

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области



**Адаптированная образовательная программа  
по литературному чтению  
2 часа в неделю (всего 66 часов)  
(обучение на дому, УО вариант 1)  
2023-2024 учебный год**

Класс: 1

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Козлова И.Е.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Киячкова И.П.

Тимашево 2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся:

З.Н. Смирновой и Г.М. Гусевой, 2022 г. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

#### **Цель:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

#### **Задачи:**

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
  - формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
  - воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- образовательные:
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
  - осмысливание прочитанного текста;
  - совершенствование техники чтения;
  - расширение и активизация словарного запаса;
- коррекционная:
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитательная:
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Техника чтения**

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

#### **Понимание читаемого**

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, оценивать их поступки.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике.

### **Развитие устной речи**

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

### **Внеклассное чтение**

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать по ролям;
- давать оценку поступков героев в произведениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **1 класс**

#### **Добукварный период**

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речиспособствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

**Ученик научится:**

- пользоваться карандашом, ручкой,

- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
- Делить двусложные слова на слоги;
- выделять звуки а, у, м в начале слов;
- владеть графическими навыками;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з);
- практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук<sup>4</sup>
- составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
- делить предложения на слова, слова на слоги;
- выделять отдельные звуки в начале слова.

### **Букварный период**

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

#### **Ученик научится:**

- выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
- различать звук в сочетаниях с другими звуками;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить звук и букву;
- составлять слоги и слова.

### **Содержание учебного предмета**

| №     | Тема раздела       | Количество часов |
|-------|--------------------|------------------|
| 1     | Добукварный период | 7                |
| 2     | Букварный период   | 59               |
| Всего |                    | 66 ч.            |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

| №                    | Тема урока                                                                                                                      | Кол-во часов | Дата                            | Планируемые результаты                                 |                                        |                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                 |              |                                 | Знания                                                 | Умения                                 | Общие учебные умения, навыки и способы                        |
| 1                    | Первый день в школе                                                                                                             | 1            | 5.09                            |                                                        | Уметь выражать свои мысли.             | Умение слушать учителя                                        |
| 2<br>3               | Ориентировка учащихся в ближайшем окружении                                                                                     | 2            | 6.09<br>12.09                   | Знать дорогу в школу и домой                           | Ориентироваться в пространстве         | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.                 |
| 4<br>5               | Предложение. Составление и анализ предложений                                                                                   | 2            | 13.09<br>19.09                  | Знать свой класс, учителя                              | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.                 |
| 6<br>7               | Беседа на тему «Школьный сад». Понятие слово или часть слова.                                                                   | 2            | 20.09<br>26.09                  | Знать названия фруктов                                 | Уметь работать с иллюстрацией          | Умение слушать учителя и отвечать на отдельные вопросы        |
| 8                    | Понятие звук. Выделение звука «А».                                                                                              | 1            | 27.09                           | Знать слова со звуком «А»                              | Уметь определять части слова.          | Умение отвечать на отдельные вопросы                          |
| 9                    | Звук и буква «Аа». Нахождение и выделение звука «А»                                                                             | 1            | 3.10                            | Знать букву «А»                                        | Находить в слогах и словах             | Умение слушать и задавать вопросы                             |
| 10                   | Звук и буква «Уу». Выделение и чтение буквы «У»                                                                                 | 1            | 4.10                            | Знать звук и букву «У»                                 | Уметь работать в паре                  | Слушать объяснение учителя. Ответы товарищей                  |
| 11                   | Звук и буква «Мм». Чтение слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ                                                                  | 1            | 10.10                           | Знать звук и букву «М»                                 | Уметь отличать букву «А» от «У»        | Умение слушать учителя                                        |
| 12                   | Звук и буква «Оо». Чтение слогов УМ, ОМ.                                                                                        | 1            | 11.10                           | Знать звук и букву «О»                                 | Уметь определять части слова           | Умение слушать и задавать вопросы                             |
| 13                   | Звук и буква «Сс». Слоги и слова со звуком и буквой «С». Составление и чтение прямых и обратных слогов: «СА», «СУ», «АС», «УС». | 1            | 17.10                           | Знать понятие «слог», «слово»                          | Уметь читать буквы                     | Умение слушать и задавать вопросы                             |
| 14<br>15<br>16<br>17 | Звук и буква «Хх», «Шш». Выделение звуков и букв «Хх», «Шш».                                                                    | 4            | 18.10<br>24.10<br>25.10<br>7.11 | Знать звуки и буквы «Х», «Ш», знать отличие «С» от «Ш» | Уметь отвечать на вопросы              | Умение отвечать на отдельные вопросы                          |
| 18<br>19             | Звук и буква «Лл». Выделение звука и чтение буквы «Лл».                                                                         | 2            | 8.11<br>14.11                   | Знать звук и букву «Лл»                                | Умение читать по слогам                | Умение работать с текстом учебника /под руководством учителя/ |
| 20                   | Звук, буква «Ы». Выделение, чтение                                                                                              | 1            | 15.11                           | Знать изученные буквы                                  | Умение строить фразы                   | Уметь читать по слогам                                        |

