

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по курсу «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»  
1 час в неделю (всего 34 часа)  
(обучение на дому, вариант 7.2)  
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Головина Л.В.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Головина Л.В.

Тимашево 2023 г

## **Пояснительная записка**

**Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

**Место учебного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса» в учебном плане:**

на изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально--личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

### **Личностные:**

| Критерии                                                                                                                     | Показатели                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда. |

### **Метапредметные:**

#### **- регулятивные УУД:**

| Критерии                                                                                         |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |

#### **- коммуникативные УУД:**

| Критерии                                                                                                                                 | Показатели                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |

#### **- познавательные УУД:**

| Критерии                                                                                                         | Показатели                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий. |

### **Содержание курса**

| № | Наименование раздела  | Задачи раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.<br>Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания<br>Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка                                                                                                                   |
| 2 | «Безопасность»        | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.<br>Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска<br>Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов                                                                                                                         |
| 3 | «Я и мы»              | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.<br>Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.<br>Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| 4 | «Здоровье»            | Формирование представлений о своем физическом «Я»<br>Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                  |

#### Тематическое планирование:

| №  | Тема                  | Количество часов |
|----|-----------------------|------------------|
| 1. | «Права и обязанности» | 8                |
| 2. | «Безопасность»        | 8                |
| 3. | «Я и мы»              | 10               |
| 4. | «Здоровье»            | 8                |
|    | Итого                 | 34               |

#### Календарно- тематическое планирование 3 класс

| № | Тема занятия | Вид учебной деятельности | Количество часов | Дата проведения |
|---|--------------|--------------------------|------------------|-----------------|
|---|--------------|--------------------------|------------------|-----------------|

|   |   |                                                                 |                                                                                           |   |  |
|---|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1 |   | <b>«Права и обязанности»</b>                                    |                                                                                           | 8 |  |
|   | 1 | Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.                 | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1 |  |
|   | 2 | Я и мои права.                                                  | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1 |  |
|   | 3 | Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий                             | 1 |  |
|   | 4 | Герои книг имеют право.                                         | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий                             | 1 |  |
|   | 5 | Ответственность в семье и обществе                              | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1 |  |
|   | 6 | Как надо относиться к природе и животным.                       | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1 |  |
|   | 7 | Всегда ли богатство – счастье?                                  | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1 |  |
|   | 8 | Спешите делать добро                                            | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1 |  |
| 2 |   | <b>«Безопасность»</b>                                           |                                                                                           | 8 |  |
|   | 1 | ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»                    | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор                                      | 1 |  |
|   | 2 | Мой велосипед                                                   | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1 |  |
|   | 3 | Школьный травматизм                                             | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1 |  |
|   | 4 | Бытовой травматизм                                              | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1 |  |
|   | 5 | Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре          | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1 |  |
|   | 6 | О правилах разговора с незнакомыми людьми                       | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1 |  |
|   | 7 | Безопасность во время прогулки                                  | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1 |  |
|   | 8 | Есть такое слово – «нельзя»»                                    | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1 |  |

|   |    |                                                              |                                                                                           |    |  |
|---|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 3 |    | <b>«Я и мы»</b>                                              |                                                                                           | 10 |  |
|   | 1  | Что такое этикет?                                            | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
|   | 2  | Роскошь человеческого общения.                               | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1  |  |
|   | 3  | Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
|   | 4  | Язык – враг или друг?                                        | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
|   | 5  | Разговор по телефону                                         | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1  |  |
|   | 6  | О тактичном и бестактном поведении                           | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1  |  |
|   | 7  | Мои достоинства и недостатки                                 | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
|   | 8  | Большое значение маленьких достижений                        | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций | 1  |  |
|   | 9  | Учимся видеть хорошее в людях                                | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
|   | 10 | В мире мудрых мыслей                                         | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
| 4 |    | <b>«Здоровье»</b>                                            |                                                                                           | 8  |  |
|   | 1  | Режим дня школьника                                          | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение         | 1  |  |
|   | 2  | Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.    | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                        | 1  |  |
|   | 3  | Здоровье в порядке - спасибо зарядке.                        | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1  |  |
|   | 4  | Закаляйся, если хочешь быть здоров                           | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации     | 1  |  |
|   | 5  | Как правильно питаться, если занимаешься                     | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют,                                                | 1  |  |

|  |   |                                                        |                                                                                       |    |  |
|--|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  |   | спортом                                                | высказывают свое мнение, показ презентации                                            |    |  |
|  | 6 | Где и как готовят пищу                                 | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1  |  |
|  | 7 | Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации | 1  |  |
|  | 8 | Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника  | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение                    | 1  |  |
|  |   | <b>Итого</b>                                           |                                                                                       | 34 |  |

### **Список используемой литературы:**

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.

5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.
6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.
8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.
11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
12. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
13. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.
14. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010. – 160с.