

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждено:

Приказ № ~~225-02/01~~ 31 августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
по курсу «Формирование предметно-практической,
конструктивной деятельности»»
1 час в неделю (всего 34 часа)
(обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Класс: 5-9

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПШк»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ПШк: Григорьев / Григорьев В.М.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель: Егоренкова Н.Н.

Тимашево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование предметно-практической, конструктивной деятельности» рассчитана для детей с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов и разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Цели коррекционного курса: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Формирование предметно – практических, конструктивных действий» включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Восприятие пространства.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие особых свойств предметов.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Коррекционный курс «Формирование предметно – практических, конструктивных действий» знакомит с различными предметами и материалами, способствует формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в

произвольные целенаправленные действия с ними. Данный курс способствует более глубокому усвоению содержания основных знаний и умений по предмету «Математические представления», а также реализации коррекционных задач:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Формирование предметно – практических, конструктивных действий» - развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Возможные ***предметные результаты*** с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Обучающиеся должны:

- Освоить на элементарном уровне простые действия с предметами и материалами
- Сборка геометрической фигуры из 2 - 4 - х частей
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Сравнивать предметы по внешним признакам.
- Понимать и выполнять последовательности действий.
- Ориентироваться в пространстве.
- Выполнять простые постройку по образцу и простые подражательные движения: «делаем вместе»
- Согласовывать своё поведения и действия с предъявляемой инструкцией.
- Понимать необходимости соблюдения некоторых норм и правил поведения.
- Обводить геометрические фигуры по контурной линии по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховать.
- Исключать «лишнее» из нескольких однородных по форме, цвету, размеру фигур.

При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Как наиболее значимые в программе выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ученика учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение самостоятельно исправить допущенные ошибки.

Содержание коррекционного курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика. Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу. «Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

Разминание в руках пластилина, теста. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка). Работа в технике рваной аппликации. Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Выделение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника) из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур. Обводка геометрической фигуры по контурной линии. Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей. Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. «Что собрано неправильно?»

Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине, цвету, их сравнение. Выделение одинаковых и разнородных (по одному признаку) предметов Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по одному признаку). Определение среднего предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанью, убыванию). Группировка предметов по одному признаку. Выбор предмета по названию. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Сравнение однородных предметов по двум признакам. Нахождение предметов по заданным признакам. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Составление целого из частей (2—4 детали) из разрезных картинок (разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии). Действия с предметами в рамках сюжетной игры, постройки из крупного ЛЕГО-конструктора, мозаики, счётных палочек.

Восприятие пространства. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?». Пространственная ориентировка на поверхности парты (по центру, верху, внизу, справа, слева). Расположение предметов на картине. Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя.

Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?». Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении.

Тактильно-двигательное восприятие.

Действия с предметами: определение на ощупь предметов, геометрических тел и фигур. «Чудесный мешочек». Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Что изменилось?»

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец. Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой». Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предметов.

Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание).

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости

Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный урок (знакомство)	Рисуем витраж	1	
2	Геометрический калейдоскоп.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Выделение круга из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.	1	
3	Дружба красок	Смешивать краски для получения нового цвета, развивать мыслительную активность, умение делать вывод на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета, эстетический вкус.	1	
4	Кто такая клякса?	Рисуночная терапия, игра в кляксы. Мимика, пантомимика в рисунках	1	
5	Фея Красок	Рисуем золотую осень	1	
6	Улица мечты. Домик.	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.	1	
7	Провожаем птиц в теплые страны	Аппликация из листьев	1	
8	Отпечаток листьями	Рисование отпечатками листьев	1	
9	Умелые руки	Аппликация из круп и семян	1	
10	Веселые ладошки	Рисование ладошками	1	
11	В гостях у сказок	Сказкотерапия.. Прослушивание и просмотр сказки Аксакова «Аленький цветочек»	1	
12	Аленький цветочек	Мастер-класс по изготовлению цветка	1	
13	Таинственное рядом. Кошка	Силуэтное вырезание(аппликация)	1	
14	Льется музыка, музыка...	Музыкотерапия. Прослушивание музыкальных отрывков (П.И. Чайковский «Щелкунчик», «Лебединое озеро», «Времена года»;	1	
15	Удивительный песок	Рисование песком	1	
16	Пластинки	Пластинография.	1	
17	Мозаика из кусочков бумаги.	Мозаика из кусочков бумаги (аппликация)	1	

