

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
коррекционного курса «Учусь говорить»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: 

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Санникова Т.Н.

1. Цель коррекционных занятий: развитие навыков общеупотребительной речи.

2. Задачи:

- развитие навыка понимания вербальных инструкций;
- уточнение, расширение пассивного словаря;
- стимуляция активной речи.

3. Планируемые результаты:

- умеет вслушиваться в речь, даёт ответные звуковые и двигательные реакции;
- может повторять за взрослым слова простого слогового состава;
- может отвечать на простые вопросы;
- может соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением;
- может выполнять простые действия по словесной инструкции;
- может вести односторонний диалог (взрослый задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).

4. Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных занятий.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Учусь говорить»

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания	Развитие активной подражательной речевой деятельности.
---	------	--------------	------	---	--

					Воспитание общих речевых навыков
1 2 3	Семья	3	4.09 11.09 18.09	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?»	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори»: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырек». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Узнай, кто это?»
4 5 6	Игрушки	3	25.09 2.10 9.10	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи». Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок, Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали кубики и др. Формировать умение договаривать за логопедом

				Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки».	слоги. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?» Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
7 8 9	Части тела и лица	3	16.10 23.10 8.11	Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало». Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?» Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение «Это Я». Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение «Девочки поют». Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Ветерок».
10 11 12	Туалетные принадлежности	3	13.11 20.11 27.11	Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные	Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение «Большие ноги идут по дороге». Учить проговаривать звукоподражания, слова и

				словосочетания – упражнение «Что делает?» Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть. Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени я мою– мы моем, он моет – они моют. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра «Погреми так же».	фразы: Кап – капает вода, Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».
13 14 15	Фрукты	3	4.12 11.12 18.12	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотносению слов большой и маленький с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки с изображением фруктов). Развивать	Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – «НА!» Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение «Ёжик». Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение «Покажи обезьянке дорогу к бананам». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой»

				слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение «Что звучит?».	
16 17 18	Овощи	3	25.12 10.01 15.01	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра «Где много, а где мало?» Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «У кого картинка?» (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение «Звуки дома».	Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение «Листопад».
19 20 21	Одежда	3	22.01 29.01 5.02	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение «Отгадай загадку – покажи отгадку». Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за	Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё,

				счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Обучать пониманию вопросов где? кто? кому? Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение «Кто что делает?» Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и «Найди картинку».	Т-т-т! шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение «Осенние листья». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Конец слова за тобой»
22 23 24	Обувь	3	12.02 19.02 26.02	Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение «Покажи». Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение «Поручение». Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Шагаем и танцуем!»	Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение «Большие ноги идут по дороге». Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Бульки». Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Выполни команду»
25	Мебель	3	4.03	Формировать умение вслушиваться в	Совершенствовать диалогическую речь.

26 27			11.03 18.03	речь и понимать ее содержание – сказка «Теремок». Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие «мебель», уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение «Посидим, полежим!» Расширять пассивный глагольный словарь: пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить – упражнение «Что для чего?». Пополнять словарь детей прилагательными: большой, маленький. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение «Внимательные ушки».	Формировать умение договаривать слоги – упражнение «Дом большой, дом маленький». Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение «Поломанный телевизор»; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Катись, карандаш!» Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение «Найди и назови».
28 29 30	Продукты питания	3	1.04 8.04 15.04	Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: большая, синяя, глаголами: буду есть, пить, резать. Формировать обобщающее понятие продукты питания (пища). Обучать пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые	Учить отдавать приказания: на, иди, дай. Учить составлять и проговаривать предложения: Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода. Петя, пей воду! Обучать употреблению глаголов: буду пить, буду есть. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение «Повторяй за мной» (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение «День рождения».

				издают различные сыпучие материалы – упражнение «Найди такую же коробочку».	
31 32 33 34	Посуда	4	22.04 6.05 13.05 20.05	Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Формировать глагольный словарь: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и «Поручение». Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение «Внимательные ушки». Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и «Съедобное-несъедобное».	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога у в значении у кого – д/и «У кого?», лото «Посуда» (у меня, у Вани, у Ани и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: П-п-п! п-п-п! – каша кипит, Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам – зайчик ест капусту, Пых-пых – пыхтит тесто в кастрюле. Фу - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия тут, там, вот; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Музыкальный пузырь».
Итого 34 часа					