

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
« Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель- Черкасский Самарской области

Согласовано на заседании
ПМПк
Протокол №1
От «30» августа 2018 г.



Календарно-тематическое планирование по биологии

2018-2019 учебный год

(обучение по индивидуальному учебному. Вариант 8.1)

Класс: 9

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса с ОВЗ VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2013г.). Учебник: Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2013.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание тем учебной дисциплины

Общий обзор - 4 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 3 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 8 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 4 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание – 3 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 4 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Выделение - 1 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 2 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 4 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 3 часа

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Коррекционная работа по предмету:

1. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении систем органов человека.
2. Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизводстве изученного материала при закреплении знаний на уроке биологии.
3. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении закономерностей особенностей строения организма человека.
4. Формирование умения учащихся ориентироваться в задании и планировать свою работу.
5. Коррекция познавательного интереса на уроках биологии

6. Обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала.
7. Развитие основных мыслительных операций.
8. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
9. Развитие речи, овладение техникой речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
11. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**9 класс
биология (34 часа)**

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Словарь	Коррекционная работа
Глава 1. Общий обзор					
3.09.	1	Клетка	Ученик должен знать: - строение клетки; - основные неорганические и органические вещества клетки;	ядро	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств.
10.09	2	Химический состав клетки		цитоплазма	
17.09	3	Жизнедеятельность клетки			
24.09	4	Ткани			
Опорно-двигательная система					
1.10	5	Значение опорно-двигательной системы	Ученик должен знать: - основные функции опорно-двигательной системы; - типы костей, их состав и строение;	скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
15.10	6	Скелет человека. Состав костей		суставы, связки	Развитие волевых качеств
22.10	7	Строение и соединение костей			Развитие волевых качеств
29.10	8	Скелет головы			

5.11	9	Скелет туловища	- влияние наследственности, факторов среды и образа жизни на развитие скелета; - предупреждения нарушения осанки и плоскостопия;	орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
12.11	10	Скелет конечностей			
26.11	11	Гигиена физического труда		гимнастика	Развитие мышления.
3.12	12	Осанка и здоровье человека		осанка	Развитие всех видов памяти
Кровеносная система					
10.12	13	Значение крови и органы кровообращения	Ученик должен знать: - строение и основные функции сердечно-сосудистой системы; - регуляцию работы сердца и сосудов; - меры профилактики развития	кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
17.12	14	Состав крови		Плазма	
24.12	15	Сердце: его строение и работа		Желудочек, предсердие	Развитие эмоционально-волевой сферы.
28.12	16	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения		Артерии, вены	Развитие устойчивого внимания.
Дыхательная система					
14.01	17	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	Ученик должен знать: строение органов дыхания в связи с выполняемой функцией; - защитные рефлексы: кашель и чихание; - вредное влияние никотина на органы дыхания	легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
21.01	18	Строение легких. Газообмен в легких и тканях			
28.01	19	Дыхательные движения. Регуляция дыхания		Вдох, выдох	Развитие познавательных интересов
Пищеварительная система					
4.02	20	Значение и состав пищи	Ученик должен знать: опасные заболевания желудка, кишечника, печени. Желчного пузыря; - источники и функции основных	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
11.02	21	Значение пищеварения. Система органов			

		пищеварения	витаминов, необходимых человеку;		
18.02	22	Строение и значение зубов		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
25.02	23	Пищевые отравления			
Выделительная система					
4.03	24	Значение выделения. Строение почек	Ученик должен знать основные функции выделительной системы; - причины заболеваний почек и меры их профилактики;		Связь с жизнью, проблемные вопросы
Кожа					
11.03	25	Строение и значение кожи	Ученик должен знать: строение и барьерная роль кожи.		Развитие мышления
18.03	26	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении			Развитие мышления
Нервная система					
25.03	27	Значение и строение нервной системы	Ученик должен знать:отделы нервной системы: центральный, периферический, соматический, вегетативный; - отделы, строение, функции ЦНС	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
22.03	28	Спинальный мозг			
1.04	29	Головной мозг			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.

15.04	30	Гигиена нервной деятельности Режим дня			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Органы чувств					
22.04	31	Значение органов чувств	Ученик должен знать:		Развитие внимания
29.04	32	Орган зрения	строение и функции органов чувств;		
6.05;	33	Орган слуха	- предупреждения заболеваний органов чувств		Развитие устойчивого внимания
Глава 10. Охрана здоровья					
23.05	34	Здоровье человека и общество Факторы, сохраняющие здоровье			Развитие познавательных интересов

