

УРОК С РОДИТЕЛЯМИ

Тема. Спешите делать добрые дела. По рассказу В. Осеевой «Бабка»

Цель - донести до детей нравственный смысл рассказа, мысль об уважительном отношении к старшим, к старым людям.

- Добрый день! Я рада приветствовать всех, кто пришёл к нам сегодня на необычный урок. Необычный, потому что за партами с вами, ребята, сидят ваши мамы, бабушки, у нас гости. Нас всех объединила встреча с интересной книгой детской писательницы Валентины Александровны Осеевой «Бабка», желание поделиться впечатлениями о прочитанном. **Слайд** Посмотрите на гостей, на родителей, друг на друга. Давайте друг другу улыбнемся, чтобы наше общение было приятным.

Разгадайте ребус. Какое слово здесь зашифровано? - Что такое семья?

Семья - это слово греет душу. Оно напоминает нам о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца, о доброй бабушке.

Семьи бывают разные, но любая семья хочет быть счастливой.

На парте у каждой группы есть листочек с домиком. Представьте, что в этом доме живут дорогие вам люди, ваша семья. Напишите, пожалуйста, на кирпичиках, какими должны быть, по вашему мнению, отношения в семье, чтобы она была счастливой, прочной, чтобы каждому было тепло в ней, уютно, радостно.

-Вы можете воспользоваться информацией на **слайде**.

-Итак, чем же, по-вашему, должна быть скреплена семья? *Она становится крепкой..*

- Все мы разные, но едины в одном: нам хочется, чтобы рядом были родные, близкие люди, чтобы душу согревала любовь, доброта, забота, понимание ... (вывешиваю большой дом)

“Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят”.

По вашему мнению, как это задание связано с той книгой, что прочитана вами к сегодняшнему уроку?

3. - Понравился ли вам рассказ? - Какие чувства испытали при чтении (спросить детей, родителей)?

4. - Давайте определим тему урока. Какая из предложенных мною, по вашему мнению, отражает идею (что хотел автор рассказать или донести до читателя) рассказа Осеевой и наиболее интересна для нашего разговора? **Слайд**

5. Назовите героев рассказа (бабушка, Борька, родители, товарищ Борьки) (открыть слова)

-Какой образ бабушки у вас сложился? (заботливая, добрая, уважительная)

- А как в семье относились к бабушке? (плохо, грубо, не любили, не уважали, не ценили)

-Почему рассказ назван «Бабка», что хотела показать В.Осеева?

-Как вы называете своих бабушек? (ответы детей)

-*Рассказ, который вы прочитали, называется «Бабка». Бабка-бабушка-бабуля: в чём отличие?*

«Бабка» - так обычно говорят о ком-то с пренебрежением, с презрением.

Значит в семье, с которой мы сегодня ближе познакомимся, как-то неправильно строятся отношения. Можно ли такую семью назвать счастливой? Я предлагаю нам с вами героиню рассказа всё же называть бабушкой. Вы согласны?

Сегодня мы вновь встретимся с героями рассказа «Бабка» и попробуем разобраться, заслужила ли она такое отношение близких.

--Я вас заранее распределила по группам, в составе каждой есть обязательно взрослый. Вот так мы и будем сегодня работать. Каждая группа получает маршрутный лист.

Маршрутный лист 1

1. Как выглядела бабушка из рассказа Осеевой? Найдите в тексте, подчеркните, прочитайте.

2. Рассмотрите 3 портрета. Какой из них мог бы стать иллюстрацией к рассказу. Почему?

-Я с вами согласна. Посмотрите на картину? Почему, по вашему мнению, она не подходит?

ОБОБЩАЮЩИЙ ВОПРОС: Что думают другие?

Маршрутный лист 2

1.Какую работу выполняла бабушка в семье? Подчеркните в тексте и зачитайте вслух.

2.Получала ли она хоть какую-то благодарность за свой труд и заботу?

Кто-нибудь из близких помогал бабушке в домашних делах?

Какой вывод можно сделать?

Маршрутный лист 3

1.Прочитайте по ролям разговор Борьки с товарищем. Какое место в сюжете рассказа занимает этот эпизод? Почему вы так думаете?

-А что другие думают, зачем эта сцена с товарищем включена? Смысл этого эпизода?

2.О чем говорит Борька с родителями после этого диалога? Поняли его папа и мама?

- Поняли ли его родители? (*Нет.*) К сожалению, не поняли, а жаль. Что она сказала родителям?(зачитать бабкины слова из рассказа)

-Скажите, можем мы предположить, какие взаимоотношения у родителей и Борьки?

Маршрутный лист 4

1. Какие слова характеризуют героев: родителей, Борьку, бабушку. Разделите слова на три группы. Добавьте свои, если считаете нужным.

