

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:

Приказ № 125-00 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
по литературе
(обучение на дому, вариант 9.1)
2023-2024 учебный год**

Класс: 5

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ППК»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППК: И.Е. Козлова

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Егоренкова Н.Н.

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно (темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям), целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать: наизусть 3-5 стихотворений

Содержание программы

№ п/п	Тематика	Кол-во часов
I.	Устное народное творчество	2
II.	Сказки	10
III.	Картины родной природы	7
IV.	О друзьях товарищах	6
V.	Басни И.А. Крылова	3
VI.	Спешите делать добро	7
VII.	Картины родной природы	16
VIII.	О животных	7
IX.	Из прошлого нашего народа	6
X.	Из произведений зарубежных писателей	4
	Итого	68

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Сб. 1. – 224с.
2. З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2014

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1		Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2		Загадки.	1	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
3		«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
4		«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
5		«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6		«Морозко» (Русская сказка)	1	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
7		«Два Мороза» (Русская сказка)	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
8		«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
10		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	
11		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	
12		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	
13		Лето. Г. Скребицкий «Июнь» А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	Соблюдение пунктуации. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

14		А. Прокофьев «Берёзка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Расширять словарный запас.
15		Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь» По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
16		По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
17		К. Бальмонт «Осень»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
18		По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	
19		И. Бунин «Первый снег»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
20		Ю. Яковлев «Колочка»	1	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
21		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
22		Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
23		В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	
24		Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
25		Я. Аким «Твой друг»	1	
26		И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
27		И. Крылов «Щука и Кот»	1	
28		И. Крылов «Квартет»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
29		Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Развивать связную речь через пересказ.
30		О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
31		В. Осеева «Бабка»	1	
32		А. Платонов «Сухой хлеб»	1	
33		В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.

34		В. Брюсов «Труд»	1	
35		Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Развивать связную речь через пересказ.
36		Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
37		Г. Скребицкий «Декабрь» Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	
38		К. Бальмонт «К зиме»	1	Развивать внимание, воображение,
39		С. Есенин «Поёт зима – аукает...» «Берёза», «Черёмуха»	1	Развивать связную речь через заучивание.
40		А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	
41	3.	Весна. Г. Скребицкий «Март», «Весна - красна», «В весеннем лесу»	1	Развивать связную речь.
42		А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Расширять словарный запас.
43		Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	Развивать артикуляционный аппарат.
44		Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1	
45		А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	
46		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
47		А. Блок «Ворона»	1	Развивать связную речь через заучивание.
48		Е. Серова «Подснежник»	1	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
49		И. Соколов – Микитов «Весна»	1	
50		И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
51		Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	Развивать артикуляционный аппарат.
52		Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
53		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Развивать связную речь через

				пересказ.
54		К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Развивать зрительное восприятие, память.
55		Б. Житков «Про обезьянку»	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
56		Э. Асадов «Дачники»	1	Развивать внимание, воображение, память.
57		Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Расширять словарный запас.
58		С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь через пересказ.
59		По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
60		По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
61		Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Развивать диалогическую речь.
62		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
63		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
64		Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
65		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	Развивать связную речь.
66		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
67		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
68		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	