

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 1 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 13.04.16 г.р., с. Тимашево, ул. Фрунзе, д. 5.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 591 от 11.07.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Отраденской городской больницы Детская поликлиника № 161 от 28.08.23 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
5. Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученицы 1«А» класса , обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	2	3
	Родной (русский) язык	4	2	2
	Немецкий язык	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		20	8	12
<i>Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5	0
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Учитель: «Ритмика»			1	
Учитель: Курс « Развитие познавательной деятельности»			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		26		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

1. помещение для проведения занятий;
2. наличие специализированных методических материалов, пособий;
3. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	памяти	
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'], оглушение звонких согласных [д] [г] [з]

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звукозаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога в слове.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'] [д] [г]
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
---	--

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях.

	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 3 «а»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 07.03.13 г.р., с. Тимашево, ул. Ленинградская, д. 36.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 1007 от 27.08.2020г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 569 от 31.03.23 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
5. Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученицы 3«А» класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
Иностранный язык	Родной (русский) язык Немецкий язык	4 2	2 0,5	2 1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,5
	ИЗО	1	0,25	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		22	8	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		8	5	3
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Тьютор: курс «Развитие познавательной деятельности»(тьютор)			1	
Учитель: Курс «Ритмика»(учитель физ.культуры)			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		31		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

4. помещение для проведения занятий;
5. наличие специализированных методических материалов, пособий;
6. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2

2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'], оглушение звонких согласных [д] [г] [з]

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звукозаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога в слове.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'] [д] [г]
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.

Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях.

	<p>Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.</p>
Сонорные согласные.	<p>Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях</p>
Развитие связной речи.	<p>Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.</p>

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 4«в»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 19.09.2012 г.р., с. Тимашево, ул. ул. Розы Люксембург д.14.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с УО, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Заключение ПМПК № 562 от 17.06.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ №566 от 31.03.23г. пр. №436-н р. 11
3. Направления коррекционной работы
 - Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы.
 - Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.
 - Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4 «В» класса
(ФГОС УО, вариант 1) на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Кол-во часов очного обучения(на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3
	Чтение	2	2
	Речевая практика	0,5	1,5
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	1,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Итого часов		8	
Максимально допустимая недельная нагрузка			23
Учитель-логопед : коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	
Педагог-психолог: формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)		1	
Курс « Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (учитель нач.классов)		1	
Курс: «Ритмика» (учитель нач. классов)		1	
Внеурочная деятельность	ЛФК	1	3
Итого часов учебного плана		5	31
Итого к финансированию		13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребёнку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, IV уровень речевого развития.

Трудности формирования процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь ниже возрастного уровня.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: не нарушена

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: трудности формирования процессов чтения и письма.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Коррекция специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата (интеллектуальные
нарушения)

класс 3 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 02.11.12 г.р., п. Садгород, ул. Школьная, 3-8

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с НОДА (УО);
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА(УО) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА(УО) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА(УО) ;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с НОДА(УО), через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АОП разработана на основе АООП НОО для детей с НОДА

Заключение ПМПК № 1055 от 10.11.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с НОДА.
2. Уровень образования: начальный общий.
3. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 573 от 31.03.23 приказ №436-н п. 33.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 6,3 - 4 - 5 лет.

5. Направления коррекционной работы: Педагог-психолог: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, психомоторная и двигательная коррекция.
Учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование подражательной речевой деятельности, формирование произвольного речевого высказывания.
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученицы 3«С» класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с НОДА на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
Иностранный язык	Родной (русский) язык	4	2	2
Математика и информатика	Немецкий язык	2	0,5	1,5
Обществознание и естествознание	Математика	4	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Искусство	Основы религиозных культур и светской этики			
Физическая культура	Музыка	1	0,25	0,5
	ИЗО	1	0,25	0,5
Технология	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		22	8	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		8	5	3
Учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, формирование доступных форм альтернативной коммуникации. Курс «Учусь правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: Развитие двигательных навыков, расширение диапазона движений, обучение использованию невербальных средств коммуникации, психомоторная и двигательная коррекция. Курс « Психомоторика»(Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Учитель: курс «Развитие предметно-практической деятельности»			1	
Учитель: Курс «ЛФК».			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		31		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.
Задачи:

