

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждена приказом директора

№ 18-од от 27.01.2023 г.

Рабочая программа для работы с ребёнком с УО (интеллектуальным нарушением)

учителя-логопеда СП Садгородского филиала

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Ёлочка»

Трофимовой И.А.

на 2022-2023 учебный год

Тимашево, 2022

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста с УО	3
1.3. Цель и задачи реализации программы	8
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.5. Планируемые результаты	10
2. Содержательный раздел программы	12
2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия	12
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	13
2.3. Направления работы	15
2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с УО	17
2.5. Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы с ребенком с УО	18
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей дошкольника с УО	22
3. Организационный раздел программы	24
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	24
3.2. Режим дня	26
3.3. Методическая литература, используемая в работе	27

1. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

В ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м. р. Кинель-Черкасский Самарской области СП Садгородского филиала детского сада «Ёлочка» общеразвивающей направленности осуществляется коррекция нарушений речи дошкольников в условиях *логопедического пункта*.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на **2022-2023** уч.г. и предназначена для работы с мальчиком, 17.07.2016 г.р., имеющего системное недоразвитие речи 2 уровня.

1.2.Характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста с УО

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих характерно неустойчивое настроение, раздражительность, резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают вялыми либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания, полностью зависимы от взрослого.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они долго не различают свойства и качества предметов. В старшем дошкольном возрасте с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: своевременно не появляются предметные действия, преобладают манипуляции с предметами: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия. В дошкольный период у детей не формируются предпосылки к игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Характеристика речи детей с системным недоразвитием речи

СНР имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

СНР 3 уровня развития характеризуется следующими проявлениями:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
- словарный запас не богатый относительно возраста;
- при пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;

- в разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;
- нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

СНР 2 уровня развития характеризуется следующими проявлениями:

- нарушено произношение только одной группы звуков;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);
- аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

СНР 1 уровня развития характеризуется следующими проявлениями:

- нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие;
- несформированность словообразования;
- при незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;
- сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);
- выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);
- сильное нарушение восприятия речи;
- отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

Психолого-педагогические особенности ребенка на основе результатов диагностического обследования и коллегиального заключения ТПМПК.

Мальчик 17.07.2016, посещает подготовительную к школе группу СП Садгородского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево детский сад «Ёлочка».

Заключение и рекомендации ПМПК № 1112 от 06.12. 2022 г.

Образовательная программа: АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Уровень образования: дошкольный

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

Организация пространства: в соответствии с ФГОС

Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса.

Направления коррекционной работы

Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики.

Рекомендации по организации медицинского сопровождения: наблюдение психиатра, невролога.

Иные рекомендации ПМПК: Простой уравновешенный вариант тотального недоразвития (лёгкое недоразвитие). Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. В контакт вступает. Критичность к результатам собственной деятельности снижена. Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Запас знаний о ближайшем окружении и предметном мире значительно снижен. Сниженный уровень обучаемости (затрудняется в понимании смысла задания, требуется пошаговое совместное выполнение задания. Алгоритм задания не удерживает). СНР 2 уровень. Снижение социальной адаптации. Получение курсовых услуг в условиях реабилитационного центра для детей с ОВЗ.

Особенности внешнего вида ребенка: мальчик не опрятен, не старается следить за своим внешним видом.

Соматическое здоровье: группа здоровья первая, болеет не часто, в основном простудными заболеваниями. Аппетит нормальный, засыпает быстро, энурезом не страдает.

Общая моторика: моторная неловкость.

Ручная моторика: недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений неполный, темп медленный, переключаемость неточная, координация незначительно нарушена.

Ведущая рука: правая

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимателен и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; внимание непроизвольное (возникает спонтанно при увлекательной ситуации и быстро истощается при снижении интереса к этой ситуации).

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает; не дается заучивание стихотворений; пересказать содержание сказки, рассказа не может, наблюдаются вымышленные заимствования (чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания.

Характеристика мышления: не ориентируется в пространстве, не осуществляет простейшие классификации по образцу или слову, не

подбирает обобщающее слово к ряду картинок в рамках программного материала, не умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, не понимает содержание сюжетных картинок, не выделяет главное в воспринимаемой информации, не понимает смысл предлагаемых заданий не содержание сказок, рассказов. Не понимает смысл услышанного, не выполняет счетные операции.

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении): называет свое имя, фамилию, имя мамы, бабушки, брата, сестры. Возраст свой показывает на пальцах. Домашний адрес не называет. Времена года и их признаки не знает. Знания о животном и растительном мире недостаточны. Называет некоторых животных по картинке.

