

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево р. Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено на
заседании ПМПк
Протокол № 1
от 30 08. 2018

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр»
с. Тимашево
Л.А.Наумова
31 08. 2018



**Адаптированная рабочая программа
по биологии
2018-2019 учебный год
(Индивидуальное обучение. Вариант 8.1)**

Класс: 7

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2013г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Растения. Бактерии. Грибы» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва.Владос, 2013г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева.Владос, 2013г.

-Учебник: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. - М.: Просвещение, 2013 г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Коррекционная работа

1. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении процессов роста и развития растений
2. Формирование умения ориентироваться в задании и планировать свою работу
3. Коррекция познавательного интереса на уроках биологии
4. Формирование умения делать выводы и обобщения при изучении тм раздела "Растения"
5. Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала
6. Расширение представлений об окружающем мире
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класс

№	Тема урока	Дата	Цель урока.	Коррекционная работа
1	Многообразие живой природы.		Познакомить учащихся с многообразием живой природы; растениями, их средой обитания, дикорастущими культурными растениями.	Работать над усвоением знаний, умений навыков при помощи произвольного сознательного запоминания, воспитывать устойчивое внимание.
2	Значение растений и их охрана.		Дать представление учащимся о значении растений в жизни человека и роли зеленых насаждений для окружающей среды.	Работать над укреплением памяти, воспитывать устойчивый интерес к занятиям, расширять активный запас слов.
3	Внешнее строение цветкового растения.		Повторить и закрепить знания учащихся о многообразии живой природы и значении растений ; познакомить с цветковыми растениями, дать определение цветковым растениям.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением памяти и расширять активный словарь учащихся.
4	Строение цветка.		Повторить и закрепить знания учащихся о многообразии цветков и соцветий; познакомить со строением цветка на примере цветка вишни.	Работать над усвоением знаний, приучать учащихся следить за своей речью, развивать точность мышления.
5	Опыление и оплодотворение цветков.		Познакомить учащихся с опылением и оплодотворением цветков; дать определение что такое – оплодотворение (творение плода).	Развивать и совершенствовать внимание учащихся, воспитывать интерес к занятиям, расширять словарный запас.
6	Строение семени с одной и двумя семядолями		Познакомить учащихся со строением семени фасоли и пшеницы	Формировать активность восприятия, учить сравнивать объекты, правильно выражать свои мысли.

7	Условия, необходимые для прорастания семян.		Познакомить учащихся с условиями, необходимыми для прорастания семян; повторить и закрепить знания учащихся о строении двудольных и однодольных семян.	Учить улавливать связи между объектами, работать над укреплением памяти, учить делать выводы.
8	Разнообразие и значение корней.		Познакомить учащихся с разнообразием корней, их классификацией, значением в жизни растений, дать определение, что такое стержневая и мочковатая корневая система.	Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений, работать над увеличением объема памяти.
9	Строение корня.		Повторить и закрепить знания учащихся о значении корня, их классификацией; познакомить со строением корня.	Развивать зрительную память, учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия объектов, выделять их существенные признаки.
10	Видоизменение корней.		Повторить и закрепить знания учащихся о строении и значении корня и корневых систем; познакомить с видоизменениями корней и их значением для растений.	Развивать зрительную память, учить сравнивать объекты, устанавливать их черты сходства и различия; работать над укреплением памяти.
11	Лист. Внешнее строение листа.		Познакомить учащихся с внешним строением листа, его частями, способами прикрепления и жилкованием.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание и память, расширять словарный запас.
12	Значение листьев в жизни растений.		Повторить и закрепить знания учащихся о внешнем строении листа; дать представление о значении зеленых листьев в жизни растений (образование органических веществ, выделение	Уметь улавливать связи между объектами, воспитывать целенаправленность внимания, учить делать выводы.

			кислорода).	
13	Дыхание растений.		Закрепить и повторить тему «Испарение воды листьями растений», дать представление о газообмене, происходящем в листьях, значении дыхания листьев в жизни растений (время суток, когда растения выделяют больше кислорода).	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, уметь улавливать связи между объектами, развивать активный словарь.
14	Листопад и его значение.		Дать представление, что такое «листопад», значение листопада в жизни растения, отличия листопадных растений от вечнозеленых.	Развивать зрительную память, находить сходство и различие между предметами, учить делать выводы, развивать активный словарь.
15	Строение и значение стебля.		Изучить строение стебля, дать представление о слоях, образующих стебель и значением стебля в жизни растения.	Развивать и совершенствовать внимание учащихся воспитывать интерес к занятиям, расширять словарный запас.
16	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.		Повторить и закрепить знания учащихся о строении и значении стебля; дать представление о передвижении воды по стеблю.	Развивать зрительную память, находить сходства и различия между предметами, развивать активный словарь, учить правильно выражать свои мысли.
17	Повторение и закрепление темы «Растение целостный организм».		Повторить и закрепить знания учащихся по теме «Растение – Целостный организм».	Работать над усвоением знаний, умений, навыков, учить правильно выражать свои мысли, развивать словарный запас.
18	Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение		Дать представление учащихся о бактериях, местах их обитания и размножения; познакомить с болезнетворными бактериями	Развивать зрительную память, уметь сравнивать объекты, воспитывать интерес к занятиям, развивать словарный запас.

