

**Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Тимашево
2019-2020 учебный год**

2019-2020 учебный год

Сведения о контингенте обучающихся		
Общее количество обучающихся	954 обучающихся	
Количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в классе и на дому	Всего обучающихся с ОВЗ – 81 ученик, из них: индивидуально на дому – 55; инклюзивно -26	
Количество обучающихся с инвалидностью	Всего обучающихся с инвалидностью – 19 учеников.	
Сведения о педагогических работниках		
Общее количество педагогов, из них специалистов сопровождения	35 педагогов Из них специалистов-4	
Курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ	32 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ	
Сведения об инклюзивных практиках		
Сведения о доступности образовательной организации	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	да
	Сменные кресла-коляски	нет
	Адаптированные лифты	нет
	Поручни	да
	Пандусы	да
	Подъемные платформы (аппарели)	Мобильное подъемное устройство
	Раздвижные двери	Нет
	Доступные входные группы	Да
	Доступные санитарно- гигиенические помещения	Да
	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Частично
	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха, передвижения	Нет
	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей,	Нет

	знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	Нет
Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	- Здание ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с указанием звуковой информацией для сигнализации опасности. Эвакуационные выходы оснащены световым табло. - Для оказания доврачебной первой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний функционирует медицинский кабинет. - Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарём и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630-10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медицинская сестра. - В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	
Услуги медиатеки доступны для учащихся, инвалидов и лицам с ОВЗ	- Проведение уроков по предметам с использованием информационных технологий; - Обеспечение доступа к сети Интернет; - Предоставление электронных образовательных ресурсов; - Обучение пользователей; - Использование компьютеров в подготовке домашних заданий, проектов и др. - В медиатеке проходят уроки с использованием ИКТ, сети Интернет, видеоуроки. Учитель подаёт заявку на проведение урока заблаговременно и согласовывает вопросы с работником медиатеки. - Доступ в медиатеку регламентируется графиком работы.	
Перечень специального оборудования, программно-методического обеспечения, дидактического материала, используемых в процессе обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ / ООП	Специальное оборудование Сенсорная комната: тактильно - акустическая панель, проектор "Фантазия", электропанно "Светлячок", кресло - пуфик "Нега", зеркальный шар с приводом, источник света для шара, настенная панель "Звездное небо", аква - колонна, пуфик для аква-колонны, угловое зеркало аква-колонны. Кабинет лечебной физкультуры: "сухой бассейн" угловой с радиусом 1500мм с подвеской, шары прозрачные для "сухого бассейна", мячи "Медбол", гантели с неопреновым покрытием, зеркало, хореографический станок, шведская стенка, скамья гимнастическая, тележка с гимнастическими снарядами (палки гимнастические, кирпичи, обручи, шары пластмассовые, ходунки, скакалки, кегли эстафетная палочка, мячи), набор "Ракетки пляжные с мячом", островок 1 и 2, игра "Кольцеброс", массажное кресло. Санитарно - техническое оборудование: поручни для санитарно - гигиенических комнат, турникет напольный из н/р стали, поручень к раковине из н/р стали, зеркало с изменяющим	

Адаптированные программы для детей инвалидов и лиц с ОВЗ	углом наклона, кресло - туалет переносной. Пандусы: оборудование для подъема и перемещения пандусы перекатные, оборудование для подъема и перемещения пандусы телескопические, пандус металлический с ограждением из нержавеющей стали. Прочее: мобильное лестничное подъемное устройство для перемещения инвалидов колясок, мнемосхема на усиленной металлической стойке, кнопка вызова Универсал, приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией, ретранслятор. Разрабатывается с учетом особенностей развития ребёнка, основной целью является коррекция нарушений развития, коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.
Сведения об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/ООП	В школе обучается 81 ученик с ОВЗ. Все дети охвачены коррекционной работой с логопедом и психологом, в том числе занятия в условиях сенсорной комнаты. Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют 2 логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В системе работы следующие формы: - проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение на дому, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; - проведение малых педагогических советов, административных советов; - проведение заседаний школьного ПМПк; - ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; - посещение, взаимопосещение уроков, - анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; - разработка методических рекомендаций учителю; - анкетирование учащихся, диагностика; - обследование школьников по запросу родителей; Содержание и формы работы: - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (карты развития, наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

организация коррекционных занятий, в том числе с использованием возможностей сенсорной комнаты;

организация занятий в кабинете ЛФК.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников.