Элементарные математические представления не сформированы. Не владеет количественным (порядковым) счетом, не знает цифры. Соответственно не соотносит цифру с количеством предметов, не знает элементы знаковой символики, не владеет составом числа, не решает примеры и задачи на наглядном материале. Дифференцирует понятия «один-много».

Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует.

Восприятие формы: не имеет представление о форме, не группирует геометрические фигуры, не группирует предметы по форме.

Временные представления: временные представления не сформированы, не ориентируется во времени суток, не называет дни недели, не знает названия месяцев года, не определяет и не знает время года.

Навыки изобразительности не сформированы. Ножницами пользуется неуверенно, цвета не различает. При закрашивании не регулирует нажим на карандаш, выходит за контур.

Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца. Часто во время занятия отключается и начинает заниматься своим делом (смотрит в окно, играет, разговаривает, мешает детям и педагогу).

принимает ли помощь и какую: принимает помощь словесную, направляющую.

как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: не стремится преодолеть, бросает работу, не переживает.

темп деятельности: темп деятельности быстрый, но деятельность «бестолкова».

Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи: фонематический строй речи нарушен; фонематические дефекты звукопроизношения (искажает [ц], [л], [р]), фонологические дефекты (замены - [ш] → [с'], [ш] → [с], [ж] → [з], [ч] → [т'], [ц] → [т'], [л'] → [j], [р'] → [j]); фонематический слух нарушен.

Слоговая структура слова: нарушена.

Словарь: словарный запас резко ограничен за счет прилагательных, наречий; слоговая структура слова грубо нарушена, нарушает структуру многосложных слов.

Грамматический строй речи: не сформирован; навыки словоизменения, словообразования не сформированы. Образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными-в стадии формирования.

Связная речь: требует дальнейшего развития; предложения простые, распространенные, неполные, отвечает на вопросы взрослых бессвязно, не умеет строить предложения по демонстрации, действий по картинке, не умеет составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; нет возможности диалога. Если тема ему интересна, может говорить долго, быстро, не соблюдая паузы, используя наборы слов, понять суть невозможно.

Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями, умывается, расчесывает волосы. Одевается и раздевается самостоятельно, убирает свои вещи на место. Сам ест, пьет, пользуется ложкой, убирается. Сам разбирает и заправляет постель.

Игровая деятельность: любит играть с конструктором, иногда в настольно-печатные игры, хотя не понимает правила игры.

Конструктивная и графическая деятельность: может собрать матрешку, пирамидку с помощью воспитателя или сверстников. Не может по образцу сложить простые фигуры из счетных палочек. По образцу писать не может.

Основные трудности, отмечаемые в общении: не умеет поддерживать игру, хотя предпочитает быть в коллективе, часто плачет. Произношение затрудняет общение: дети не всегда понимают, что он говорит.

Личностные особенности: Навязчив, хочет играть со сверстниками, но не всегда получается, мешает им, поэтому дети не желают с ним играть. Любит своих родных, привязан к ним. Мальчик добрый, неагрессивный, детей не обижает.

Особенности эмоционально-волевой сферы: Эмоциональное состояние крайне неустойчивое, наблюдается заторможенность. На замечания реагирует адекватно.

Эмоциональные реакции не всегда соответствуют ситуации, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гнев; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, отсутствие инициативы, пассивность в процессе общения с людьми; капризность, замкнутость.

Посещает занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель - развитие речи и коррекция ее недостатков, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому

языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;

- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- 4) формирование и поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности
- 5) сотрудничество организации с семьей
- 6) приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья)
- 9) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Программа составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 08.05.2010 г. № 83 – ФЗ;
- Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки Национальная инициатива «Наша новая школа» (утверждён Президентом РФ от 04.02.2010 г., Пр. № 271);
- Письмо Министерства Образования и Науки РФ «О психолого - медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г., № 27/90;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной;
- Положение о логопедическом пункте;
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблемам коррекции устной речи.

1.5. Планируемые результаты

Планируемый результат - достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с УО, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей с УО, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с УО.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основные формы логопедического воздействия: обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольника, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап-исходно-	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.	Определение структуры речевого дефекта каждого

диагностический	2.Проведение психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап-организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с УО в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап-коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап-итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных перспектив детей, выпускников ОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации, что позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей с УО.

Коррекционно-развивающая работа

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности ребенка, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ОУ и воспитателями групп логопед берет детей со всех занятий. В отличие от специализированного ОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы **логопункта** является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Выпуск проводится в конце учебного года по результатам диагностики. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена структурой речевого дефекта и индивидуальными особенностями ребёнка.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Планируемый результат - достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с УО по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры

1 этап: диагностика

Цель: изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 31 мая.

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

2 этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

3 этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолированно)

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

4 этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

5 этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 68. Форма проведения занятий – индивидуальная. Периодичность - 2 раза в неделю.

