

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2016г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
№ 107/3-од «31» августа 2016г.
Л.А.Наумова



Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 578 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);

➤ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

➤ Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса.

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса при инклюзивном обучении не должна превышать допустимых значений в соответствии нормами

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия которые проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и (или) педагогом – психологом в соответствии с рекомендациями ПМПк.

2.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.5. При отсутствии положительной динамики в освоении данных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом директора.

3.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПк при осуществлении логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с ПМПк.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с.Тимашево, с учетом их особенностей развития.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной и средней школы, проводится в соответствии с нормативными документами Федерального и регионального уровней в соответствии с рекомендациями ПМПк.

3.7. Выпускники успешно освоившие курс основной и средней школы, получают документ об образовании.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

выявление структуры нарушения;

преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач

образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

медицинские работники.

4.4. ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1. Для организации инклюзивного обучения в школе ведется следующая документация: адаптированная образовательная программа (адаптированная основная

общеобразовательная программа;

журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционных занятий;

рабочие адаптированные программы по учебным предметам учебного плана;

расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;

динамические карты развития;

электронный классный журнал.

6. Участники образовательного процесса

6.1 Участники коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

6.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку.

Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

6.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями.

6.5. Педагоги, работающие в инклюзивном классе, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению, получают заработную плату в соответствии с нормативами, установленными законодательными актами Российской Федерации и Самарской области.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством.