

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево
м.р. Кинель - Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Учусь правильно писать»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, УО вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 3

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Осипова Т.В.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Осипова Т.В.

Тимашево 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Письмо и развитие речи» в 3 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой на 2023-2024 уч. год

и следующих нормативно - правовых документов:

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Учебного плана образовательного учреждения.
- 3.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков письма и развития речи является:

расширить речевую базу учащихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

Основные задачи уроков:

- 1.Формирование первоначальных языковых обобщений.
- 2.Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
4. Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- 5.Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- 6.Формирование навыков связной устной речи и первоначальных навыков связной письменной речи.
- 7.Развитие познавательной деятельности обучающихся.
- 8.Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

Письмо и развитие речи в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит также развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь» и построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков. Больше количество часов выделено на принципиально значимые темы «Звуки и буквы» и «Слово», способствующие усвоению элементарных сведений по грамматике. Упражнения в связной устной и письменной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по письму. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 3 класс, авторы: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, М.: Просвещение, 2015 г.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико – фонематические нарушения у детей затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием, поэтому в 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В 3 классе продолжается изучение тем: «Название предметов и действий», «Предлог», где формируются представления о качестве предметов. В процессе практических упражнений у обучающихся развиваются навыки в согласовании слов, обозначающих признаки предмета с именами существительными. На уроках письма и развития речи обучающиеся прослеживают изменение окончаний в названиях предметов, учатся правильно употреблять их в речи. На этом году обучения даётся большое количество орфографических правил: обозначение мягкости согласных на письме, сочетание шипящих с гласными, употребление разделительного мягкого и твёрдого знака, правописание звонких и глухих согласных на конце слова, расширяется понятие имен собственных: учащиеся знакомятся с правилом «Большая буква в названиях городов, сёл, деревень и улиц».

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. На уроках проводятся практические работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме), в процессе которых ученики подводятся к выводу о том, что слова в предложении стоят в определённом порядке и связаны между собой, формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов. В 3 классе обучающиеся учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа по развитию связной письменной речи заключается в формировании умений коллективного составления текстов изложений с последующей записью предложений.

У обучающихся совершенствуются графические навыки по написанию строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текстов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год – 34 часа

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На уроках письма и развития речи у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты

Академический компонент.

Обучающиеся должны научиться:

- 1.Выделять предложения из речи и текста;
- 2.Составлять предложения по картинке, вопросу, на тему;
- 3.Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- 4.Заканчивать предложение по одному двум вопросам;
- 5.Записывать ответ на вопрос, пользуясь словами этого вопроса;
- 6.Оформлять предложение на письме и читать с интонацией конца;
- 7.Анализировать слова по звуковому составу;
- 8.Различать гласные и согласные, сходные согласные, ударные и безударные гласные;
- 9.Определять количество слогов в слове по количеству гласных букв;

10. Делить слова на слоги и переносить части слова при письме;
 11. писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова и осуществлять проверку написания путём изменения формы слова;
 12. Дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия и признаки;
 13. Согласовывать слова, обозначающие признаки предмета со словами, обозначающими предметы;
 14. Различать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком;
 15. Писать большую букву в именах собственных;
 16. Писать домашний адрес и адрес школы – интерната;
 17. Пользоваться словарём, ориентируясь на знание алфавита;
 18. Связно высказываться по плану в виде вопросов и картинок и записывать под руководством учителя несколько предложений;
 19. Списывать текст целыми словами;
 20. Писать под диктовку текст 20-25 слов;
- Обучающиеся должны знать: алфавит.

Жизненные компетенции.

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках письма и развития речи позволяет обучающимся получать следующие умения:

1. Владеть основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Приобретать и накапливать знания о родном языке;
3. Использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
4. Анализировать и оценивать языковые явления и факты;
5. Владеть орфографической и пунктуационной грамотностью;
6. Передавать на письме собственные мысли и чувства;
7. Осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
8. Владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;
9. Осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
10. Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
11. Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
12. Осуществлять сотрудничество;
13. Оценивать мысли и действия других людей;
14. Взять на себя ответственность.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета включает следующие разделы.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

Академический компонент.

1.Формировать умения выделять предложения из речи и текста.

2.Совершенствовать умения и навыки написания предложения в соответствии с правилом.

3.Формировать умения составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.

4.Совершенствовать умения и навыки работы с деформированным предложением и текстом.

5.Учить записывать ответ на вопрос, пользуясь словами этого вопроса;

6.Развивать умения звуко – буквенного анализа слов.

7.Совершенствовать умения и навыки по различению гласных и согласных, сходных согласных, ударных и безударных гласных.

8.Формировать навыки постановки ударения в словах различной структуры.

9.Формировать умения определять количество слогов в слове по правилу.

10.Совершенствовать умения делить слова на слоги и переносить части слова при письме.

11.Формировать умения писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова и осуществлять проверку написания.

12.Развивать умения и навыки дифференцировки слов, обозначающих предметы, действия и признаки.

13.Формировать умения и навыки согласования слов, обозначающих признаки предмета со словами, обозначающими предметы.

14.Учить дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и разделительным твёрдым знаком.

15.Формировать умения писать большую букву в именах собственных.

16. Учить писать домашний адрес.
 17. Формировать навыки работы со словарём, ориентируясь на знание алфавита.
 18. Формировать умения коллективно составлять тексты изложений и записывать их.
 19. Формировать умения списывать текст целыми словами и писать под диктовку с соблюдением орфографических правил.
- Обучающиеся должны знать: алфавит.

Жизненные компетенции.

1. Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
3. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.
4. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
5. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в соответствии с программными требованиями.
6. Формировать умение владеть нормами родного языка.
7. Обогащать словарный запас обучающихся.
8. Развивать представления у учащихся о языке как о форме выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
9. Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
10. Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.
11. Совершенствовать умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
12. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
13. Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.
14. Формировать умения правильно оценивать мысли и действия других людей.
15. Формировать умение брать на себя ответственность.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Звуки и буквы	13
3	Слово	10
4	Предложение	7
5	Повторение за год.	2
	Итого	34

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Для учащихся

А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. Учебник Русский язык 3класс, М.: «Просвещение», 2015г.

Для учителя

1. Основная адаптированная общеобразовательная программа на 2015-2016 уч. год.

2. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. Учебник Русский язык 3класс, М.: «Просвещение», 2015г.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>
5. <http://1-4.prosv.ru> – Сайт «Начальная школа»

Технические средства обучения.

1. Ноутбук

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки учащихся	Коррекционная работа
Повторение -2ч				Знать правила оформления предложения. Уметь выделять предложения из речи и текста.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
1	Употребление простого предложения. Правила написания предложения.	1	08.09.		
2	Правила написания предложения.	1	15.09.		
Звуки и буквы -13ч					
3	Порядок букв в русской азбуке.	1	22.09.	Знать гласные и согласные звуки Уметь различать гласные и согласные, давать характеристику звукам Уметь различать слова с разделительным и смягчающим ь.	Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
4	Выделение гласных и согласных звуков из слов.	1	29.09.		
5	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных.	1	6.10.		
6	Ударение. Роль ударения в слове.Слог как часть слова.	1	13.10.		
7	Перенос части слова при письме.	1	20.10.		
8	Твердые и мягкие согласные.	1	27.10.		
9	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	10.11.		
10	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	17.11.		
11	Гласные после шипящих .	1	24.11.		
12	Парные звонкие и глухие согласные.	1	1.12.		
13	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	8.12.		

14	Разделительный мягкий знак .	1	15.12.		
15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		22.12.		
	Слово10			Знать различие слов, обозначающих предметы с помощью вопросов кто? что? Уметь употреблять слова в форме единственного и множественного числа.	Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.
16	Различение слов, обозначающих названия предметов по вопросам Кто? Что?	1	12.01.		Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
17	Классификация слов, обозначающих названия предметов, различных родовых категорий.	1	19.01.		
18	Правописание имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	1	26.01.	Формировать умение владеть нормами родного языка. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки. Обогащать словарный запас учащихся. Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.	
19	Дифференцированное написание слов, обозначающих предметы и имена собственные.	1	2.02.		
20	Слова, обозначающие названия городов, сел, деревень, улиц.	1	9.02.		
21	Правописание слов, обозначающих названия городов, сел, деревень, улиц.	1	16.02.		
22	Слова, обозначающие действия предметов.	1	23.02.		
23	Слова, обозначающие признаки предметов и различение их по вопросам.	1	1.03.		
24	Предлоги. Выделение предлогов из текста.	1	15.03.		
25	Правописание предлогов с другими словами.	1	29.03.		
Предложение 7				Уметь составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.
26	Правила построения простого предложения.	1	5.04.		
27	Связь слов в предложении по смыслу.	1	12.04.		
28	Порядок слов в предложении.	1	19.04.		
29	Связь предложений в тексте.	1	26.04.		

30	Деление текста на предложения.	1	17.04.		Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях. Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.
31	Составление предложений по вопросу, пользуясь словами этого вопроса.	1	21.05.		
32	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	24.05.		
	Повторение за год.	2		Знать алфавит; правила работы со словарём. Уметь писать слова с разделительным и смягчающим Ъ.	Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке. Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
33	Составление предложений по вопросам и картинке	1	23.05.2023		
34	Составление предложений по вопросам на заданную тему.	1	30.05.2023		

