


Согласовано с Управляющим советом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево Председатель УС <i>С.В. Панфилова</i> Панфилова С.В.	Принято на собрании трудового коллектива ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево Протокол № 2 от «12» 01 2011 <i>И.Е. Кашаева</i> - И.Е. Кашаева	 Управляющий директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево <i>Л.А. Наумова</i> Наумова Л.А. 12.01.2011г
---	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ о классах интегрированного обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования. На основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендационной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Классы интегрированного обучения создаются в школе в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Областной программой развития образования «Общее и профессиональное образование в 1997-2002 году», другими федеральными и региональными нормативными актами в области образования.

1.3. Классы интегрированного обучения – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Деятельность классов интегрированного обучения осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, обеспечивает адаптивность и вариативности системы образования, а также равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

1.5. Цель организации классов интегрированного обучения – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для адаптации и социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, и усвоения детьми этой категории соответствующих общеобразовательных программ.

Система работы в классах интегрированного обучения предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее и социально-трудовое направления деятельности.

Содержание обучения направлено на воспитание, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

2. Организация и функционирование классов интегрированного обучения.

2.1. Классы интегрированного обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут при необходимости функционировать до 9 класса.

2.2. Порядок приема в классы интегрированного обучения определяется учредителем и закрепляется в Уставе образовательного учреждения. Классы интегрированного обучения

открываются приказом руководителя образовательного учреждения на основании индивидуального заключения на каждого ребенка психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии района, города, области. Зачисления в указанные классы только по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену с организацией необходимых оздоровительных мероприятий.

2.4. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения учащихся классов интегрированного обучения в образовательном учреждении приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум.

2.5. Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.6. Интегрированное образование организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);

2.7. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения

2.8. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее – интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с ОВЗ интегрированной или дифференцированной при поступлении ребенка в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.9. Количество детей с ОВЗ в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов – 20 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.10. Интегрированное образование детей с ОВЗ осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования) образовательного учреждения. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку

занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом, и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного образования.

3.1. При наличии социального заказа на интегрированное образование школьников с ОВЗ руководители образовательных округов, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Порядка.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.3. Педагоги интегрированного класса, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), получают надбавку к заработной плате в размере 5% в расчете на каждого ребенка с отклонениями в развитии, но не более 20 %. Надбавка начисляется за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом.

3.4. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса осуществляется педагогами-специалистами в области коррекционной педагогики из расчета 1 ставка на 20 обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

3.5. Интегрированное образование детей с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.6. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами.