

Согласовано с Управляющим советом

Принято на общем собрании трудового

Утверждаю:

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

коллектива ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево

Председатель УС

Протокол № 2 от 12.01.2012

С.В.Панфилова

И.Е.Кадикова



ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м. р. Кинель-Черкасский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества общего образования в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м. р. Кинель-Черкасский Самарской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» с ключевыми позициями Приоритетного национального проекта «Образования» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1.2. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-предупреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегии развития системы образования на различных уровнях (административном, уровне ШМО, учительском уровне по предмету), а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки выпускников.

1.3. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) в образовательном учреждении, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике, потребностям развития личности.

1.4. Результаты мониторинга являются основой при определении соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся государственным требованиям, потребностям личности.

2. Цель мониторинга.

2.1. Цель мониторинга – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

3. Задачи мониторинга.

3.1. Задачами мониторинга являются:

- Выявление актуального (настоящего) уровня качества образования
- Установление его соответствия требованиям ГОС
- Определение основных тенденций развития качества образования в классах, ОУ и их причин
- Подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования
- Сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного опыта модернизации образования в ОУ
- Содействие повышению качества управления по предмету посредством обеспечения педагогами объективной, своевременной и сопоставимой информацией

4. Функции мониторинга.

4.1. Информационно- оценочная - получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования по предмету в ОУ.

4.2. Формирующая и коррекционная - своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.

4.3. Прогностическая - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Гностическая - накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

5. Принципы мониторинга.

5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг — это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг - не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях,

5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.

5.6. Принцип диагностики - прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

6. Составные компоненты мониторинга.

6.1. Качество потенциала:

- преподавательских кадров
- образовательных программ и УМК
- ресурсного обеспечения образовательного процесса(информационного, учебно-методического, материально-технического)
- готовность детей к обучению

6.2. Качество образовательного процесса.

6.3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса:

- качество знаний и обученность
- качество личностного развития и воспитанности учащихся
- качество изменений профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.

7. Организация процедуры мониторинга.

7.1. Мониторинг имеет трехуровневую иерархическую структуру:

Верхний уровень - административный

Второй уровень - уровень ШМО. Организационно-техническое и научно- методическое сопровождение мониторинга осуществляют школьные методобъединения ОУ

Нижний уровень - это мониторинг на уровне класса под руководством учителя.

7.2. Согласованность функционирования мониторинговых систем названных трех уровней — обязательное условие создания единой информационной системы.

7.3. Внутренний мониторинг проводится по графику, директором ОУ.

7.4. Формы проведения мониторинга (тестирование, анкетирование, диагностические задания и др.), перечень дисциплин, компонентов и объектов мониторинга, сроки определяются администрацией ОУ.

7.5. Для организации, проведения и анализа итогов мониторинговых исследований могут быть созданы экспертные и рабочие группы. Состав групп утверждается приказом директора ОУ.

8. Инструментарий мониторинга.

8.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

8.2. Сбор информации осуществляется разными методами:

- экспертный опрос
- анализ документов
- диагностика
- анкетирование
- тестирование
- самооценка

8.3 В качестве инструментария используются стандартизированные и не стандартизированные, формализованные и неформализованные оценочные индикаторы, формы отчетности, разработанные школьными методическими объединениями.

8.4. Инструментарий мониторинга должен быть простым и компактным в использовании.

9. Результаты мониторинга.

9.1. Результаты мониторинга с соответствующими выводами и рекомендациями представляются в учебную часть ОУ для ознакомления и использования в работе.