

утверждена приказом директора  
№ 101 от «30» августа 2019 г.

Дополнительная  
общеобразовательная программа  
**«Ранний английский»**  
направленность «Социально- коммуникативное развитие»  
для детей 6-7 лет  
2019 – 2020 учебный год

Автор:  
Фаст Юлия Александровна

Тимашево, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются.

Вид программы. Модифицированная.

*Цель* модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преимущественности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенным в детском саду с учетом методических принципов.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

*Первый год*

дети 6-7 лет

*Подготовительный к школе возраст обучения*

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня в субботу.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения дети 6-7 лет старший дошкольный возраст - 30 минут (один академический час)

#### Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

#### Особенности набора детей.

Набор детей производится в свободном порядке, что позволяет продуктивно вести групповую работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

#### Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

#### Особенности возрастной группы детей.

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте:

ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая

психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

### Первый год обучения

6-7 лет

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье;

- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов ;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями

иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант.

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, «Сколько домиков здесь нарисовано?»

Перспективное планирование занятий.

№ занятия	Лексика	Грамматические и лексические единицы	Образовательные области				
			Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Коммуникация	игры
<p>Октябрь</p> <p>«Greeting»</p> <p>1.</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Yes, no, hello, hi</p> <p>Jump, hop, a rabbit, a bear</p>	<p>Фразы приветствия: Hello, Good bye, Good morning, How are you, What's your name? I hop-hop, I jump.</p> <p>What's your name? My name is ...</p> <p>Good-bye, I am sorry, I am glad</p>	<p>- Good morning! -- Good morning! -Hello, Sasha! What is your name? My name is Sasha.</p> <p>-Hello! -What is your name? -My name is Sasha. -and what is your name?</p>	<p>Good morning Good morning Good morning Good morning</p>	<p>« Good morning» Hello – здравствуй! What is your name?</p>	<p>Воспитывать в детях умение общаться друг с другом</p> <p>Уметь здороваться и прощаться на английском языке</p>	<p>« little frog»</p>

4	Excuse me, a mouse, a cat, she, he, we	Sit down! Stand up!	-My name is Dasha. -Good-bye. --What is your name? -My name is Sasha. -and what is your name? -My name is Dasha. -Good-bye.	Good morning	What is your name?	Уметь задавать вопрос : « Как тебя зовут?	
Ноябрь «My pets» 1		I have got... Have you got a ..?	-Have you got a cat? -Yes, I have. -No, I have not.	Pretty little pussy cat	Little mouse	Уметь задавать вопрос о домашнем питомце	« A cat and a mouse»
2	A puppy, a pig, a hen, a cock	I see a puppy	-Do you see a cat? -Yes, I do.	Pretty little pussy cat	Teddy bear	Уметь спрашивать: «Ты видишь кота?»	In the wood
3	A chicken, a squirrel, a crocodile, a tree	I like chickens	-I see a cat. -What do you like?	One ,one, one	I have a little pussy cat	Уметь спрашивать: « Кто тебе нравится?»	Name the animals

4	A hare, a rat, a bird, a bird-house	It is a rat It is a bird	-I like dogs -What is it ? -It is a cat	One ,one, one	This is a dog Clap your hands	Уметь спрашивать: « Кто это?» и отвечать: « Это кот. »	Interpreter
Декабрь 1	One, two, three, four, five, six, seven, eight,			One, One, one	One- a cat	Уметь считать от 1-8	A house
2	Little, nice	I live in Samara Let's count	-Where do you live? -I live in Samara.	One, one, one	Clap your hands	Уметь спрашивать , что ты видишь?	What is missing?
3	Beautiful, floor, round	What do you see?	- Hello -Hi -Where do you live?	Ten little Indian boys	Pretty little pussy cat	Спрашивать сколько тебе лет и отвечать	Let's count
4	High, turn around	How old are you?	- I live in Samara -How old are you? -I am five.				Let's count

		I am five, I am six	-Good morning! -How old are you?		Clap your hands		
Январь « A family» 1	A father, a brother, a sister, a mother	I have got a mother	-Have you got a mother?  -Yes, I have	My dear mother	I see green	Уметь задавать вопросы о семье	Catch the ball
2	A grandfather, a grandmother, a son, a daughter, a baby	It is a father	-who is this?  -It is my father	What is your name?	My dear mummy		What do you see
3	A boy, a girl, now, how			How is your mother			
4	A child, a kid, my	Tell me please	-What is your name?  -My name is Nick	How is your mother	My dear mummy		Repeat it after me
	An eye, my, a nose,	Show me ,please			How is your mother		Nick and Andy

Февраль «Here I am» 1	a lip, a face, and		-How are you? -I am OK	Alouette, mummy, daddy			
	A finger, a head, a hair, an arm, a mouth, knees	Here I am		Alouette	Head and shoulders	Уметь рассказывать о частях тела	Show me, please
2	A cheek, a chest, a leg, a foot, a toe	It is my nose	-Hello! -Good morning!		10 fingers	Уметь показывать нос, глаза и т.д.	Touch your nose
3	Shoulders, a back, teeth	Touch your nose	-What is your name? -My name is Nick. -Nick , put your finger on your nose.	My head  My head	Do not forget  My head, my shoulders		What is this
4		I brush my teeth	-What is this ? -This is a nose.		Do not forget		Name it. A snowball

Март				Little kittens like the milk			
«My house»							
1	A house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling	What is this? It is a house.	Home. Разговорчики	I am a boy	This is a floor. Say Hello	Уметь рассказывать о доме	
2	A flower, a room, a wall	Look at me! What do you have?	Little mouse	I am a girl	Hands up		
3	A bed, a sofa, a table, a chair	Where do you live?			See them walk	Уметь отвечать на вопрос где ты живешь	
4	A kitchen, a bathroom, a balcony, a bedroom	Where do you live?	Home	One and two	See them walk		
Апрель				One, one, one			

«Fruits and vegetables»							
1	A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	Here I am	What is this	Polly, put the kettle on	Знать названия фруктов и овощей.	
2	A radish, a cucumber, a turnip, a pear	I like cucumber. He likes pear.		I am a boy	Head and shoulders	Уметь говорить что нравится	
3	An apple, a plum, a melon, a watermelon				Teddy bear		
4	A lemon, an orange, a tomato, a potato, a cherry, a berry	She likes melon					
Май					Clap your hands		
«A toy-shop»	A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toy-shop						

1	A skipping rope, a top, a drum	I like to play with a ball			Teddy bear	Знать названия игрушек. Уметь рассказывать какие игрушки в коробке	
2	A lorry, a clock, a basket, a dog						
3	A mouse, and airplane, to buy	It is a drum			One and two		
4		Give me a dog, please			One and two One, one Head and shoulders Step- step Clap-clap		