

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево
м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:

Приказ № ____ от _____ 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
по предмету «Развитие познавательной деятельности»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 7.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Председатель ППк: _____

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Уклеина И.Б.

Тимашево 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево

Цель: развитие познавательной деятельности. **Задачи:**

- развитие связной устной речи
- развитие памяти (кратковременной, долговременной) • развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- развитие тактильного восприятия
- развитие мелкой моторики кистей рук • развитие мыслительной деятельности
- развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

Общая характеристика коррекционного курса.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию

успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Учебная программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» разработана для 3 класса с ЗПР, составлена на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На реализацию курса в 3 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего— 34 часов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение проявлений неадекватного поведения.

Содержание коррекционного курса. *Развитие крупной и мелкой моторики;*

графомоторных навыков. Развитие крупной моторики

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). Работа в технике «рваной» аппликации.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра: «Угадай, какого цвета».

Конструирование объёмных предметов из составных частей (5-10 детали). Составление целого из частей (5-10 детали) на разрезном наглядном материале. ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.***

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-10 деталей, по инструкции педагога).

Нахождение отличительных и общих признаков 2-х и нескольких предметов. Дидактическая игра: «Сравни

предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).

Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков.

Дидактическая игра: «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных). ***Восприятие пространства.***

Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)

Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

Содержание учебного предмета в 3 классе со сложной структурой дефекта с РАС отражено в поурочном планировании.

Использование ИКТ.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

Тематическое планирование.

№ п/п	Названи	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
е темы занятия		Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления.	Опрос, беседа, наблюдение
1.	Входной		
контроль.			

2.	Развитие согласованности движений левой и правой ноги. Развитие крупной моторики. С помощью специальных игр и упражнений .	Согласовывать действия и движения разных частей тела. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Игра: «Летаем как самолет», «Прыгаем как кролик», «Шаги в коробку». Упражнения: «Крабовая походка», «Прыжки лягушкой», «Прыжки на скакалке», «Ходьба по линии». Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	Опрос, беседа, наблюдение
----	--	---	----------------------------------

3.	Развитие согласованности движений левой и правой руки. Пальчиковая гимнастика: «По грибы», упражнение для развития мелкой и крупной моторики рук.	Согласовывать действия и движения разных частей тела. Пальчиковая гимнастика: «По грибы». Упражнения: «Деревце». «Дорисуй фигуру», «Баланс». Игра: «Узкая тропинка», «Прыгунки». Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения «Колечко». Массаж «Ежиком» (с одновременным заучиванием стихотворения).	Опрос, беседа, наблюдение
4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика: «Зайцы», «Коза», «Деревья».		Опрос, беседа, наблюдение

5. рубашку», «Сходство и отличие».

Пальчик
овая
гимнастика
.
«Лезгинка»
,
«Колечко»,
«Огород».

6. Развитие
навыков
правильного
владения
карандашом
(разные
виды
штриховки).
Упражнение
: «Доброе
тепло».
Игра:
«Украсим

Выполнять	Опрос, беседа, наблюдение
гимнастика:	Пальчиковая гимнастика:
настилки	«Лезгинка», «Колечко»,
для развития мелкой моторики	«Огород».
развития мелкой моторики	Владеть письменными принадлежностями, наблюдение
и снятие напряжения	продолжать совершенствовать навыки письма, учить разным видам штриховки.
мотивации	Использование кистевого массажера «Каштан».
	Упражнения для регуляции

		психологического настроя. Дидактические игры: «Украсим рубашку», «Сходство и отличие».	
7.	Штриховка. Разные виды. Вертикальная и	Штриховать разными видами штриховки. Тетради Кумон, раскраски.	Опрос, беседа, наблюдение
8.	горизонтальн ая штриховка. Нанизывание. Способы нанизывания и шнуровки для развития	Игры с шнуровками. Уметь завязывать, нанизывать. Упражнение: «Зашнуруй ботинки», « Заплети косу», «Нанизывай бусы для Маши».	Опрос, беседа, наблюдение
9.	мелкой моторики рук. Работа в технике «рваной» аппликации.	Выполнять аппликацию «рваной» техником из разноцветной бумаги.	Опрос, беседа, наблюдение
10.	Аппликация: «Мотылек». Сгибание	Аппликация: «Мотылек». бумаги. Вырезание ножницами	

	прямых полос, плетение из бумаги. Плетение-аппликация: «Веселый коврик».	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы. Учить выполнять плетение из них. Сделать с помощью плетения из прямых полос, аппликацию: «Веселый коврик».	Опрос, беседа, наблюдение
11.	Лепка из пластилина . Техника раскатывания. «Разноцветные тарелки».	Учить раскатывать пластилин, придавать нужную форму. Из полученных заготовок сделать «Разноцветные тарелки». Различать и называть основные	Опрос, беседа, наблюдение Опрос, беседа, наблюдение

12.
Формирование
сенсорных эталонов
геометрических

фигур (круг,
овал,
квадрат,
ромб,

геометрические
фигуры. Игра:
«Волшебный
мешочек».

треугольник,
прямоугольн
ик).

Выделять формы
предметов. Определять
и называть форму
предмета. Дидактическая

Опрос, беседа,
наблюдение

13. Выделение
формы предмета.

