

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 4

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Тимова О.И.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Ильина Н.А.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.
6. Учебный план школы

Цель учебного курса «**Взаимодействие субъектов образовательного процесса**» - обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи учебного курса «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Общая характеристика учебного курса

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологической помощи детям с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическая помощь детям с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с внешними организациями.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево. Сроки реализации: программа рассчитана на 3 года. Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час. Форма занятий: индивидуальная. Коррекционно-развивающий курс (102 часа) рассчитан по 34 часа в год в 2-4 классах

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

Критерии	Показатели
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

Критерии	
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- коммуникативные УУД:

Критерии	Показатели
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

- познавательные УУД:

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

		Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Работа с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы
1. Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации
2. Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря
3. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ
4. Проведение семинаров для педагогического коллектива.
5. Вовлечение родителей в работу
6. Разработка индивидуальных программ
7. Вовлечение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в полугодие проводится школьный психолого-педагогический консилиум. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево в лице директора школы. Оценка эффективности реализации программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.
3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей - ОВЗ.
4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
5. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»	8
1	Я и мои права	1
2	Кто защищает твои права?	1
3	Обязанности дома и в школе	1
4	Можно и нельзя	1
5	Добро для одного, а для других?	1
6	Деньги «свои» и «чужие»	1
7	По законам справедливости	1
8	Возможности получения дополнительного образования	1
2	Модуль «Безопасность»	8
1	Поселок и мы. Дисциплина улицы.	1
2	Пешеход. Безопасность пешехода	1
3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1
4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1

	5	Умение сказать нет, саморегуляция	1
	6	Компьютер-друг или враг	1
	7	Пожары – большая беда для человека	1
	8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	1
3		Модуль «Я и мы»	10
	1	Какой Я – большой или маленький?	1
	2	Мои способности	1
	3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
	4	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира	1
	5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
	6	Что значит верить?	1
	7	Что такое сотрудничество?	1
	8	Я умею понимать другого	1
	9	Я умею договариваться с другими	1
	10	Мы умеем действовать сообща	1
4		Модуль «Здоровье»	8
	1	Здоровье и его главные законы.	1
	2	О личной гигиене	1
	3	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1
	4	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	1
	5	Понятие о микробах, пути заражения	1
	6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	1
	7	Понятие о прививках	1
	8	Общие сведения о вредных привычках	1
		Итого	34

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения занятий коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации. Список используемой литературы:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.

6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.
8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.
11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
12. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
13. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.
14. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010. – 160с.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	К-о часов	Дата
1	<i>Модуль «Права и обязанности»</i>		8	
1	Я и мои права	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	05.09
2	Кто защищает твои права?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	12.09
3	Обязанности дома и в школе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	19.09
4	Можно и нельзя	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	26.09
5	Добро для одного, а для других?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	03.10
6	Деньги «свои» и «чужие»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	10.10
7	По законам справедливости	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	17.10
8	Возможности получения дополнительного образования	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	24.10
2	<i>Модуль «Безопасность»</i>		8	
1	Поселок и мы. Дисциплина улицы.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	07.11
2	Пешеход. Безопасность пешехода	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	14.11
3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	21.11
4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	28.11
5	Умение сказать нет, саморегуляция	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	05.12
6	Компьютер-друг или враг	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	12.12
7	Пожары – большая беда для человека	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	19.12

	8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	26.12
3		<i>Модуль «Я и мы»</i>		10	
	1	Какой Я – большой или маленький?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	9.01
	2	Мои способности	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	16.01
	3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	23.01
	4	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	30.01
	5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	06.02
	6	Что значит верить?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	13.02
	7	Что такое сотрудничество?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1	20.02
	8	Я умею понимать другого	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	27.02
	9	Я умею договариваться с другими	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1	5.03
	10	Мы умеем действовать сообща	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1	12.03
4		<i>Модуль «Здоровье»</i>		8	
	1	Здоровье и его главные законы.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	19.03
	2	О личной гигиене	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	2.04
	3	Кто помогает мне сохранить здоровье?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	9.04
	4	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	16.04
	5	Понятие о микробах, пути заражения	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	23.04
	6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	7.05
	7	Понятие о прививках	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1	14.05
	8	Общие сведения о вредных привычках	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1	21.05
		<i>Итого</i>		34	