

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено

Приказ № 225-00 от 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Сенсорно - перцептивное развитие»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому, вариант 8.3)
2023-2024 учебный год**

Класс: 5

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ППк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ППк: Елена Егоренкова

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Егоренкова Н.Н.

Тимашево 2023

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа разработана и составлена на основе программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа коррекционного курса «Сенсорно-перцептивное развитие» имеет следующую цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка.

Данный курс осуществляется с детьми с интеллектуальными нарушениями и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. В начале учебного года проводится первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности сенсомоторных умений и навыков.

Требования к уровню подготовки детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по данной программе.

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;

•Учебно-методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности

- Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:
- Демонстрационные картинки различной тематики.
- Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета.
- Сыпучий материал.
- Рамки с застежками.
- Шнуровка.
- Плоскостные геометрические фигуры.
- Объемные геометрические фигуры.
- Трафареты для ободки, штриховки.
- Карточки основных цветов.
- Набор предметов разного веса.
- «Шумовые коробочки».
- Аудиозаписи различной тематики.

- Дидактические игры.

Содержание коррекционного курса

№	Раздел	Содержание
1.	Обследование детей.	
2.	Развитие слухового восприятия	Различение звуков и шумов окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание), музыкальных звуков. Развитие слуховой память.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей. Формирование точности выполнения движений.
4.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их фактур. Определение температуры воды на ощупь.
5.	Восприятие формы, величины, цвета	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических тел (куб, шар, конус) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур и тел. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие, обоняния, барических ощущений)	Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).
7.	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (близко- далеко, дальше-ближе, вверху - внизу).
8.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание шнурков, застегивание пуговиц, кнопок). Упражнения на совмещение отверстия с предметом. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.

Календарно - тематический план

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
1.	Обследование ребёнка		1
	Зрительное восприятие.		
2.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из счетных палочек		1
3.	Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).		1
4.	Формирование сенсорных эталонов формы		1
5.	Практическая работа «Распределение предметов по форме»		1
6.	Формирование сенсорных эталонов размера		1
7.	Практическая работа «Распределение предметов по размеру»		1
8.	Формирование сенсорных эталонов цвета		1
9.	Закрепление умения выделять основные цвета предметов		1
10.	Практическая работа «Распределение предметов по цвету»		1
	Слуховое восприятие		
11.	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.).		1
12.	Элементарное звукоподражание		1
13.	Самостоятельное воспроизведение звука по образцу		1
14.	Развитие дифференцированного и осмысленного слухового восприятия		1
15.	Прослушивание звуковых и музыкальных комбинаций		1
	Кинестетическое восприятие		
16.	Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий).		1
17.	Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).		1
18.	Развитие умения совмещать предмет с отверстием, действовать целенаправленно ведущей рукой		1
19.	Тактильное обследование геометрических фигур и тел.		1

Временные представления			
20.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.		1
21.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		1
22.	Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).		1
23.	Соотнесение природных явлений с временами года.		1
24.	Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: <i>холодно, тепло</i>		1
25.	Временные представления: давно – недавно.		1
26.	Закрепление. временные представления.		1
Пространственные представления			
27.	Слева – справа. В середине, между. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний		1
28.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Внутри – снаружи, в, рядом, около, на, над, под.		1
29.	Впереди – сзади, перед, за.		1
30.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.		1
31.	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.		1
32.	Практическая работа		1
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков			
33.	Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.		1
34.	Упражнения на совмещение отверстия с предметом. Развитие координации движений руки и глаза (навязывание бус, завязывание шнурков, застегивание пуговиц, кнопок).		1
	Всего часов		34