игра: «Назови какой
формы».

Группировать
предметы и их
изображения по форме.
Дидактическая игра:

Опрос, беседа,
наблюдение

14. Группировка
предметов по
форме.

«Назови какой фигуры не
стало».

15. Продолжаем
изучать

недоста
ющую

геометрическ
ие фигуры.
Игра:
«Подбери
похожее по
форме».

16. Текущий
контроль.

17. Учить
находить

фигур.
Игра:
«Четвер
тый
лишний
».

18.	Различение предметов по величине. Дидактическая игра: «Большое-маленькое», «Волшебный мешочек».	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме. Дидактическая игра: «Подбери похожее по форме». Диагностика уровня развития вербального мышления.	Опрос, беседа, наблюдение Опрос, беседа, наблюдение
19.	Сравнение 2-х и нескольких предметов по высоте и	Находить недостающую фигуру. Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). Различать предметы по величине. Дидактическая игра: «Большое-маленькое». «Волшебный мешочек». Сравнивать предметы по высоте и длине.	Опрос, беседа, наблюдение Опрос, беседа, наблюдение Опрос, беседа,

	длине. Дидактическа я игра:	ваем краски ».	игра : «См
	«Сравни, что выше».	«Повто ри».	еши вае
20.	Сравнение 2-х и нескольких предметов по ширине и	22. Знакомс тво с радугой и	м крас ки».
	толщине. Дидактическа я игра: «Кто или что толще?».	ее цветами. Дидактиче ская игра: «Назови цвет предмета».	24. Разли чение и обозначе ние
21.	Прод олжаем изучени е палитра	23. Смеш ивание цветов	основных цветов. Дидактич еская игра:
	цвета. Дидакти ческая игра: «Ручки» ,	для получен ия оттенков . Дидакти	«Угадай какого цвета».
	«Смеси	25. ческая	Конс труиров ание

	объёмных предметов из составных частей (5-10 деталей). Конструктор «Лего».	Дидактическая игра: «Сравни, что выше». Сравнивать предметы по ширине и толщине. Дидактическая игра: «Кто или что толще?».	объёмные предметы из составных частей. Конструктор «Лего».
26. Составление целое из частей (5-10 деталей). Дидактическая игра: «Разрезные картинки». «Пазлы».	Различать основные цвета. Дидактическая игра: «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори». Знать и называть основные цвета. Дидактическая игра: «Назови цвет предмета». Смешивать цвета, анализировать полученную информацию. Дидактическая игра: «Смешиваем краски». Различать основные цвета. Дидактическая игра: «Угадай, какого цвета». Конструировать	Составлять целое из частей (5-10 деталей). Дидактическая игра: «Разрезные картинки», «Пазлы».	

наблюдение	Опрос, беседа, наблюдение	наблюдение
Опрос, беседа, наблюдение		Опрос, беседа, наблюдение
Опрос, беседа, наблюдение	Опрос, беседа, наблюдение	Опрос, беседа, наблюдение
27.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическа я игра:	Опрос, беседа, наблюдение

	«Наложение изображени й друг на друга», «Дорисуй рисунок», «Разрезные картинки».	30.	звуков. Дидактическа я игра: «Узнай на слух».	О риен тиро вка
28.	Развитие фонематичес кого слуха. Дидактическ ая игра: «Узнай на слух».	31.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Дидактическая игра: «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	на собст венн ом теле. Лева я рука, левая нога.
			Ориенти ровка на собственно м теле. Правая рука, правая нога.	Движ ение в заданном направле нии в простран стве (вперёд, назад и т.д.).
29.	Различение речевых и музыкальных	32.		

Ориентировка в помещении. 34. Итоговая аттестация.	Дидактическая игра: «Наложение изображений друг на друга», «Дорисуй рисунок», «Разрезные картинки». Различать звуки окружающей среды. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух». Различать речевые и музыкальные звуки. Дидактическая игра: «Узнай на слух». Имитировать крики животных. Дидактическая игра: «Кто и как голос подает». Различать правую и левую руку (ногу). Ориентировка на собственном теле.	Различать правую и левую руку (ногу). Ориентировка на собственном теле. Выполнять движения в заданном направлении. Ориентировка в классной комнате. Диагностика уровня развития внимания, памяти и мышления.
--	--	---

Опрос, беседа,
наблюдение

Опрос, беседа,
наблюдение

Опрос, беседа,
наблюдение

Опрос, беседа,
наблюдение

Опрос, беседа,
наблюдение

Опрос, беседа,
наблюдение

Опрос, беседа,
наблюдение

Учебно- методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

Методические пособия:

1. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 4 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2016 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2018г.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016г.
4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию (в четырёх частях). Москва: «Владос»- 2016г.
2. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2019г.
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь и пространственное мышление. Ярославль «Академия развития»- 2017г.
4. Голенищева О. Прописи («Пишем по клеточкам», «Прописи для малышей», «Цифра за цифрой», «Начинаем писать буквы»)- Москва «Алтей -Бук», 2019г.
5. Гринько Л.А. Математическая азбука, Санкт- Петербург «Просвещение»- 2016