

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по речевой практике (обучение на дому, вариант 9.1)
0,5 часа в неделю (всего 17 часов)
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Тимова О.М.

Составитель:
учитель: Т.П. Мельникова

Тимашево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель: социализация обучающихся в процессе формирования речевой коммуникации как средства общения с людьми и познания окружающего мира.

Задачи:

- обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- развивать умение чувствовать и понимать другого человека;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Методы и формы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Наглядные: демонстрация плакатов, таблиц, диаграмм, моделей, использование ТСО.

Практические: наблюдение, практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций.

Содержание учебного материала по предмету «Речевая практика»

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.

Знакомство, представление, приветствие. Формирование представления о поведении в ситуации знакомства. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поведение в общественных местах. Представления детей о правилах поведения в общественных местах. Побуждать детей участвовать в игровой ситуации в роли адресата или инициатора реплик.

Просьба и благодарность. Построение предложения с высказыванием просьбы. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я». Умение отвечать на просьбы согласием или отказом. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Знакомство в гостях. Поведение и слова во время знакомства (повернуться к новому знакомому, улыбнуться, слова приветствия).

Составление рассказа детей «В гостях».

Одежда, уход за одеждой. Школьная форма девочек (юбка, блузка, платье). Школьная форма мальчиков (брюки, рубашка, пиджак). Уход за школьной формой (чистка щёткой, хранение).

Обувь, уход за обувью. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щёткой)

Человек. Охрана здоровья. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё)

Здравствуй, лето красное! Поведение детей в школе и на улице во время летних каникул

Личностные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты усвоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Выполнять задания по словесной инструкции.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей.

Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые мероприятия	
				Общеучебные	Метапредметные
1.	Давайте познакомимся	1		Уметь употреблять слова <i>здравствуйте, до свидания</i> . Формирование представления о поведении в ситуации знакомства. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься,	Адекватно использовать ритуалы поведения при встрече, прощании. Развитие адекватных представлений о собственных

				пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2.	Я на уроке.	1		Выполнение кратких инструкций. Составление предложений по картинкам.	Работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных носителях).
3.	Дом. Квартира.	1		Знать отличие частного дома от многоэтажного, место своего проживания, уметь описывать свой дом.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)
4	Семья.	1		Знать состав своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры)	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях, понимать устное высказывание); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
5	Теремок. (Слушание сказки в устном изложении учителя)	1		Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Восприятие на слух сказок и рассказов.	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
6	Теремок. (Ролевая игра).	1		Инсценирование сказки.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

7	Человек. Охрана здоровья.	1		Называть части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Ориентироваться в руке и ноге (правой и левой). Знать уход за руками (мытьё)	Вступать в контакт (учитель – ученик)
8 - 9	Мы встречаем Новый год	2		Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях, понимать устное высказывание)
10	В магазине игрушек.	1		Называние игрушек и действий с ними.	Уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
11	В магазине игрушек.	1		Составлять предложения об игрушках.	Вступать в диалог.
12	Одежда, уход за одеждой.	1		Называть предметы одежды (юбка, блузка, платье брюки, рубашка, пиджак). Знать правила ухода за одеждой (чистка щёткой, хранение) Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
13	Зимняя прогулка.	1		Знать названия зимней одежды. Уметь выбрать из двух картинок одну, соответствующую предложению.	Уметь участвовать в ролевой игре. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях, понимать устное высказывание); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

14	Колобок (русская народная сказка)	1		Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Восприятие на слух сказок и рассказов.	Вступать в контакт и работать в коллективе. Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
15	Помощники	1		Прослушивание стихотворения А. Барто «Помощница», ответы на вопросы.	Уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
16	Время суток (<i>Спокойной ночи</i>)	1		Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке, выкладывание картинок, ответы на вопросы.	Уметь отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
17	Здравствуй, лето красное!	1		Понимание содержания небольших по объему стихотворений о временах года; ответы на вопросы.	Отличать верно выполненное задание от неверного, совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
Итого: 17 часов					

