

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
« Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

Согласовано на заседании
ПМПк
Протокол №1
От «30» августа 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа
по биологии
2018-2019 учебный год
(Индивидуальное обучение. Вариант 7.1)**

Класс: 7

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе

- Федеральный закон "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
- Федерального Государственного стандарта,
- Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 час в неделю), в соответствии с учебным планом ОУ по индивидуальному обучению, 7 вид.

Рабочая программа адресована учащимся с ОВЗ (7 вид) 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
 - организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
 - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
 - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
 - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание

7 класс Животные

1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных (2 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы рассматриваются обзорно.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма рассматриваются обзорно.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Подцарство Простейшие (2 час)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы не рассматривается.

Значение простейших в природе и жизни человека рассматривается обзорно

Лабораторная работа

Изучение строения инфузории-туфельки иллюстративно.

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные 2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение рассматривается обзорно.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека выносится за рамки урока.

Тема 4. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы.

Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека рассматривается обзорно

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение.

Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах не рассматривается

Значение червей и их место в истории развития животного мира рассматривается обзорно.

Лабораторные работы:

1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение выносятся за рамки урока.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тема 5. Тип Моллюски (2 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение рассматриваются обзорно.

Лабораторные работы:

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков выносятся за рамки урока.

Тип членистоногие (1 ч). Исключаются вопросы: «Изучение внутреннего строения ракообразных, насекомых», «Размножение ракообразных».

Тип хордовые (7ч). Класс рыбы. При изучении вопроса «Особенности строения систем внутренних органов» рассматриваются дыхательная, кровеносная и нервная системы. Изучение вопроса «Обмен веществ» исключено. Не рассматриваются задачи продовольственной программы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб как водных позвоночных, их охрану целесообразно не изучать на отдельном уроке, а включать этот аспект в каждый урок данной темы. Следует исключить лабораторную работу по темам «Внутреннее строение рыбы», «Скелет рыб» (дается ознакомительно).

Класс земноводные. 1 часа Не изучаются нервная система и органы чувств земноводных. Из систем внутренних органов рассматриваются только кровеносная и дыхательная системы. Тема «Скелет лягушки» дается только ознакомительно.

Класс птицы. 1 часа Из систем внутренних органов изучаются только системы органов дыхания и кровообращения. Не рассматривается тема «Обмен веществ». Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения птиц» выносится на факультативные занятия. Строение перьев птиц изучается только в процессе лабораторной работы. Не проводятся лабораторные работы по темам «Строение скелета птиц» и «Внешнее строение птиц». Рекомендуется демонстрировать не только модель яйца птицы, но и настоящее куриное яйцо.

Класс млекопитающие. 1 час. Предлагается из систем внутренних органов рассматривать только системы органов дыхания и кровообращения, не изучать обмен веществ. Вопрос «Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения» выносится на факультативные занятия. Не проводятся демонстрация модели головного мозга млекопитающего, и обобщающий урок по теме «Особенности строения и жизнедеятельности хордовых, их роль в природе и народном хозяйстве».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся ***должны знать***: - особенности внешнего строения животных в связи со средой; - строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего; - поведение рыб, птиц, млекопитающих; - общую характеристику изучаемых типов и классов; - взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале); - значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры охраны животных. Учащиеся ***должны уметь***: узнавать основных изученных животных (в коллекции, природе); - выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания; - проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных; - соблюдать правила поведения в природе; - составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Не следует требовать от учащихся знания формулировок об усложнении строения кровеносной, дыхательной и нервной систем млекопитающих, запоминания основных этапов и доказательств эволюции животного мира, умения сравнивать животных основных типов, делать вывод об их родстве.

Учебно-тематический план

Тема программы

Количество часов

1. Общие сведения о мире животных. Строение тела животных—2 часа
2. Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные-- 1 часа
3. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные—1 часа
4. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви— 2 часа
5. Тип Моллюски--- 2 часа
6. Тип Членистоногие--- 3 часов
7. Тип Хордовые— 5 часов
8. Развитие животного мира на Земле— 1 часа

Коррекционная работа:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. Развитие основных мыслительных операций;
4. Развитие различных видов мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Развитие речи, овладение техникой речи;
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Календарно – тематическое планирование по биологии в 7 классе

№ ур ока	Тема урока	Кален дар- ные сроки	<i>Планируемые результаты обучения</i>				Метапредметные результаты	<i>Дом. задание</i>
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
<i>Введение. Общие сведения о мире животных (2 часа)</i>								
1	Зоология - наука о животных	6.09	1.1.	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	2.1.1.	Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	п.1
2	Классификация животных. Основные систематические группы	8.09	3.4.1	Общие сведения о животных	2.6.	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников	п.2

							(справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	
<i>Строение тела животных (3 часа)</i>								
3	Клетка	15.09	3.4.1	Общие сведения о животных	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные:	П.6

							Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	
4	Класс Жгутиконосцы	27.09	3.4.2	Одноклеточные животные. Особенности их строения и жизнедеятельности	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	П.9
5	Тип Инфузории, или Ресничные	29.09	3.4.2	Одноклеточные животные. Особенности их строения и жизнедеятельности	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные:	П.10,11

							Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	
Подцарство многоклеточные животные (2 часа)								
6	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	4.10	3.4.3	Беспозвоночные животные: Кишечнополостные. Особенности их строения	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	П.12
7	Разнообразие Кишечнополостные	6.10	3.4.3	Беспозвоночные животные: Кишечнополостные.	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений,	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи	П.13

						животных, грибов и бактерий);	работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 час.)								
8	Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви)	13.10	3.4.3	Беспозвоночные животные: плоские черви. Особенности их строения	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П.14
9	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	20.10	3.4.3	Беспозвоночные животные: круглые черви. Особенности	1.1.1.	Знать признаки живых организмов	Овладение исследовательскими умениями: определять	П.16

				их строения		(растений, животных, грибов и бактерий);	цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	25.10	3.4.3	Беспозвоночные животные: кольчатые черви. Особенности их строения	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	П.17

Тип Моллюски (1 часа)								
11	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	1.11	3.4.3	Беспозвоночные животные: моллюски. Особенности их строения	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П.19,20
Тип Членистоногие (2 час.)								
12	Класс Ракообразные	10.11	3.4.4	Беспозвоночные животные: Членистоногие (ракообразные). Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных	П.23

							интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	
13	Класс Насекомые. Внешнее строение	17.11	3.4.4	Беспозвоночные животные: Членистоногие (насекомые). Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П.25
Тип Хордовые. Класс Рыбы (1 час.)								
14	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	6.12	3.4.5	Хордовые животные, позвоночные животные: Рыбы. Особенности их строения	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение	П.30

							интеллектуальными умениями (сравнить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	
Класс Земноводные (1 час.)								
15	Среда обитания и строение тела земноводных	20.12	3.4.5	Хордовые животные, позвоночные животные: Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	1.1.1.	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий);	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П.35,36
Класс Пресмыкающиеся (1 часа)								
16	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	29.12	3.4.5	Хордовые животные, позвоночные животные: Пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	1.1.1.	Знать признаки живых организмов	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников	П.39

							(справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	
<i>Класс Млекопитающие (1 час.)</i>								
17	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих	14.03	3.4.6	Позвоночные животные: млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	2.1.4.	взаимосвязи организмов и окружающей среды;	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П.50

Информационно - методическое обеспечение

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2014
- 2) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;