2.5. Календарно-тематическое планирование работы с детьми с УО

В работе с детьми учитель-логопед опирается на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Перспективный план работы с детьми с СНР (II уровень)

Направления коррекционной работы			
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности /неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой – моя</i>» и их согласованию с существительными.	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). <u>Лексические темы:</u> Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел? Осень. Мой дом. Мебель. Посуда.	Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
2 период (декабрь, январь, февраль)			

	Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двуступицы и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. <u>Лексические темы:</u> Дикие животные наших лесов. Домашние животные и птицы. Животные Севера и жарких стран. Зима. Новогодний праздник. Зимние забавы. Человек. Части тела. Семья. Опасности вокруг нас. Правила	Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звукослоговую структуру слова.
--	--	---	---

		дорожного движения. Спорт. Наша армия. День Защитников Отечества. Инструменты.	
3 период (март, апрель, май)			
	Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по	Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Закрепить умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Лексические темы: 8 Марта. Весна. Профессии. Театр. Книжкина неделя. Транспорт. Космос. Вода. Береги планету. День Победы. Весна.	

	их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения программы ребенком с интеллектуальным нарушением

Ребенок должен научиться:

- ☐ пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ☐ использовать руку для решения коммуникативных задач;
- ☐ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- ☐ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- ☐ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ☐ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- ☐ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй дошкольника с УО

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Для результативности проводимой коррекционной работы с детьми с УО родителям необходимо:

- активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- оказывать помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проводить игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- организовывать систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создавать положительный эмоциональный настрой на логопедические занятия, формировать интерес ребёнка к собственной речи и желание научиться говорить правильно.

Формы сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с УО

1. Мастер-классы (предполагают выполнение заданий по определенной тематике совместно родителей и детей. На таких занятиях в игровой форме родители обучаются правильному выполнению различных практических и устных заданий)
2. Индивидуальные практикумы (родители, выступая в роли детей, получают знания о детях с ОВЗ, обучаются специальным коррекционным и методическим приемам для занятий с детьми дома)
3. Индивидуальные консультации (проводятся с родителями в том случае, если общий и речевой уровень развития ребенка с ОВЗ сильно отличается от уровня развития других детей с ОВЗ (сильно отстает или наоборот, гораздо выше).
4. Тренинги (родители обучаются совместным формам деятельности с детьми)
5. Беседы (организуются с целью обмена информацией)
6. Организация посещения родителями индивидуальных и подгрупповых занятий.
7. Выступления на родительских собраниях.
8. Размещение информации для родителей на школьном сайте.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный	Форма работы
декабрь	«Результат комплексного обследования ребенка»	Учитель-логопед	Беседа
В течение года	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания	Педагог-психолог	Беседы, консультации
декабрь	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития ребенка (игровое взаимодействие ребенка со сверстниками, взаимодействие их на занятиях, усвоение социальных норм и правил), совместное с родителями обследование познавательных интересов ребенка.	Педагог-психолог	Беседа

	«Ознакомление ребенка основными цветами»	Воспитатель	Консультация
январь	«Развитие артикуляционной моторики у ребенка»	Учитель-логопед	Индивидуальный практикум
	«Прививаем любовь к книге»	Воспитатель	Беседа
февраль	«Роль семьи в развитие и обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями»	Педагог-психолог	Беседа
март	«Работа с сюжетными картинками»	Учитель-логопед	Индивидуальный практикум
	«Развитие памяти»	Воспитатель	Беседа
апрель	«Создание благоприятного психоэмоционального климата в семье»	Педагог-психолог	Анкетирование
апрель	«Развитие речевого слуха»	Учитель-логопед	Индивидуальный практикум
май	«Как научить ребенка рисовать»	Воспитатель	Практическое занятие
май	«Задания на лето»	Учитель-логопед	Беседа

3. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

I. Оснащение кабинета:

- | | |
|---|-------|
| 1. Зеркало настенное (50 x 100 см) с лампой дополнительного освещения | 1 шт. |
| 2. Зеркала для индивидуальной работы | 6 шт. |
| 3. Шкаф для хранения пособий | 2 шт. |
| 4. Тумбочка для методических пособий и игр | 2 шт. |
| 5. Стол для детей | 1 шт. |
| 6. Стулья детские | 6 шт. |
| 7. Стол для индивидуальных логопедических занятий | 1 шт. |
| 8. Полотенце | 1 шт. |

9. Раковина 1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий
11. Мыло.
12. Песочные часы 3 шт.
13. Защитный экран

II. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов 6 шт.