19	Грибы, их строение.		Повторить и закрепить знания уч-ся о бактериях; познакомить с грибами, их строением, средой обитания и размножением; дать определение понятиям «симбиоз», плодовое тело, грибница.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением памяти, расширять активный словарь.
20	Мхи, их особенности.		Закрепить знания уч-ся о грибах и их разнообразии; дать представление о мхах, как растениях не имеющих цветков, о ризоидах, выполняющих функцию корня, способах размножения мхов.	Работать над усвоением знаний, приучать уч-ся следить за своей речью, развивать точность мышления.
21	Папоротники.		Повторить и закрепить знания уч-ся о мхах, особенностях их строения; познакомить с папоротниками, особенностями их строения, размножением и средой обитания.	Воспитывать интерес к занятиям, развивать внимание и память, расширять активный словарь.
22	Голосеменные растения.		Повторить и закрепить знания уч-ся о мхах, грибах, папоротниках; дать представление о голосеменных растениях, особенностях строения их видоизмененных листьев (хвои), размножении, распространении.	Развивать и совершенствовать внимание уч-ся, воспитывать устойчивый интерес к занятиям, расширять словарный запас.
23	Покрытосеменные – это цветковые растения.		Повторить и закрепить знания уч-ся о хвойных деревьях (сосне и ели), познакомить с покрытосеменными – цветковыми растениями, их признаками, особенностями плодов.	Развивать зрительную память, корректировать искаженные представления о природе, развивать слуховое восприятие.
24	Различия однодольных и		Повторить и закрепить знания уч-ся о признаках однодольных и двудольных	Формировать активность восприятия, учить сравнивать объекты, правильно

	двудольных растений.		растений; познакомить с отличиями между ними.	выражать свои мысли.
25	Зерновые хлебные злаки: пшеница, рожь, ячмень.		Повторить и закрепить знания уч-ся об особенностях семейства Злаков; познакомить с зерновыми злаками – пшеницей, рожью и ячменем, их развитием и значением в хозяйстве.	Учить улавливать связи между объектами, работать над укреплением памяти, учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
26	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.		Познакомить уч-ся с растениями семейства Пасленовые, их признаками, особенностями развития, строением цветка и плода.	Развивать зрительную память, воспитывать интерес к занятиям, расширять активный словарь.
27	Картофель – пищевое пасленовое растение.		Повторить и закрепить знания уч-ся признаков растений семейства пасленовых; познакомить с картофелем, его происхождением, строением клубней, значением для человека и его хозяйства.	Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений, работать над увеличением объема памяти.
28	Семейство Бобовые.		Познакомить уч-ся с признаками растений семейства Бобовых, особенностями строения цветка, корневой системы, плода.	Развивать зрительную память, учить сравнивать объекты, работать над укреплением памяти.
29	Семейство Розоцветные.		Повторить и закрепить знания уч-ся о бобовых растениях, их особенностях; познакомить с семейством Розоцветных, особенностями строения их цветков, плодов.	Развивать зрительную память, находить сходства и различия между объектами, давать полный ответ на вопросы.
30	Биологические особенности растений сада: яблони, малины, земляники.		Повторить и закрепить знания уч-ся особенностей семейства Розоцветных; дать представление о биологических	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, находить сходство и различие между предметами,

			особенностях растений сада: яблони, малины, земляники.	учить делать выводы.
31	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.		Повторить и закрепить знания уч-ся о биологических особенностях растений сада; познакомить с уходом за садовыми растениями, сбором урожая плодов и ягод.	Развивать и совершенствовать внимание уч-ся, воспитывать интерес к занятиям, расширять словарный запас.
32	Семейство Сложноцветные.		Познакомить уч-ся с семейством Сложноцветных, особенностями строения их цветков и другими признаками, характерных для этого семейства.	Развивать зрительную память, находить сходство и различие между объектам, учить правильно выражать свои мысли.
33	Выращивание комнатных растений.		Повторить и закрепить знания уч-ся о подсолнечнике; познакомить с выращиванием комнатных растений разными способами (черенками, листьями, семенами).	Работать над усвоением знаний, умений, навыков, учить правильно выражать свои мысли, развивать словарный запас.
34	Растения – живой организм.		Повторить и закрепить знания уч-ся о взаимосвязи различных органов растения.	Развивать и совершенствовать внимание уч-ся. воспитывать интерес к занятиям, расширять словарный запас, учить правильно выражать свои мысли.