



**Адаптированная образовательная программа
коррекционного курса « Психомоторика»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, УО вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Гончарова О.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Мельникова Т.П

Пояснительная записка

Настоящая рабочая коррекционно-развивающая программа составлена с учетом основного положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ от 19.12.2014г. № 1599, целей и задач основной образовательной программы образовательного учреждения, потребностей и возможностей обучающихся.

Рабочая коррекционная программа составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 г и заключений ПМПК.

Цель: подготовка ребенка к усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Формировать на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формировать пространственно-временных ориентировок.
4. Развить слухоголосовые координации.
5. Формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
7. Обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
8. Исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
9. Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана в **1 классе на 34 часов в год (1 час в неделю)**. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

Содержание коррекционной программы.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Характеристика основных направлений коррекционной работы.
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения

	(5 часов).	действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.
3.	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.
4.	Кинетическое и кинестетическое развитие (2 часа).	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов(6 часов).	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака, формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на наглядном разрезном материале (2-3 детали).
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа)	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения

		для профилактики и коррекции зрения.
7.	Восприятие особых свойств предметов(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).	Контрастное температурное ощущение (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый – легкий).
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам
9.	Восприятие пространства (3 часа).	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой /левой/ руки /ноги/, правой /левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева – вверху – внизу и др.).движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона)
10.	Восприятие времени (3 часа).	Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.
11.	Повторное обследование детей (1 час).	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.
	Итого 34 часа	

Планируемые результаты реализации программы:

Минимальный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями.
- Различать и называть основные цвета.
- Различать и называть геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым

сенсорным эталонам.

-Различать речевые и неречевые звуки.

- Ориентироваться на собственном теле.

Достаточный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

-Различать и называть основные цвета.

-Классифицировать геометрические фигуры.

- Составлять предмет из 2—3 частей.

- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

- Различать речевые и неречевые звуки.

- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	В и д ь д е я т е л ь н о с т	Материально-техническое обеспечение

				и	
Обследование					
1	1		Обследование детей.	Д и а г н о с т и к а . С п р е д е л е н и е п е р в и ч н о	Диагностические задания (Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго.

				г о у р о в н я р а з в и т и я п с и х о м о т о р и к и и с	
--	--	--	--	---	--

				е н с о р н ь х п р о ц е с с о в . З н а к о м с т в о с п р а	
--	--	--	--	--	--

				В и л а м и п о в е д е н и я н а з а н я т и я х ; п р а в и л	
--	--	--	--	--	--

				а м и о р г а н и з а ц и и р а б о ч е г о м е с т а ; п р а в	
--	--	--	--	--	--

				и л а м и т е х н и к и б е з о п а с н о с т и .	
Развитие моторики, графомоторных навыков – 5 часов.					
1	1		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	« С ч и т а л	Мозаика.

				К а Д л я П а л ь ч и к о в » , « З а м о к » , « Р ь б к и » и	
--	--	--	--	--	--

				Д Р . Р а б о т а с м о з а и к о й .	
2	1		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	С о п о с т а в л е н и е к	Внутренние и внешние трафареты.

				о н т у р о в п р е д м е т о в с с а м и м п р е д м е т о м	
--	--	--	--	---	--

				.	
3	1		Развитие координации движений рук и глаз.	З а в я з ь в а н и е у з е л к о в , б а н т и к о в , л е н	Ленты, бусины.

				Т , Н а н и з ь в а н и е б у с и н .	
4	1		Работа в технике рваной аппликации.	Г р а к т и ч е с к а я р	Материалы для аппликации: образец аппликации, клей, цветная бумага, картон, дидактический материал фрукты, карточки с изображением фруктов и овощей

				а б о т а .	
5	1		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	С г и б а н и е б у м а г и п о п о л а м , п о д	Бумага, ножницы

				и а г о н а л и ; в ь р е з а н и е п р я м ь х п о л о с ·	
Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа.					

1	1		Упражнения в раскатывании пластилина.	Г О Н И М А Н И Е И В Ь П О Л Н Е Н И Е И Н С Т Р У К Ц И И П О	Пластилин.
---	---	--	---------------------------------------	--	------------

				работе с пластмассовыми изделиями, глиняной, терсто	
--	--	--	--	---	--

				М . Л е п к а « У г о щ е н и е »	
2	1		Игры с крупной мозаикой.	З а н я т и е - и г р а . Р а б	Набор мозаики.

