

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:
Приказ № 225-ОД от 31 августа 2023г.



**Основная образовательная программа начального общего образования
по русскому языку
3 часа в неделю (всего 102 часа)
2023-2024 учебный год**

Класс: 4

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Сабирова Д.Д.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Сабирова Д.Д.

Тимашево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На основании индивидуального учебного плана количество часов 5 недель: из которых количество часов очного обучения (на дому) - 3 часа в неделю (102 часа в год), самостоятельная работа - 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов

в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	04.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	05.09.2023	https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	06.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов, устаревших слов	1	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/f843698a
6	Повторяем состав слова. Основа слова	1	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8436b10
7	Неизменяемые слова: состав слова	1	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
8	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/consp
9	Отрабатываем разбор слова по составу	1	20.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8445a70
10	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	25.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8436e12
11	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	26.09.2023	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-i
12	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	27.09.2023	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-
13	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	02.10.2023	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-
14	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	03.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-r
15	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843a800
16	Несклоняемые имена существительные	1	09.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
17	Морфологический разбор имени существительного	1	10.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843ac10

18	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	11.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8438276
19	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8437fb0
20	Склонение имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843b818
21	Морфологический разбор имени прилагательного	1	18.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843caec
22	Местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	23.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843cc40
23	Склонение личных местоимений	1	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843cefc
24	Глагол как часть речи	1	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/f843d866
25	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределенная форма глагола	1	06.11.2023	https://m.edsoo.ru/f843dce4
26	Личные формы глагола. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa25110e
27	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8440408
28	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	13.11.2023	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-r
29	Способы определения I и II спряжения глаголов. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	14.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-
30	Настоящее время глагола	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/consp
31	Прошедшее время глагола	1	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/f844168c
32	Будущее время глагола	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/consp
33	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Образование повелительного наклонения глагола	1	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8441e2a
34	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	27.11.2023	https://infourok.ru/russkiy_yazyk_
35	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении. Обобщение знаний о глаголе	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/consp
36	Морфологический разбор глагола	1	29.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
37	Частица не, её значение	1	04.12.2023	https://m.edsoo.ru/f843db72
38	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	05.12.2023	https://m.edsoo.ru/f844304a
39	Как образуются наречия. Наречие: обобщение знаний	1	06.12.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-p
40	Союз как часть речи	1	11.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa250cea
41	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	12.12.2023	https://m.edsoo.ru/f84445f8
42	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	13.12.2023	https://m.edsoo.ru/f84383ca
43	Закрепление изученного материала теме "Имя существительное"	1	18.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa250a60
44	Закрепление изученного материала по теме "Имя прилагательное"	1	19.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa250a60
45	Закрепление изученного материала по теме "Глагол"	1	20.12.2023	https://infourok.ru/kartochki-po-teme-glago-l-
46	Закрепление изученного материала по теме "Числительное"	1	25.12.2023	https://m.edsoo.ru/f844369e
47	Диктант	1	26.12.2023	https://infourok.ru/sbornik-dikrantov-4-klass-
48	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	27.12.2023	https://m.edsoo.ru/fa251244
49	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	09.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa2513de
50	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/consp
51	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	15.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8435af8
52	Распространённые и нераспространённые предложения	1	16.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8435c42
53	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	17.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8438e60
54	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/main/
55	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	23.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8443b1c
56	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	24.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8443c3e
57	Простое и сложное предложение	1	29.01.2024	https://m.edsoo.ru/f844436e
58	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Сложные предложения без союзов	1	30.01.2024	https://m.edsoo.ru/f84444d6
59	Предложения с прямой речью после слов автора	1	31.01.2024	https://m.edsoo.ru/f84453f4
60	Закрепление изученного материала по теме "Предложения с обращениями"	1	05.02.2024	https://multiurok.ru/files/kartochki-dlia-
61	Закрепление изученного материала по теме: "Синтаксический анализ предложения"	1	06.02.2024	https://infourok.ru/pamyatka-sintaksicheskij-

62	Диктант	1	07.02.2024	https://infourok.ru/sbornik-dikantov-4-klass-
63	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	12.02.2024	https://infourok.ru/sbornik-dikantov-4-klass-
64	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	13.02.2024	https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	14.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8437344
66	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	19.02.2024	https://m.edsoo.ru/f84374ac
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	20.02.2024	https://infourok.ru/kartochki-padezhnie-
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	21.02.2024	https://infourok.ru/kartochki-padezhnie-
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	26.02.2024	https://infourok.ru/kartochki-padezhnie-
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	27.02.2024	https://infourok.ru/kartochki-padezhnie-
71	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	28.02.2024	https://m.edsoo.ru/f843a67a
72	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	04.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8437c72
73	Правописание суффиксов имён существительных	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	06.03.2024	https://m.edsoo.ru/f843c42a
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе, во множественном числе	1	11.03.2024	https://infourok.ru/konspekt-s-prezentaciy-
76	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	12.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8438122
77	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/
78	Правописание личных местоимений. Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/consp
79	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
80	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	20.03.2024	https://m.edsoo.ru/f843fa44
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	01.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8440732
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/f844087c
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов, глаголов-исключений	1	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8441d08
84	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи, систематизация.	1	08.04.2024	https://multiurok.ru/files/bezudarnye-
85	Правописание суффиксов глаголов	1	09.04.2024	https://m.edsoo.ru/f844157e
86	Правописание глаголов в прошедшем времени. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	10.04.2024	https://m.edsoo.ru/f844179a
87	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8443298
88	Наблюдаем за правописанием числительных	1	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/f84437ca
89	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8439018
90	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	22.04.2024	https://multiurok.ru/files/trenirovochnye-
91	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/f84451ba
92	Диктант	1	24.04.2024	https://infourok.ru/sbornik-dikantov-4-klass-
93	Речь: диалогическая и монологическая. Речевая культура диалога. Ситуации устного и письменного общения	1	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/f843508a
94	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Нормы речевого этикета	1	07.05.2024	https://m.edsoo.ru/f843d6f4
95	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	08.05.2024	https://multiurok.ru/files/urok-rodного-
96	Текст: тема и основная мысль, заголовок. Подбираем заголовки,	1	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/f843565c
97	Вспоминаем типы текстов, Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	14.05.2024	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-
98	Текст. Образные языковые средства. Структура текста. План текста	1	15.05.2024	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-
99	Пишем собственный текст по предложенному заголовку, плану.	1	16.05.2024	https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-
100	Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1	20.05.2024	https://infourok.ru/pamyatka-po-russkomu-
101	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста, подробный письменный пересказ текста	1	21.05.2024	https://m.edsoo.ru/f84401e2
102	Сочинение как вид письменной работы.	1	22.05.2024	https://infourok.ru/vidi-sochineniy-i-rabota-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