|                      |                                                                 |   |                                  |                                                    |                                                  |                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | буквы «Іі»                                                      |   |                                  |                                                    |                                                  |                                                                                              |
| 21<br>22             | Звук и буква «Нн». Выделение звука и буквы «Нн».                | 2 | 21.11<br>22.11                   | Знать звук и букву «Нн»                            | Уметь составлять слог из букв                    | Уметь читать по слогам                                                                       |
| 23<br>24             | Звук и буква «Рр». Выделение звука и чтение буквы «Рр».         | 2 | 28.11<br>29.11                   | Знать звук и букву «Рр»                            | Уметь читать по слогам                           | Умение отвечать на отдельные вопросы                                                         |
| 25<br>26             | Звук и буква «Кк», Слоги и слова со звуком и буквой «Кк»        | 2 | 5.12<br>6.12                     | Знать звук и букву «Кк»                            | Уметь отличать слог от слова                     | Умение слушать, задавать вопросы                                                             |
| 27<br>28<br>29<br>30 | Звуки и буквы «Пп», «Тт». Выделение звуков и чтение букв        | 4 | 12.12<br>13.12<br>19.12<br>20.12 | Знать звуки и буквы «Пп», «Тт»                     | Уметь сравнивать и произносить звуки и буквы     | Умение слушать, задавать вопросы                                                             |
| 31<br>32             | Звук и буква «Ии». Выделение звука и чтение буквы «Ии»          | 2 | 26.12<br>27.12                   | Знать звук и букву «Ии»                            | Анализировать слова по звуковому составу         | Уметь читать по слогам                                                                       |
| 33<br>34             | Звук и буква «Зз». Чтение слогов и слов со звуком и буквой «Зз» | 2 | 9.01<br>10.01                    | Знать звук и букву «Зз»                            | Уметь сравнивать и произносить звук и букву      | Уметь читать по слогам                                                                       |
| 35<br>36<br>37<br>38 | Звук и буква «Вв» «Фф» Чтение слогов и слов                     | 4 | 16.01<br>17.01<br>23.01<br>24.01 | Знать звуки и буквы «Вв», «Фф»                     | Уметь сравнивать и произносить звуки и буквы     | Читать по слогам. Составлять связанный рассказ на основе иллюстрации и вопросов учителя      |
| 39<br>40             | Звук и буква «Жж». Выделение звука и чтение буквы «Жж».         | 2 | 30.01<br>31.01                   | Знать звук и букву «Жж»                            | Уметь сравнивать и произносить звук и букву «Жж» | Уметь слушать и задавать вопросы                                                             |
| 41<br>42             | Звук и буква «Бб». Слоги и слова со звуком и буквой «Бб»        | 2 | 6.02<br>7.02                     | Знать звук и букву «Бб». Знать отличие «Б» от «П»  | Уметь сравнивать и произносить звук «Б»          | Умение читать по слогам. Составлять связанный текст на основе иллюстрации и вопросов учителя |
| 43<br>44             | Звук и буква «Гг». Слоги и слова со звуком и буквой «Гг»        | 2 | 13.02<br>14.02                   | Знать звук и букву «Гг». Отличать «Г» от «К»       | Анализировать слова по звуковому составу         | Умение слушать, задавать вопросы                                                             |
| 45<br>46             | Звук и буква «Дд». Слоги и слова со звуком и буквой «Дд»        | 2 | 27.02<br>28.02                   | Знать звук и букву «Дд». Знать различие «Д» от «Т» | Уметь сравнивать и произносить звук «Д»          | Умение слушать, задавать вопросы                                                             |
| 47                   | Звук и буква «Йй». Слоги и слова со звуком и буквой «Йй»        | 1 | 5.03                             | Знать звук и букву «Йй»                            | Уметь правильно произносить «Йй» при чтении      | Умение слушать, задавать вопросы                                                             |



|                      |                                                          |   |                                  |                                |                                                                                           |                                                                                              |
|----------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                   | Буквы «Ь», «Ъ». Составление и чтение слов                | 1 | 6.03                             | Знать буквы «Ь». «Ъ».          | Анализировать слова по звуковому составу, находить слова с «Ь», «Ъ» и правильно читать их | Умение читать по слогам                                                                      |
| 49<br>50<br>51<br>52 | Звуки и буквы «Ее», «Ёё». Составление и чтение слов      | 4 | 12.03<br>13.03<br>19.03<br>20.03 | Знать звуки и буквы «Ее», «Ёё» | Правильно произносить слова со звуками «Е». «Ё»                                           | Умение слушать, читать по слогам.                                                            |
| 53<br>54<br>55<br>56 | Звуки и буквы «Яя», «Юю». Выделение звуков и чтение букв | 4 | 2.04<br>3.04<br>9.04<br>10.04    | Знать звуки и буквы «Яя». «Юю» | Правильно произносить звуки и буквы при чтении                                            | Умение читать по слогам. Составлять связанный текст на основе иллюстрации и вопросов учителя |
| 57<br>58             | Звук и буква «Цц». Слоги и слова со звуком и буквой «Ц»  | 2 | 16.04<br>17.04                   | Знать звук и букву «Ц»         | Правильно произносить звук «Ц» при чтении                                                 | Умение слушать, задавать вопросы                                                             |
| 59<br>60             | Звук и буква «Чч». Слоги и слова со звуком и буквой «Чч» | 2 | 23.04<br>24.04                   | Знать звук и букву «Ч»         | Правильно произносить слова со звуком «Ч»                                                 | Умение слушать, читать по слогам                                                             |
| 61<br>62             | Звук и буква «Щщ». Слоги и слова со звуком и буквой «Щщ» | 2 | 7.05<br>8.05                     | Знать звук и букву «Ш»         | Правильно произносить звук при чтении                                                     | Уметь слушать и задавать вопросы                                                             |
| 63<br>64             | Звук и буква «Ээ». Слоги и слова со звуком и буквой «Ээ» | 2 | 14.05<br>15.05                   | Знать звук и букву «Э»         | Правильно произносить звук «Э» при чтении                                                 | Умение слушать, читать по слогам                                                             |
| 65<br>66             | Внеклассное чтение. Рассказы о природе                   | 2 | 21.05<br>22.05                   | Знать понятие «природа»        | Уметь отвечать на вопросы по содержанию                                                   | Воспринимать небольшой текст на слух, рассказать содержание                                  |