Спирт медицинский. Вата. Одноразовые салфетки. Пособия для индивидуальной работы. Бумажные салфетки.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Обследование и развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Игра «Четвертый лишний», карточки для развития внимания, мышления, памяти, восприятия и др.; лото «Цвета и оттенки»; разрезные картинки; пирамидка; счетные палочки; «Чудесный мешочек»; «Что перепутал художник»; папки с подбором материала для обследования и развития ВПФ; домино «Лесная полянка»; парные картинки; игра «Детям о времени»; кубики; лото «Одинаковое - разное»; лото «Где я это видел?»; лото «Собираем-различаем»; папка для обследования ВПФ; игра «Собери по образцу» (животные); картотека игр.
Формирование звукопроизношения	Подборка скороговорок, чистоговорок по звукам; зонды и шпатели, приспособления для массажа, картинки-символы для вызывания звуков по подражанию; игрушки; альбом для артикуляционной гимнастики (в стихах); пособия для формирования слоговой структуры слова; предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Звучащие предметы (погремушки, бубен, свистулька, свисток); баннер «Звуки под дождем»; домино «С-З-Ц», «Ш-Ж»; игра «Волшебный коврик» (коврики и фишки); «Как зовут детей?»; кармашки для развития фонематического слуха; набор палочек и кубиков для моделирования схем слов; фишки трех цветов для звукового анализа и синтеза; картотека игр; схемы слова для определения позиции звука в слове; схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели; звуковая линейка; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.

Грамота	Настольная азбука (с доской); касса букв, слогов; слоговая линейка; картинный материал; карточки-задания; палочки для выкладывания букв; «Вязаный алфавит» и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Лото «Домашние животные», лото «Дикие животные»; предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; паззлы «Мамы и малышки»; игра «Маша обедает» (посуда); «Поможем папе» (инструменты); игра «Так и не так»; картотека игр; пособие для работы над предложениями (гора, речка...); универсальное методическое пособие (визитка); развивающее лото «Одежда по сезонам»; игры на развитие навыка словообразования; кубики большие с предметными картинками; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов.
Связная речь	Игра «Оцени поступок», настольный театр «Теремок», «Красная Шапочка»; схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор палочек и кубиков для моделирования схем предложений.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	«Вязаный алфавит», кубики, конструктор, су-джок, орехи, пластилин, паззлы, счётные палочки+ образцы с заданиями в стихах; ножницы для правой и левой с картинками для вырезания; разрезные картинки; шишки, семена, игра «Умная шнуровка», трафареты, карандаши, «Обведи по точкам»; клубочки для сматывания; пособия «Покорми рыбку (цыплёнка)», крупа, «Кто быстрее скомкает?»; подборка иллюстраций для пальчиковой гимнастики; «Разложи семена»; «Собери гусеницу» (прищепками); «Волшебные ладошки» (резинки); «Собери геометрическую фигуру»; «Сделай по образцу (резинки и кнопки)»; «Сухой бассейн»; «Укрась гриб». Паучки, колпачки, свечка, лягушки, собачки, свистульки, мыльные пузыри, снежинки, бабочки, султанчики, цирк, пузырьки, футбол, пузырьки (сдувание, поддувание). Подборка речевых физминуток. Картотека игр.

3.2. Режим дня

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком с УО подготовительной к школе группы

В подготовительной группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с формированием звукопроизношения, развитием фонематического слуха и слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка, формированием связной речи.

Режим дня ребенка с УО в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время	
Прием детей, образовательная деятельность в режимные моменты, гигиенические процедуры	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.10 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.30	
Непосредственно образовательная деятельность	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 10.50-11.20	15.30-16.00 вторник, среда, четверг
Индивидуальное логопедическое занятие	Пн, ср, пт 10.00-10.20	
Занятие с психологом	вт 10.00 - 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20- 12.10	
Подготовка к обеду, обед	12.10- 13.00	
Гигиенические процедуры	13.00 – 13.10	
Сон	13.10 – 15.10	
Постепенный подъем	15.10- 15.30	
Непосредственно образовательная деятельность	15.30- 16.00	
Полдник	16.00 – 16.30	
Игра, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. (Пятница-творческие мастерские, студии по интересам)	16.30 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00- 19.00	
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Уход домой. (дежурная группа)	19.00-20.00 (дежурная группа)	

3.3. Методическая литература, используемая в работе

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). - СПб: Союз, - 2001. - 256 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
3. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. - СПб. – 2005. - 92 с.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение. - 1995. - 72 с.
6. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
7. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. - СПб: 2002. - 256 с.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 175 с.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. - 2011. - 272 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
12. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 328 с.
13. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное /под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: ИНФРА-М, 2016 г. – 128 с.
14. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- 244 с.
15. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2013.
16. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание. - М.: Парадигма. - 2015. – 70 с.
17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014. – 184 с.
18. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014. - 256 с.

