

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по предмету « Учусь правильно говорить и писать»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 7.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Уклеина И.Б.

Тимашево 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа, «Коррекции нарушений устной и письменной речи», по предмету «Учусь правильно говорить и писать» направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2). Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 2006г.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
- 2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
- 3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Место курса.

Периодичность занятий 1 раз в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность индивидуального занятия в 3 классах составляет 40 минут.. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом;

комплектование групп- схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 34часа.

Распределение учебных часов учащихся 3 классов с ОВЗ обучающихся по программе 7.1. , 7.2

№	Разделы	Количество часов
1	Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	10
2	Состав слова	18
3	Предлоги	4
4	Итоговая проверочная работа	2
	ИТОГО:	34

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется; тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Планируемые результаты

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.	07.09	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.	14.09	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.	21.09	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.	28.09	Слово. Смысловое значение слова.	
5.	05.10	Связь слов в предложении.	
6.	12.10	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
7.	19.10	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
8.	26.10	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
9.	09.11	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
10.	16.11	Работа с деформированными предложениями.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова.</i>			
<i>Корень</i>			
11.	23.11	Родственные слова. Корень слова.	
12.	30.11	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
13.	07.12	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные	

		гласные».	
Приставка			
14.	14.12	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
15.	21.12	Приставки пространственного значения.	
16.	28.12	Приставки временного значения.	
17.	11.01	Разделительный твердый знак.	
Суффикс			
18.	18.01	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
19.	25.01	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	
20.	01.02	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
21.	08.02	Суффиксы профессий.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
22.	15.02	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
23.	22.02	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
24.	29.02	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
25.	07.03	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
26.	14.03	Согласование глагола и существительного в числе.	
27.	21.03	Согласование глагола и существительного в роде.	
28.	4.04	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
29.	11.04	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
30.	18.04	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
31.	25.04	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
32.	17.05	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
33.	22.05	Диагностика устной и письменной речи	
34.	24.05	Диагностика устной и письменной речи	