ДОБРОТА, РАВНОДУШИЕ, ГРУБОСТЬ, ДУШЕВНАЯ ЧЁРСТВОВАСТЬ, ЧУТКОСТЬ, ВНИМАНИЕ, БЕССЕРДЕЧИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, НЕВОСПИТАННОСТЬ, ЗЛОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, МУДРОСТЬ, УВАЖЕНИЕ, ЛАСКА, ЗАБОТА, НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ....

2. Прикрепите слова на доске под портретами героев. Поясните, почему так охарактеризовали?

ОБОБЩАЮЩИЙ ВОПРОС! Согласны ли с данными характеристиками?

Маршрутный лист 5

1.Соберите пословицы. Какой герой говорит эти пословицы? Почему из уст этого героя мы их слышим?

Темный человек глух и нем.

Чей род — того и рот.

От плохого человек крепче делается, от хорошего душа у него зацветает. Обидеть — что ударить, приласкать — надо слова искать.

«Бог- судья, солдат- свидетель»;

«Что спил, что съел- царь коленом не выдавит»;

«Что убьёте, то не вернёте»;

«Всё хорошо: и плохое, и хорошее хорошо.

-Какую из пословиц вы выбрали для себя? Над какими качествами, возможно, вам нужно поработать, задуматься?

5.Смысл финала рассказа.

■ Чем заканчивается рассказ? (Смертью бабушки)

■ Что осталось семье от бабушки? (Показ шкатулки.)

■ Попросим наших мам помочь нам прочитать эпизод со шкатулкой. (чит. родителями)

■ Как вы думаете, родители чувствуют вину перед бабушкой?

■ Почему? (Потому что они ее обижали.)

А сейчас послушаем заключительную часть рассказа. (Читает родитель)

-Как вы думаете, Почему Борька уходит из дома? Где он был?

(Когда человеку плохо, он идет к близким, а Борька уходит из дома! Куда? Может быть, просит прощения у бабушки.)

■ Почему Борька уходит из дома? (Родители не поняли Борьку, ему жалко бабу)

■ Где он был?(Ходил просить прощение у бабки)

■ Почему же всё равно так горько и больно Борьке? *(Его прощение запоздалое; не получает прощения от бабки.)*

■ А как вы думаете, любил ли Борька свою бабушку?

(Любил где-то глубоко в душе, живя с мыслью, что бабушка будет всегда и можно её обижать и не спешить просить прощение).

Борька тяжело переживает смерть бабки. Он осознаёт свою ошибку и вину перед ней. Он становится другим. И это главное. В финале звучит мысль о том, что эта семья имеет нравственное продолжение.

-Давайте вернёмся к началу урока. Мы говорили с вами о том, какими должны быть отношения в семье, чтобы каждому в доме было тепло и уютно.

-Можно ли эту семью считать счастливой?

-Вспомним тему урока: *Спешите делать добрые дела.*

■ **Что же автор хотел донести до читателей?**

■ *Любить и беречь близких людей, помогать им, быть внимательными, добрыми, заботиться о них, пока они живы, ценить семью. К сожалению, герои рассказа В.Осеевой слишком поздно поняли, какой замечательный, заботливый человек был рядом с ними.*

Рефлексия (выбрать любое и закончить)

Переходим к последнему этапу урока. Вам не хватает, как правило, времени высказать свои мысли и чувства, поэтому предлагаю вам «свободный микрофон» - сказать, осталось

ли что-то невысказанное, непонятное. Советуете ли вы прочитать книгу взрослым, присутствующим на уроке, своим родителям?

Закончите любую из следующих фраз

Прочитав рассказ Осеевой, я понял...

Во все времена самым важным остается

На этом уроке самым важным мне показался.....,

А сейчас я хочу ещё раз вернуться к шкатулке , ведь в рассказе она появилась не просто так, в этой шкатулке спрятана бабушкина любовь, забота, внимание и её добрые дела для близких людей.

Частичкой солнца на столе свеча пылает, (слайд)

Неся в мир этот свет и теплоту;

Своим сияньем словно призывает

Хранить навеки в сердце доброту.

Чтоб всем родным, кто рядом с нами,

Тепло души своей смогли мы донести,

Дарить любовь, заботу и вниманье

И вовремя успеть сказать “Прости!”

Я дарю вам на память маленькую частичку бабушкиного доброго сердца. Давайте возьмем его в ладошки и тихонько скажем за Борьку и его родителей «Прости»

Домашнее задание:

Почаще общайтесь со своими близкими, заглядывайте к ним в глаза, говорите им, что вы их любите и показывайте это своими добрыми поступками и делами сейчас, сегодня. Спешите делать добрые дела.

Спасибо, урок окончен.