

Принято  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ СОШ «ОЦ» с.  
Тимашево  
Протокол № 6  
«26» марта 2020г.

Согласовано  
Управляющим советом ГБОУ  
СОШ «ОЦ» с.Тимашево  
Протокол № 4  
«26» марта 2020г.

Утверждено  
Приказом директора  
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево  
№ 70-од «27» марта 2020г.

Л.А.Наумова



## Положение

об организации образовательного процесса в дистанционном режиме  
в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский  
Самарской области

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса в дистанционном режиме в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Тимашево (далее Школа) разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письма министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава Школы и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Данное Положение об организации образовательного процесса в дистанционном режиме определяет участников образовательных отношений с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, их права и обязанности, организацию процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе, организацию процесса дистанционного обучения детей-инвалидов, а также порядок ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся с настоящим Положением.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 п.1 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»).

1.4. Дистанционное обучение — способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

1.5. Электронное обучение (далее ЭО) — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.6. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны Школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- развитие профильного образования в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- предоставление детям-инвалидам, детям находящимся на индивидуальном обучении возможности получения образования по индивидуальной программе на дому;
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- развитие профильного образования на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- предоставление обучающимся возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на период **карантина**.

1.8. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы.

1.9. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

1.10. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

1.11. ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, а также с использованием различных образовательных онлайн платформ.

1.12. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.13. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.14. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

## **2. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

2.1. Участниками образовательных отношений с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

2.3. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

2.4. Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы, наравне с обучающимися других форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых школой учебных, познавательных, развивающих, культурных и, спортивных мероприятиях.

2.5. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

2.6. Образовательную деятельность с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники.

2.7. Педагогические работники, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением ЭО и ДОТ:

- должны планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- вносить соответствующие корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

2.8. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС.

2.9. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

2.10. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2.11. Если родители (законные представители) обучающегося не имеют технические возможности использования цифровых образовательных ресурсов, то дистанционное обучение осуществляется с использованием учебного материала, имеющегося у обучающегося с предоставлением выполненных работ на бумажных носителях.

2.12. Школа для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует обучение руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала. При использовании ДОТ школа, организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе, в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.14. В качестве услуг могут быть определены: онлайн-поддержка обучения; тестирование online; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

3.1 Обучение в дистанционной форме осуществляется по всем предметам учебного плана или по отдельным темам учебных предметов, включенных в учебный план школы при необходимости организации такого обучения (**карантин**, временная нетрудоспособность и т.п.).

3.2. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ст.17 п.4 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2.1. Организация обучения с использованием онлайн-технологий при наличии необходимых условий (Интернет, компьютер (ноутбук, планшет, смартфон), наушники, динамики, веб-камера и т.д.).

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- онлайн уроки с использованием сервисов видеоконференций (zoom, trueconf и т.п);
- видеоуроки ; уроки с помощью Skype, YouTube, Viber и т.д.
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам.

При такой организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. При изучении новых, сложных тем целесообразна организация онлайн-уроков, в рамках которых возможна беседа с учениками, проведение фронтальных опросов, ответы на вопросы. Уроки, в рамках которых осуществляется повторение изученного материала, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении. На этапе подготовки к онлайн-уроку учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

3.2.2. Организация обучения с использованием оффлайн-технологий при наличии необходимых условий (не всегда стабильный Интернет, компьютер (ноутбук, планшет, смартфон), наушники, динамики, веб-камера и т.д.).

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- оффлайн уроки с использованием образовательных платформ;
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам.

Уроки при такой организации обучения могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении, видео-уроков и тестов на образовательных порталах.

3.2.3. Организация обучения при отсутствии Интернета и компьютера (корреспондентная модель обучения). Данная модель предусматривает следующие варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников,
- проектирование индивидуальных образовательных программ с использованием

учебников, учебных пособий, распечаткой и выдачей дозированного, подобранного учителем учебного материала, дополнительной литературы на дом, примеров и образцов к заданиям.

3.3. Администрация школы, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- издает приказ об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля ;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;
- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля , консультаций.

3.4. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- e-mail;
- дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- интернет-уроки;
- вебинары;
- skype-общение;
- облачные сервисы;
- лекция,
- консультация,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,

- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа.

3.5. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

3.6. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3.7. В период длительной болезни обучающихся или **карантина** в классе (школе) имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующему предмету через электронную почту, программы Skype, Viber, WhatsApp, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет. В случае объявления карантина или других чрезвычайных ситуациях педагогический коллектив школы может работать удаленно.

3.8. Во время дистанционного обучения учитель- предметник контролирует только выполнение домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников не большое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников «группы риска».

3.9. В рамках работы ШМО учителя-предметники представляют лучшие практики использования элементов ДОТ в образовательной деятельности.

3.10. Заместители директора по УВР:

- контролируют процесс использования дистанционных образовательных технологий в школе, вносят предложения об улучшении форм и методов использования дистанционного обучения в образовательной деятельности.
- выявляет потребности обучающихся 1-11 классов в дистанционном обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным темам.



- принимает на заседании методических объединений решение об использовании дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для получения (углубления, расширения) знаний по отдельным предметам.

#### **4.ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЫ В РАМКАХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Школа имеет право:

- применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ст.16 п.2);
- использовать дистанционное обучение при наличии специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- принимать решение об использовании дистанционного обучения педагогическим советом для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- вести учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот в электронно-цифровой ;

4.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами.

4.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, иными предусмотренными уставом локальными актами.

#### **5.ПОРЯДОК ОЗНАКОМЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

## НАСТОЯЩИМ ПОЛОЖЕНИЕМ

5.1. Администрация Школы на педагогическом совете проводит ознакомление педагогических работников с Положением.

5.2. Классные руководители проводят разъяснительную работу по настоящему Положению с обучающимися;

5.3. Классные руководители:

- проводят разъяснительную работу с родителями ( законными представителями) по данному Положению;
- факты проведенной разъяснительной работы фиксируются в протоколе родительского собрания.

6.4. Информация о режиме работы Школы в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период **карантина**, расписание дистанционных уроков размещается на информационном стенде и официальном сайте Школы.