- 1) формирование пространственных представлений;
- 2) формирование навыков элементарной деятельности по образцу;
- 3) формирование, развитие и коррекция предметно-практической, игровой, конструктивной деятельности;
- 4) формирование навыков социальной адаптации.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: индивидуальное.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить на совместную работу, установить контакт между педагогом и ребенком. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Приветствие• Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Игры• Задания• Упражнения• Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Проведение какой – либо совместной игры• Релаксация• Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- 1) формирование пространственных представлений;

- 2) формирование навыков элементарной деятельности по образцу;
- 3) формирование, развитие и коррекция предметно-практической, игровой, конструктивной деятельности.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, темы	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование игровой, конструктивной деятельности	5
2	Формирование навыков элементарной деятельности по образцу	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Формирование умения понимать чувства окружающих людей	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'], оглушение звонких согласных [д] [г] [з]

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога в слове.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [д] [г]

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

**Перспективно - тематическое планирование
подгрупповой логопедической работы**

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация

	гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Программа коррекционной работы педагога-дефектолога

Программа составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Основной **целью** рабочей программы является создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
2. Формирование и развитие пространственной ориентировки.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

На основании рекомендаций, отражённых в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - дефектолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: индивидуальное.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура дефектологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы: Проведение игры Релаксация Рефлексия

Основные направления работы коррекционно-развивающей работы с ребёнком

1. Формировать сенсомоторное развитие.
2. Формировать пространственные представления
3. Формировать функции программирования и контроля собственной деятельности.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, темы	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование игровой, конструктивной деятельности	5
2	Формирование навыков элементарной деятельности по образцу	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Формирование умения понимать чувства окружающих людей	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности	5

Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 1 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 16.12.14 г.р. с. Тимашев, ул. Колхозная, д. 3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 37 от 13.02.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 574 от 31.03.23 приказ №436-н р 7
3. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
4. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому
Ученика 1«Б» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР
на 2023-2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	2	3
	Родной (русский) язык	4	2	2
	Немецкий язык	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		20	8	12
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5	0
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Учитель: «Ритмика»			1	
Учитель: Курс «Развитие познавательной деятельности»			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		26		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	памяти	
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [л] [р].

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдается редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Постановка и автоматизация звуков [л] [р].
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 4«с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 07.11.2012 г.р., п. Садгород, ул. Первомайская д.32.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с УО;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с УО, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Заключение ПМПК № 1041 от 27.10.2022г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: очная-заочная на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ №568 от 31.03.23г. пр. №436-н р. 11
3. Направления коррекционной работы
- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения.

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения.

-Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 4 «С» класса
(ФГОС УО, вариант 1) на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Кол-во часов очного обучения(на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3
	Чтение	2	2
	Речевая практика	0,5	1,5
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	1,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Итого часов		8	
Максимально допустимая недельная нагрузка			23
Учитель-логопед : коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно писать» (Учитель-логопед)		1	
Педагог-психолог: формирование и развитие компетенций эмоциональной сферы, формирование навыков самоконтроля, коррекция нежелательного поведения. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)		1	
Курс « Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (учитель нач.классов)		1	
Курс: «Ритмика» (учитель нач. классов)		1	
Внеурочная деятельность	ЛФК	1	3
Итого часов учебного плана		5	31
Итого к финансированию		13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, IV уровень речевого развития.

Трудности формирования процессов письма и чтения.

Актуальная проблема:

Словарь: Пассивный и активный словарь ниже возрастного уровня.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: не нарушена

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания.

Письмо: трудности формирования процессов чтения и письма.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Коррекция специфических ошибок в письменных работах.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков

	по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 1 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 17.07.16 г.р. с. Садгород, ул. Школьная, 3 - 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 450 от 05.06.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 830 от 04.05.23 приказ №436-н р 7
3. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
4. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученика 1«С» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Русский язык и литературное чтение Иностранный язык	Русский язык	5	2	3
	Родной (русский) язык	4	2	2
	Немецкий язык	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	ИЗО	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		20	8	12
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		5	5	0
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи. Курс «Учись правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Курс «Сенсорно-перцептивное развитие» (Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Учитель: «Ритмика»			1	
Учитель: Курс « Развитие познавательной деятельности»			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		26		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии

с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3

6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [л] [р].

