

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



Адаптированная образовательная программа
по речевой практике
0,5 часа в неделю (всего 17 часов)
(обучение на дому, УО вариант 9.1)
2023-2024 учебный год

Класс: 4

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Тимова И.И.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Ильина Н.А.

Тимашево 2023г

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Речевая практика» для детей с умственной отсталостью и РАС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений» под ред. В.В. Воронковой.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью и РАС учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель: социализация обучающихся в процессе формирования речевой коммуникации как средства общения с людьми и познания окружающего мира.

Задачи:

1. Уточнять и обогащать представления об окружающей действительности.
2. Формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.
3. Корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности.
4. Развивать навыки устной коммуникации.
6. Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Методы и формы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Наглядные: демонстрация плакатов, таблиц, диаграмм, моделей, использование ТСО.

Практические: наблюдение, практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций.

Содержание учебного материала по предмету «Речевая практика

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с нарушениями интеллекта и РАС отмечается недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,

предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты усвоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как ученика;
- наличие мотивации к учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу;
- наблюдать;

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Общеучебные	Метапредметные	Личностные
1	Давайте познакомимся!	1	13.09	Уметь употреблять слова здравствуйте, до свидания.	Адекватно использовать ритуалы поведения при встрече, прощании.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
2	Давайте познакомимся!	1	27.09	Формирование представления о поведении в ситуации знакомства. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
3	Я на уроке.	1	11.10	Выполнение кратких инструкций. Составление предложений по картинкам.	Работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных носителях).	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4	Дом. Квартира.	1	25.10	Знать отличие частного дома от многоэтажного, место своего проживания, уметь описывать свой дом.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку)	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
5	Семья.	1	15.11	Знать состав своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры)	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях, понимать устное высказывание); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уметь слушать, задавать вопросы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
6	Теремок. (Слушание сказки в устном изложении учителя)	1	29.11	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
7	Теремок.	1	13.12	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Восприятие на слух сказок и рассказов.	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображения, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8	Теремок. (Ролевая игра).	1	27.12	Инсценирование сказки.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9	Человек. Охрана	1	17.01	Называть части тела человека (голова,	Вступать в контакт (учитель –	Принимать статус «ученик», внутреннюю