				О т а с к р у п н о й м о з а и к о й .	
Кинетическое и кинестетическое развитие – 2 часа					
1	1		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	И м и т а ц и о н н ь е	

				у п р а ж н е н и я : б а б о ч к а л е т а е т , к е н г у р у	
--	--	--	--	--	--

				с к а ч е т , м я ч и к п о д п р ь г и в а е т , р ь б к а п	
--	--	--	--	---	--

				Л а в а е т . У п р а ж н е н и е н а р а з в и т и е в ь р а з	
--	--	--	--	--	--

				И Т е л ь н о с т и д в и ж е н и й : « Г е ш е х о д ь и д у т »	
--	--	--	--	---	--

				· У п р а ж н е н и я в м а р ш и р о в а н и и , и г р а « Г	
--	--	--	--	--	--

				О В Т О Р И з а м н о й » ; с л о в е с н о е о п и с а н и е	
--	--	--	--	---	--

				с о б с т в е н н ь х о п у щ е н и й .	
2	1		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, зверей)	И р ь н а в о с п р и я	Картинки музыкальных инструментов, животных

				Т и е п р е д м е т о в в д в и ж е н и и .	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 6 часов					
1	1		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Р а б о т а с	Картонные геометрические фигуры

				картонным бым геометри- ческим климатическим фигурам	
--	--	--	--	---	--

				Н а т а к т и л ь н о е в о с п р и я т и е ; з а р и с о в к а	
--	--	--	--	--	--

				ф и г у р .	
2	1		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	У п р а ж н е н и я : « Е а й д и п р е д м е т у	Геометрические фигуры. Картинки с изображением предметов, предметы различной формы.

				К а з а н н о й Ф о р м ь » , « Е а й д и п р е д м е т т а к	
--	--	--	--	---	--

				о й ж е ф о р м ы » .	
3	1		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	У р а ж н е н и я : « К а к а я ф и	Предметы разнообразные по форме, геометрические фигуры.

				г у р а л и ш н я я ? » , « С п р е д е л и п р а в и л ь н о »	
--	--	--	--	--	--

				.	
4	1		Различение предметов по величине (большой- маленький).	С р а в н е н и е 2 - х п р е д м е т о в п о в ь с о т е и	Предметы разнообразные по величине.

				д л и н е .	
5	1		Сравнение двух предметов по высоте и длине.	3 н а к о м с т в о с п о н я т и я м и « в е л и ч и н а	Предметы разнообразные по длине.

				предметов», «выпечки».	
6	1		Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Знакомство с	Предметы разнообразные по толщине, цветная бумага, ножницы.

				П О Н Я Т И Я М И « п и р е - у ж е » , « т о л п е - т о н ь	
--	--	--	--	---	--

				п е » . В ь р е з а н и е и з б у м а г и ц и р о к и х и у з к	
--	--	--	--	--	--

				и х п о л о с .	
№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	
Развитие зрительного восприятия – 4 часа					
1	1		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога.	
2	1		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Игры: «Сравни предметы», « Найди отличия».	
3	1		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?» у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	
4	1		Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	Упражнения: «Сравни предметы», «Найди отличия в картинках».	
Восприятие особых свойств предметов- 4 часа					
1	1		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий),обозначение словом.	Определение контрастной температуры разных предметов. Игра «Определи на ощупь»; словесное описание собственных ощущений.	
2	1		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Различение пищевых запахов и вкусов и их словесное обозначение. Дидактическая игра «Узнай на вкус»:	

				описание вкусовых ощущений.
3	1		Развитие обоняния(приятный запах-неприятный запах).	Дидактическая игра «Определи по запаху».
4	1		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий).	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Знакомство с понятиями «тяжелый-легкий», упражнение «Что тяжелее?».
Развитие слухового восприятия и памяти- 3 часа				
1	1		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Развитие слухового восприятия, восприятие на слух уличных звуков. Дидактическая игра «Узнай на слух»
2	1		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	Определение на слух различных звуков окружающей среды.Дидактическая игра «Угадай звук», « Что звучало?».
3	1		Различение речевых и музыкальных звуков	Закрепление знаний о звуках которые издают птицы и животные. Дидактическая игра «Кто и как голос подает»(имитация крика животных). Игры на развитие слухового восприятия : «Чей голос», « Кто сказал мяу?».
Восприятие пространства - 3 часа				
1	1		Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	Выполнение упражнений: «Какая рука», «Покажи правильно»
2	1		Движение в заданном направлении в пространстве(вперед, назад, и.т.д.).	Упражнения в маршировании, игра «Зеркало».
3	1		Расположение предметов на листе бумаги.	Дидактическая игра " Расположи верно».
Восприятие времени- 3 часа				
1	1		Сутки. Части суток.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.
2	1		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.

3	1		Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года.
1	1		Повторное обследование детей.	Диагностика сенсорных и психомоторных процессов.
Итого 34 часа				

Материально – техническое обеспечение:

Оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) бассейн, программно-технический комплекс психолога «Мультикид», планшетный стол для рисования песком, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Учебно-методическое обеспечение: Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с

Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

Наглядно-дидактические пособия: дидактические игры, картинки, наборы разнообразных предметов, натуральные предметы, детские музыкальные инструменты.