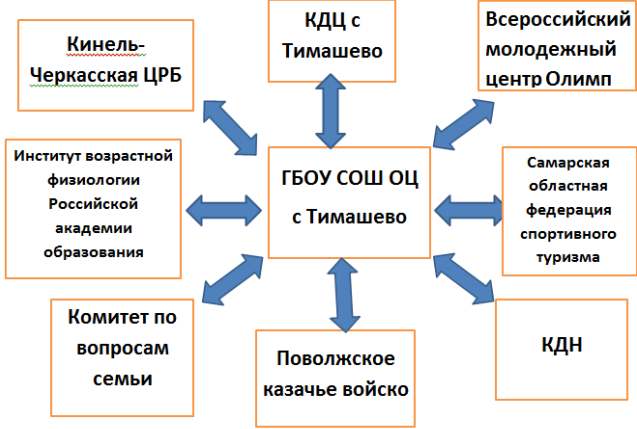
Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, у него кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Заполняется протокол первичного обследования и дневник динамического наблюдения.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.

	Составление индивидуального образовательного маршрута.
Сведения об организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ/ООП	Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ реализуется через: Классные часы, беседы по проф. самоопределению, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, конкурсы различного уровня, индивидуальные консультации психолога, участие в мониторингах, ППП (9 класс).
Перечень договоров о сетевом взаимодействии	 <pre> graph TD KCB[Кинель-Черкасская ЦРБ] <--> GBOU[GBOU СОШ ОЦ с Тимашево] KDC[КДЦ с Тимашево] <--> GBOU VMO[Всероссийский молодежный центр Олимп] <--> GBOU SFT[Самарская областная федерация спортивного туризма] <--> GBOU KDN[КДН] <--> GBOU PKV[Поволжское казачье войско] <--> GBOU KVS[Комитет по вопросам семьи] <--> GBOU IVRA[Институт возрастной физиологии Российской академии образования] <--> GBOU </pre>
Описание практики состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации	Наша школа практикует обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых детей вместе. Так, наряду со здоровыми детьми у нас обучаются и дети с ЗПР, и дети из асоциальных семей. В нашей школе дети не делятся на здоровых и инвалидов. Они могут быть талантливыми, одаренными, способными, подвижными и спокойными, любознательными и задумчивыми, не всегда послушными. Смысл нашей работы в том, чтобы создать атмосферу инклюзии, когда дети воспринимают своего сверстника с ограниченными возможностями как обычного ребенка. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и способствует развитию толерантности и социального равенства. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов -коллективом, работающим в сотрудничестве. В развитии инклюзивного образовательного пространства участвуют сегодня учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктор по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, медицинские работники. По программе «Доступная среда» получено оборудование. Оборудование установлено в сенсорной комнате, кабинете ЛФК, в туалетах (санитарно- техническое оборудование), при входе в здание (пандус, кнопка вызова), в коридорах (мнемосхема, пороги, мобильное подъемное устройство). Приказом по школе определены ответственные лица за эксплуатацию оборудования, установленного в сенсорной комнате; за эксплуатацию оборудования, установленного в кабинете ЛФК; подъемного устройства. Сформированы списки учащихся, составлено расписание занятий в

	сенсорной комнате и кабинете ЛФК. Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорных комнат для детей со специальными нуждами, так же для детей, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения ребенка, его сенсорного и познавательного развития. Сеансы в сенсорной комнате направлены на: - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снятие негативных эмоций и состояний; - снижение двигательного тонуса; - снятие зрительного напряжения после лечения; - формирование навыков саморегуляции; - стимуляцию зрительных и тактильных ощущений; - активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды; - снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекцию страхов; - развитие фантазии и воображения; - развитие двигательной активности. Все трудности введения инклюзивного образования—ничто по сравнению с главной наградой родителей: счастливое лицо ребенка, который нормально развивается, заводит друзей, радуется с ними и чувствует себя в этом мире комфортно.
--	--