

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
« Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

Согласовано на заседании
ПМПк
Протокол №1
От «30» августа 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа
по географии для 8 класса
2018 – 2019 учебный год
(Индивидуальное на дому. Вариант 8.1)**

Класс: 8

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся 8 класса с ОВЗ VIII вида разработана на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2013г.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2013г.
3. Адаптированной основной образовательной программы ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальным нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивают преемственность содержания курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведении».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. В 8 классе отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь дают общее представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

Цель школьного курса географии – дать элементарные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные виды организации учебного процесса.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Направления коррекционной работы

Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления

Содержание тем учебного курса

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Океаны	1
3	Материки и части света	30
4	повторение	2
	итого	34

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К – во ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 час)								
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	УОНМ	Глобус, материк, часть света, океан, физическая карта	Знать: что такое материк, части света. Уметь: находить на карте Уральский регион, города Оренбург, Орск, Кваркено, Бриент	Вопросы со свободным ответом	4.09	
Мировой океан (1 часов)								
	Мировой океан	1	КБ	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, морепродукты в прод-х магазинах района	Знать: географическое положение и хозяйственное значение океана. Уметь: показывать и называть материки и океаны на физической карте полушарий.	Беседа по вопросам учителя, по иллюстрациям. по таблице, Выборочный пересказ.	11.09	
МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА								
Африка(6 часов)								
	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	2	УОНМ	Остров Мадагаскар, п-ов Сомали, пустыня Сахара, реки Нил,	Знать: географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер.	Вопросы со свободным ответом, по	18.09	

				Нигер, Заир, перешеек Суэцкий канал Сезон дождей, оазис, орошение. Горы Атласские, Суэцкий канал.	Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов. Уметь: оказывать пмп при тепловом ударе Знать: сравнение рек Африки с рекой Урал, выявление особенностей реки Урал. Уметь: показывать материк, находить реки и озера, отличать одно животное от другого.	иллюстрациям. Беседа по таблице.		
	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. И животный мир	2	КБ	Тропические леса Многоярусные Саванны Хищники Травоядные	Знать: поведение в экстремальной ситуации (укус змеи), названия растений саванн, животных саванн, уметь отличать их друг от друга, названия животных и растения пустынь, находить их по иллюстрации. Как уберечься от солнечного удара? Уметь: сравнивать растительность тропиков с растительностью Урала, зависимость ее от климата.	Беседа по вопросам учителя, по иллюстрациям.	.26.09	
	Население. Государства.	1	КБ	Политическая карта мира. Негроидная, европеоидная, колония, этнические конфликты, Средиземное и Красное моря Средиземное и Красное моря, Каир, Александрия,	Знать: названия государств, их столицы, расположение на карте.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.	.	

				Эфиопское нагорье				
	Обобщение №1 по теме «Африка»	1	КБ			Беседа по иллюстрациям.		
Австралия (3 часов)								
	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1		Залив Карпентария, Большой Австралийский залив, Новая Гвинея, остров Тасмания, Новая Зеландия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Муррей, Дарлинг, Эйр	Знать: географическое положение. Уметь: определять географическое положение и очертания берегов. Знать: название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, название рек и озер. Уметь: находить их на карте и показывать.	Беседа по вопросам учителя.		
	Растительный мир. Животный мир.	1		Скроб Мангровые леса Сумчатые животные	Знать: наиболее типичных представителей растительного мира и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.		
	Население.	1		Австралийский Союз Аборигены Переселенцы	Знать: население Австралии. Знать: название государства и его столицу.	Выборочный пересказ.		
Антарктида (3 часов)								
	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	КБ	Океанолог, метеоролог, полярник, айсберг экспедиция	Знать: географическое положение на карте, очертания берегов, острова, полуострова, имена русских мореплавателей.	Беседа по иллюстрациям.		
	Разнообразие рельефа, климат.	1	КБ	Руал Амундсен, Лазарев, Беллинсгаузен,	Знать: природные условия и климат.	Беседа по вопросам учителя.		
	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы.	1	КБ	Антарктические оазисы Вулкан Эребус	Знать: представителей растительного и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.		

				Полюс холода Колонии пингвинов				
АМЕРИКА(8 часов).								
	Открытие Америки.	1	УОНМ	Христофор Колумб, пряности, пошлины, каравелла, эскадра, Куба	Знать: кто и когда открыл Америку.	Беседа по вопросам учителя.		
	Северная Америка(8 часов) Географическое положение Разнообразии рельефа, климат. Реки и озера.	1	КБ	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий, Панамский канал, Берингов пролив, Кордильеры, Орисаба, Мак-Кинли, Великие и Центральные равнины, Аппалачи, Гольфстрим, Лабрадорское, торнадо, Миссисипи, Миссури, Макензи, Колорадо, Великие озера	Знать: географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова, природные условия и климат, названия крупных рек Северной Америки.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ. Беседа по таблице.		
	Растительный и животный мир	1	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, прерии, пустыни, области высотной поясности	Знать: названия природных зон, представителей растительного и животного мира.	Беседа по иллюстрациям.		
	Население и государства.	1	УОНМ	Резервация, многонациональный, эмигранты	Знать: название крупных государств Северной Америки.	Беседа по вопросам учителя.		
	Южная Америка	1	КБ	Карибское море,	Знать: особенности	Беседа по		

	Географическое положение Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.		УОНМ	Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка, Анды, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорье	географического положения и очертания берегов, природные условия и климат, названия крупных рек Южной Америки.	иллюстрациям, по вопросам учителя.		
	Растительный мир тропических лесов. Животный мир	1	УОНМ КБ	Влажные экваториальные леса, плавающие растения Обезьяны, птицы, змеи, хищники. Саванны, Оринокская низменность, Бразильское плоскогорье, Атакама, Патагония	Знать: типичных представителей растений тропических лесов и типичных представителей животных этих природных зон.	Выборочный пересказ, Беседа по таблице.		
	Население. Государства.	1	УОНМ	Индейцы, эмигранты (европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо	Знать: коренное и пришлое население Южной Америки. названия столиц изученных государств.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.		
	Обобщение №4 «Часть света – Америка»	1	К		Знать: природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Беседа по таблице.		
Евразия (10 часов)								
1	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Острова и полуострова.	2	КБ УОНМ	Евразия, океаны, Европа, Азия, Африка Норвежское, Баренцево, Белое,	Знать: географическое положение, условную границу между Европой и Азией, названия морей всех	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.		

				Карское, Лаптевых, Чукотское, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский	океанов, островов и п-овов Уметь: показывать их на карте.	Беседа по таблице.		
2	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	3	КБ УОНМ	Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты Западносибирская равнина, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи	Знать: названия гор в Европе и названия полезных ископаемых, названия гор в Азии, названия полезных ископаемых..	Беседа по иллюстрациям по вопросам учителя..		
3	Климат Евразии. Реки и озера	2	УОНМ	Арктический климатический пояс. Реки и озёра	Знать: типы климата Евразии. названия рек Европы, экологические проблемы. названия рек Азии, экологические проблемы.	Беседа по иллюстрациям. Выборочный пересказ.		
4	Растительный и животный мир	2	КБ	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса	Знать: представителей растительного и животного мира Евразии.	Беседа по иллюстрациям.		
5	Население Евразии. Культура и быт народов.	1	К	Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия Культура	Знать: население и народы Евразии. что такое культура	Беседа по вопросам учителя. Беседа по иллюстрациям.		
	Итоговое повторение	2						

