

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево
м.р. Кинель - Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку
2 часа в неделю (всего 68 часов)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Осипова Т.В.

Тимашево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

В 3 классе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию

Обучение грамматике будет действительным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Срок реализации. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида) и обеспечена учебником «Русский язык» для 3 класса, автор Э. В. Якубовская, для 3 класса; из расчета 2 часа в неделю; всего – 68 часов в год в 3 классе.

Содержание курса 3 класс

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Слог. Ударение», «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы», «Гласные буквы», «Мягкий знак на конце слова», «Имя существительное», «Имена собственные»

Звуки и буквы. В 3 классе сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непронизносимых и двойных. Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающие основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными, звуко-буквенный анализ является основой формирования

фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге, о переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Слог. Ударение. Имя существительное. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется родственная часть – корень. Овладевают навыками деления слова на слоги, ставят знаки ударения в словах.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, т. к. их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе производятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: изложений, доступным учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появления при письме графических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание. Совершенствование техники чтения и письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание печатного и рукописного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из 3-4 данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём погоды.

Устная речь. Повторение пройденного за год. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Предмет	<i>Русский язык</i>
Классы	3
Учитель	Осипова Т. В.
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2
Программа	<i>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы,, авт.В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение», 2008г.</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	<i>Учебник по русскому языку: 3 класс: Учебник для специальных (образовательных) учреждений VIII вида / Автор Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.</i>
♦ Дополнительная литература	<i>Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях: 3 класс: Тетрадь для специальных (образовательных) учреждений VIII вида / Автор Э. В. Якубовская. М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.</i> <i>Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы / В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение», 2008 г.</i>
Нормативные документы	• <i>закон «Об образовании»</i> • <i>приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</i> • <i>Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью
3 класс (индивидуальное обучение)

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные
Предложение -8 ч.					
1	5.09	Предложение	виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации. оформлять предложения в устной речи и на письме; ставить знаки препинания («.»; «!»; «?»); вычленять слова из предложения; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом; устно составлять 3—5 предложений на определенную тему	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2	7.09	Выборочное написание предложений о предмете.			
3	12.09	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.			
4	14.09	Работа с деформированным предложением.			
5	19.09	Составление предложений по опорным картинкам.			
6	21.09	Расчленение сплошного текста на предложения.			
7	26.09	Составление предложений по картинке.			
8	28.09	Контрольное списывание			
Звуки и буквы – 14 ч					
9	03.10	Определение звуков и букв.	Обучающиеся должны знать: гласные и согласные буквы и звуки, уметь их различать; звук [й], буквой; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и не парные. Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	Принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
10	05.10	Слова сходные по звучанию.			
11	11.10	Сходные по буквам слова.			
12	12.10	Алфавит (порядок букв в русском языке).			
13	17.10	Расположение слов в алфавитном порядке.			
14	19.10	Контрольное списывание			
15	24.10	Гласные звуки и буквы.			
16	26.10	Согласные звуки и буквы.			
17	07.11	Деление слова на слоги.			
18	09.11	Гласные буквы И, Е.			
19	14.11	Гласные буквы Ё, Ю.			
20	16.11	Гласные буквы Я, Э.			
21	21.11	Ударение в слове. Знак ударения.			
22	23.11	Контрольное списывание			
Слово- 38 часов					
23	28.11	Упражнения в постановке ударения в словах.	делить слова на слоги; соотносить число звуков с числом	Принимать учебную задачу урока;	.Внимательно относиться к собственным

24	30.11	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	букв в словах; находить ударный слог; переносить слова; писать слова с сочетаниями <i>жи-щ</i> , <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i> ; обозначать мягкость согласных звуков на письме; писать слова с непроверяемыми написаниями; четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова; писать под диктовку текст (15—17 слов) с изученными орфограммами Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.
25	05.12	Деление слов на слоги.			
26	7.12	Перенос части слова при письме.			
27	12.12	Твердые и мягкие согласные (понятие).			
28	14.12	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и .			
29	19.12	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.			
30	21.12	Контрольное списывание	Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
31	26.12	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком.			
32	28.12	Мягкий знак в середине слова.			
33	9.01	Правописание жи – ши.	гласные и согласные буквы и звуки, уметь их различать; звук [й], буквой; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные и непарные Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
34	11.01	Правописание ча – ща.			
35	16.01	Правописание чу – щу.			
36	28.01	Контрольное списывание			
37	23.01	Парные звонкие и глухие согласные.			
38	25.01	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г.			
39	30.01	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.			
40	1.02	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы).			
41	6.02	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.			
42	8.02	Понятие о разделительном мягком знаке.	Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
43	13.02	Правило переноса слов с			

		разделительным «Ь» знаком.	слова перед согласным (день, коньки). Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова.	под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			
44	15.02	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.						
45	20.02	Слова, обозначающие названия предметов.	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. Учащиеся научатся различать слова – названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять им. сущ. в тематические группы предметов.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.			
46	22.02	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?						
47	27.02	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.						
48	29.02	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.						
49	5.03	Контрольное списывание						
50	7.03	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.						
51	12.03	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.						
52	14.03	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.						
53	26.03	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.						
54	28.03	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.						
55	2.04	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.						
56	4.04	Сравнение двух предметов по их качествам(снег белый, а уголь чёрный)						
57	9.04	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.						
58	11.04	Контрольное списывание						
Предложение – 7 часов								
59	16.04	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного (Кого? Чего?) падежа				Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений, оформлять предложение на письме. Учащиеся	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать статус	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение

60	18.04	Составление предложений с употреблением винительного (Кого? Что?) падежа	научатся различать предложение и группу предложений. Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	учебной задачи под руководством учителя. Адекватно воспринимать оценку учителя Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
61	23.04	Составление предложений с употреблением дательного(Кому? Чему?) падежа.			
62	25.04	Составление предложений с употреблением творительного(Кем? Чем?) падежа			
63	30.04	Составление предложений с употреблением предложного (О ком? О чём?) падежа			
64	7.05	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)			
65	14.05	Контрольное списывание			
Повторение – 3 часа					
66	16.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений, оформлять предложение на письме. Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений. Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя .Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Принимать учебную задачу урока; Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.
67	21.05	Повторение по теме «Слово»			
68	23.05	Итоговый урок			
Итого – 68 часов					

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, активированные дни, техногенные причины)