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдается редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Постановка и автоматизация звуков [л] [р].
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различие звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 3 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 04.06.14 г.р., с. Тимашево, ул. Кирова 2 кв.9.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 396 от 19.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 561 от 31.03.23г. приказ №436-н р. 7
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной жизни.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция просодических компонентов речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученика 3«Б» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
Иностранный язык	Родной (русский) язык	4	2	2
Математика и информатика	Немецкий язык	2	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,5
	ИЗО	1	0,25	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		22	8	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		8	5	3
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать» (Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Психомоторика» (Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Тьютор: курс «Развитие познавательной деятельности»			1	
Учитель: Курс «Ритмика».			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		31		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		

7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: в самостоятельной речи наблюдается неустойчивость произношения звуков, взаимозамена звуков, отсутствие звуков, замена звуков другими, дефектное произношение: [с]=[ш], [з]=[ж], [в'] – в авт., [ф'] – в авт., [р]- отс., [р'] заменяется на [л'], [ч]- в авт., [щ] – в авт. *Слоговая структура слова:* наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов. *Фонематические процессы:* сформированы недостаточно, затрудняется в выделении звука в слове, навыки анализа и синтеза отсутствуют. *Лексический запас:* ниже возрастного уровня. *Грамматический строй речи:* встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении. *Связная речь:* Составляет предложение с помощью взрослого. За логопедом предложения из 3-4 слов повторяет правильно. Испытывает трудности в составлении рассказа по сюжетной картинке.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Постановка и автоматизация звуков [в'] [ф'] [р], [р'] [ч] [щ]. Дифференциация звуков [с]=[ш], [з]=[ж]
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление

	предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с интеллектуальными нарушениями

класс 3 «В»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 20.06.2014 рождения, с. Тимашево, ул. Мира 9

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 405 от 20.05.2021г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 550 от 31.03.23г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 3 «В» класса
(ФГОС УО, вариант 1) на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Кол-во часов очного обучения(на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3
	Чтение	2	2
	Речевая практика	0,5	1,5
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Итого часов		8	
Максимально допустимая недельная нагрузка			23
Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Курс «Сенсорно- перцептивное развитие»(Педагог-психолог)		1	
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь говорить и понимать обращённую речь»(Учитель-логопед)		1	
Учитель:Курс «Учусь правильно писать»		1	
Учитель: Курс «Психомоторика»		1	
Учитель: Курс «Ритмика»		1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)			1
Всего		5	31
Итого к финансированию		13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи 2 уровень.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: в самостоятельной речи наблюдается неустойчивость произношения сохранных звуков, их диффузность. Нарушено произношение звуков: [с]-деф, [з]-деф, [ц]-шипящ, [ш]-смягч, [ж]-смягч, [ч]→[с’], [щ]-деф, [л]-отс, [л’]-отс, [р]-отс, [р’]-отс, [в’]-отс,[ф’]-отс.

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Фонематические процессы: не сформированы – не может повторить цепочку из 2-3 сохранных звуков, выделить звук в слове, навыки анализа и синтеза отсутствуют.

Лексический запас: словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен; не знает названия многих картинок или называет неверно.

Грамматический строй речи: встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Составить предложение по картинке не может, составить рассказ не может. По своему желанию связно рассказывает о событиях своей жизни.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Постановка и автоматизация звуков : [с] [з][ц] [ш] [ж] [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’], [в’],[ф’]
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
	Анализ предложения. Главные члены предложения.

Предложение и слово.	Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 3 «Г»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик, 15.07.13 г.р. п.Нижегородский ул.Зеленая д.20 кв.1.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с ЗПР

Заключение ПМПК № 1006 от 27.08.2020г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 551 от 31.03.23 приказ №436-н р 7
3. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
4. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Имеется справка МСЭ.

Имеется ИПРА.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученика 3«Г» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
Иностранный язык	Родной (русский) язык	4	2	2
	Немецкий язык	2	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,5
	ИЗО	1	0,25	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		22	8	
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		8	5	3
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения. Курс «Учусь правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации. Курс « Психомоторика»(Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Тьютер: курс «Развитие познавательной деятельности»			1	
Учитель:Курс «Ритмика».			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Всего		31		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие	3

	памяти	
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: III уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [л] [р].

