

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



Адаптированная образовательная программа
Мир природы
0,5 часа в неделю (всего 17 часов)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023-2024 учебный год

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШКО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ШКО: Гончарова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Мельникова Т.П

Тимашево 2023 г

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 9 вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

1 класс 17 часов (0,5 ч в неделю)

Цель: Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать

Задачи:

- обогащать и расширять словарный запас;
- формировать знания о предметах. природе;
- обучать характеризовать предметы по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.
- сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
- формировать умение участвовать в беседе;
- развивать вопросно-ответную, диалогическую речь и связное высказывание.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

17 часов в год; 0,5 часов в неделю

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информ. сопровождение	Дата
1	Изменения в природе осенью	1	Экскурсия	Наблюдение	Сюжетная картинка «Осень»	
2	«Овощи: употребление в пищу». Формирование умения составлять рассказ-описание.	1	Новый материал	Ярмарка - беседа	Набор овощей, фруктов; геометрические фигуры разной формы и цвета; полоски разного цвета; сюжетные картинки; натуральные овощи	
3	Расширение и уточнение представления о фруктах на основе знакомства со свойствами яблока и груши.	1	Новый материал	Беседа	Картинки с изображениями овощей и яблока; натуральное яблоко, картинка «Фруктовый сад»; пособие «Яблоня с яблоками»	

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информ. сопровождение	Дата
1	Изменения в природе зимой (экскурсия)	1	Экскурсия	Наблюдение	Семена для подкормки птиц, термометр	

2	Уточнение представления о признаках зимы.	1	Обобщение результатов наблюдений	Беседа	Картины о зиме	
3	Уточнение и расширение представления о птицах, их поведении зимой.	2	Новый материал	Экскурсия	Картинки, таблицы	
4	Уточнение и расширение представления о домашних животных на основе знакомства с кошкой и собакой.	2	Новый материал	Беседа	План, серия картинок	
5	Уточнение и расширение представления о диких животных, волке, лисе.	2	Новый материал	Беседа	Иллюстрации, трафареты фигурок животных	
6	Уточнение и расширение представления о семье и её членах.	1	Новый материал	Беседа	Фигурки членов семьи, фотографии, сюжетные картинки по теме: «Семья»	

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Информ. сопровождение	Дата
1	Сезонные изменения весной (экскурсия)	1	Экскурсия	Наблюдение	термометр	
2	«Признаки весны». Формирование умения составлять текст-повествование.	1	Обобщение результатов наблюдений	Беседа	Опорный план, трафареты	
3	Одежда и обувь. Практическая работа по уходу за одеждой и обувью.	1	Новый материал	Беседа Практическая работа	Сюжетные картинки, предметы по уходу за одеждой: утюг, щетка, нитки, иглолка	
4	Уточнение и расширение представления детей о частях тела человека. Формирование представления об основных навыках ухода за своим телом.	1	Новый материал	Беседа	Кукла, части тела бумажной куклы Средства личной гигиены	
5	Уточнение представления о	1	Повторение	Экскурсия в	Таблицы: «Весна»,	

	сезонах года.			прошлое (беседа) и в настоящее (наблюдение)	«Зима, «Осень», «Лето»	
--	---------------	--	--	---	---------------------------	--

Всего 17 часов

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Худенко, Е.Д., Кремнёва, С.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида./ 1 класс. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
2. Худенко, Е.Д., Барышникова, Д.И. Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
3. Мариничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. / Популярное пособие для родителей и педагогов. О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.
4. Соловейчик, М.В. Начальная школа: Развитие речи: Сценарии уроков. 1-4 классы. – М.Изд. «Первое сентября», 2004. – 200 с.
5. Пожиленко, Е.А. Мир вокруг нас: Учим чувствовать, познавать и действовать: Пособие для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей: В 2 ч. Ч.1. – СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 319 с.
6. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1997.
7. Букатов, В.М., Ершова, А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2002. – 24 с.
8. Таблицы с временами года.
9. План-схема школы.
10. Таблицы с изображениями фруктов и овощей, животных диких и домашних, комнатных растений.
11. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.