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдается редуцирование многосложных слов.

Грамматический строй речи: Встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Постановка и автоматизация звуков [л] [р].
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
--	---

Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с задержкой психического развития

класс 3 «с»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Мальчик 24.10.13 г.р., п. Садгород, ул. Ленина, 40 - 3

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заключение ПМПК № 389 от 24.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 831 от 04.05.23 пункт приказа №7 МЗ РФ №436-н р7.
3. Уровень образования: начальный общий.
4. Вариант и срок реализации программы: Вариант 7,2-5 лет.
5. Направления коррекционной работы:

Педагог- психолог: Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Ученика 3«С» класса, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		По УП	Кол-во часов очного обучения (на дому)	Самостоятельная работа
	Обязательная часть			
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	2	3
Иностранный язык	Литературное чтение	3	2	1
	Немецкий язык	2	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0,25	1,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Итого часов		22	8	
<i>Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область)</i>		8	5	3
Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений устной и письменной речи. Курс «Учусь правильно говорить и писать»(Учитель-логопед)			1	
Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Курс « Психомоторика»(Педагог-психолог)			1	
Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Курс «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» (Социальный педагог)			1	
Тьютер: курс «Развитие познавательной деятельности»			1	
Учитель:Курс «Ритмика».			1	
Внеурочная деятельность (ЛФК)		1		
Консультация с родителями			1	
Всего		31		
Итого к финансированию			13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана.

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключении ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

7. помещение для проведения занятий;
8. наличие специализированных методических материалов, пособий;
9. диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3

5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2
9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития.

Актуальная проблема:

Нарушение звукопроизношения: нарушено произношение звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'], оглушение звонких согласных [д] [г] [з]

Словарь: Пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов.

Фонематический анализ и синтез: Ребенок испытывает значительные затруднения при фонематическом анализе и синтезе

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звуконаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов, пропуск первого звука и слога в слове.

Грамматический строй речи: Встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Ребенок испытывает трудности при построении связного высказывания

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, постановка и автоматизация звуков [в'] [ш] [ж] [ч] [щ] [л] [л'] [р][р'] [д] [г]
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ

Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение
---	--

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Предложение.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
Слово.	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
Слоговой анализ и синтез слов.	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.
Ударение.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
Гласные и согласные звуки.	Гласные первого ряда [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных я, е, ю, е. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация [з-с] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация [в-ф] в слогах и словах, в предложениях.

	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация [ш-ж] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях.
Сонорные согласные.	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях
Развитие связной речи.	Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Рассмотрено педагогическим
советом ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Тимашево
№ 225-од «31» августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с интеллектуальными нарушениями

класс 1 «б»

Пояснительная записка

Общие сведения о ребёнке.

Девочка, 03.07.2016 рождения, с. Тимашево, ул. Кирова, 2 - 55

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждено, что ребенок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Цель сопровождения— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с умственной отсталостью;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Программа АООП разработана на основе АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Заключение ПМПК № 396 от 25.05.2023г.

Рекомендации ПМПК:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Организационная форма реализации образовательной программы: обучение на дому на основании справки ВК Кинель-Черкасской ЦРБ № 703 от 04.05.23г. пункт приказа №11 МЗ РФ №436-н от 30.06.2016г.
3. Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Индивидуальный учебный план
образования обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 «Б» класса
(ФГОС УО, вариант 1) на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Кол-во часов очного обучения(на дому)	Самостоятельная работа
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3
	Чтение	2	2
	Речевая практика	0,5	1,5
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75
Технология	Технология	0,25	0,75
Итого часов		8	
Максимально допустимая недельная нагрузка			21
Педагог-психолог: развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Курс «Сенсорно- перцептивное развитие»		1	
Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс «Учусь говорить и понимать обращённую речь»		1	
Учитель: Курс «Учусь правильно писать»		1	
Учитель: Курс «Психомоторика»		1	
Учитель: Курс «Ритмика»		1	
Внеурочная деятельность	ЛФК		1
Всего			26
Итого к финансированию		13	

Формы промежуточной аттестации: диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, собеседование по остальным предметам индивидуального учебного плана

Программа коррекционной работы педагога - психолога

Программа индивидуального психологического сопровождения составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

формировать и развивать учебную мотивацию; развивать пространственно-временные представления; помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

На основании рекомендаций, отраженных в заключение ПМПК и собственной диагностики педагога - психолога, а также с учетом возрастных и специфических особенностей ребёнка составлен план коррекционно – развивающей работы.

Форма занятий: подгрупповое.

Форма работы. 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 20 - 30 минут.

Комплекс занятий осуществляется в течение учебного года.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы работы: Приветствие Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные формы работы: Игры Задания Упражнения Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы работы : Проведение какой – либо общей игры Релаксация Рефлексия

Основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком:

- формировать и развивать учебную мотивацию;
- развивать пространственно-временные представления;
- помочь (содействовать) ребенку в адаптации к условиям школьной среды.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1 триместр – 10 часов		
1	Формирование навыков учебной деятельности;	5
2	Адаптация к условиям школьной среды	3
3	Психогимнастика и психотерапевтические методы	2
2 триместр — 10 часов		
4	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти	3
5	Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания	3
6	Формирование коммуникативных навыков	4
3 триместр — 10 часов		
7	Развитие пространственно-временных представлений	3
8	Развитие навыка произвольного поведения	2

9	Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности;	5
---	---	---

*Каждое занятие включает в себя упражнения по нескольким направлениям коррекционной работы.

При реализации данных коррекционных занятий проводится мониторинг эффективности и при необходимости вносятся изменения.

В рамках реализации коррекционно – развивающей программы организована консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Для оптимизации коррекционной работы с обучающимся систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации по обмену информацией со специалистами взаимодействия (членами ШППк).

Программа коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи 2 уровень.

Актуальная проблема:

Звукопроизношение: в самостоятельной речи наблюдается неустойчивость произношения сохранных звуков, их диффузность. Нарушено произношение звуков: [с]-деф, [з]-деф, [ц]-шипящ, [ш]-смягч, [ж]-смягч, [ч]→[с’], [щ]-деф, [л]-отс, [л’]-отс, [р]-отс, [р’]-отс, [в’]-отс,[ф’]-отс.

Слоговая структура слова: наблюдаются искажения звукозаполняемости слов: перестановка звуков и слогов, замена и уподобление слогов; редуцирование многосложных слов.

Фонематические процессы: не сформированы – не может повторить цепочку из 2-3 сохранных звуков, выделить звук в слове, навыки анализа и синтеза отсутствуют.

Лексический запас: словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен; не знает названия многих картинок или называет неверно.

Грамматический строй речи: встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении.

Связная речь: Составить предложение по картинке не может, составить рассказ не может. По своему желанию связно рассказывает о событиях своей жизни.

Цель работы: коррекция специфических нарушений устной и письменной речи ребёнка.

Формы работы	Задачи коррекционной работы
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Постановка и автоматизация звуков : [с] [з][ц] [ш] [ж] [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’], [в’],[ф’]
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие с ребенком	Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие фонематического анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие связной речи.
Мастер-классы Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы Размещение информации для родителей на школьном сайте.	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ
Индивидуальные практикумы Индивидуальные консультации Тренинги Беседы	Консультативно-методическая помощь учителям, ведущим предметы русский язык и литературное чтение

Перспективно - тематическое планирование подгрупповой логопедической работы

Тема коррекционного логопедического занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
	Анализ предложения. Главные члены предложения.

Предложение и слово.	Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Глухие и звонкие согласные звуки и буквы их обозначающие. Парные согласные.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] [т-д] [г-к] [з-с] [в-ф] [ш-ж] в устной и письменной речи.
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства и буквы их обозначающие.	Дифференциация [с-ш], [з-ж], [ч-ть], [с-ц], [ц-ч], [ц-т], [щ-ч], [сь-щ] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Согласные буквы, имеющие кинетическое сходство.	Дифференциация [б-д], [о-а], [п-т], [и-у], [о-а], [л-м], [н-к] в слогах, словах и предложениях, тексте в устной и письменной речи.
Дифференциация сонорных звуков	Дифференциация [л-й], [л-р], [ль-рь] в слогах, словах и предложениях, в связной речи, тексте в устной и письменной речи.
Предлоги	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.
Связная речь.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.