	Бабочка			
18	Букет цветов	Рисование цветов ватными дисками	1	
19	Городецкая роспись	Городецкая роспись	1	
20	Золотая хохлома	Хохлома	1	
21	Сказочная гжель	Гжельская роспись	1	
22	Рыбка	Лепка из соленного теста (тестоластика)	1	
23	Подводная сцена с рыбой	Рисование восковыми мелками и акварелью	1	
24	Путешествие к Королеве радуги	Рисование солью	1	
25	Коллаж в технике ассамбляж	Ассмбляж (аппликация)	1	
26	Сказочная птица	Объемная аппликация	1	
27	Монотипия	Монотипия на стекле(рисование)	1	
28	Бабочки	Монотипия предметная (рисование)	1	
29	Весна идет	Аппликация из мелко нарезанных шерстяных ниток.	1	
30	Цветы для волшебной страны	Трафаретное рисование	1	
31	Одуванчик	Аппликация из салфеток	1	
32	Весенний пейзаж	Рисование смятой бумагой	1	
33	Рисование яблока ватными палочками	Рисование ватными палочками	1	
34	Аппликация из ниток	Аппликация из скрученных ниток	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	Делаем вместе	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	1	
2.	Повторяй за мной	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1	
3.	Игра «Не урони»	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	1	
4.	Лепка из пластилина. Мой любимый фрукт.	Разминание в руках пластилина, теста. Лепка по образцу.	1	
5.	Работа с трафаретом.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
6.	Штриховка.	Штриховка рисунка цветными карандашами.	1	
7.	Шнуровка.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка).	1	
8.	Апликация «Зимний день».	Работа в технике рваной аппликации.	1	
9.	Работа с упаковочной бумагой. Подарок.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумагу предметы	1	
10.	Оригами.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1	
11.	Геометрический калейдоскоп.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Выделение круга из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.	1	
12.	Рисунок «Домашние животные».	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.	1	
13.	Рисунок «Ферма»	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1	
14.	Рисунок «Дикий лес»	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внешнему) и штриховка.	1	
15.	Собираем пазлы.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей.	1	
16	Игра «Найди лишний предмет»	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник). Выделение треугольника из различных фигур Исключение «лишнего».	1	

17	Аппликация «Дом в котором я живу»	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	1	
18	Аппликация «Автомобиль»	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1	
19	Аппликация «Солнышко»	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внешнему) и штриховка.	1	
20	Собираем пазлы.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-4 - х частей.	1	
21	Игра «Найди лишний предмет»	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Выделение квадрата из различных фигур Исключение «лишнего».	1	
22	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии и штриховка.	1	
23	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
24	Рисунок на свободную тему.	Повторение	1	
25	Игра «Мозайка»	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4 х частей.	1	
26	Работа с геометрической магнитной мозайкой.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник). Выделение прямоугольника из различных фигур. Исключение «лишнего».	1	
27	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии и штриховка	1	
28	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
29	Игра «Найди меня»	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	1	
30	Игра «Веселый ряд»	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	
31	Игра «Что не правильно?»	Группировка предметов по форме. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. Что собрано неправильно?	1	
32	Игра «Найди пару»	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине (большой-маленький), их сравнение. Выбор одинаковых.	1	
33	Игра «Найди лишний предмет»	Выделение разнородных предметов по величине (большой-маленький).	1	

		Исключение «лишнего»		
34	Итоговый урок	Повторение	1	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1.	Делаем вместе	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Пальчиковая гимнастика.	1	
2.	Повторяй за мной	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1	
3.	Игра «Не урони»	«Не урони»: перенос предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).	1	
4.	Лепка из пластилина. Мой любимый фрукт.	Разминание в руках пластилина, теста. Лепка по образцу.	1	
5.	Работа с трафаретом.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
6.	Штриховка.	Штриховка рисунка цветными карандашами.	1	
7.	Шнуровка.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, шнуровка).	1	
8.	Апликация «Зимний день».	Работа в технике рваной аппликации.	1	
9.	Работа с упаковочной бумагой. Подарок.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумагу предметы	1	
10.	Оригами.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1	
11.	Геометрический калейдоскоп.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Выделение круга из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.	1	
12.	Рисунок «Домашние животные».	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.	1	
13.	Рисунок «Ферма»	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1	
14.	Рисунок «Дикий лес»	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внешнему) и штриховка.	1	
15.	Собираем пазлы.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-4 - х частей.	1	
16	Игра «Найди лишний предмет»	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник). Выделение треугольника из различных фигур	1	

		Исключение «лишнего».		
17	Аппликация «Дом в котором я живу»	Обводка геометрической фигуры треугольник по контурной линии и штриховка.	1	
18	Аппликация «Автомобиль»	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1	
19	Аппликация «Солнышко»	Обводка геометрической фигуры треугольник по шаблону (трафарету внешнему) и штриховка.	1	
20	Собираем пазлы.	Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-4 - х частей.	1	
21	Игра «Найди лишний предмет»	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Выделение квадрата из различных фигур Исключение «лишнего».	1	
22	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры квадрат по контурной линии и штриховка.	1	
23	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры квадрат по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
24	Рисунок на свободную тему.	Повторение	1	
25	Игра «Мозайка»	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4 х частей.	1	
26	Работа с геометрической магнитной мозайкой.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник). Выделение прямоугольника из различных фигур. Исключение «лишнего».	1	
27	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии и штриховка	1	
28	Геометрический рисунок	Обводка геометрической фигуры прямоугольник по шаблону (трафарету внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	
29	Игра «Найди меня»	Сборка геометрической фигуры прямоугольник из 2-4 х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	1	
30	Игра «Веселый ряд»	Группировка предметов по форме (по показу и на основе речевой инструкции: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	
31	Игра «Что не правильно?»	Группировка предметов по форме. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. Что собрано неправильно?	1	
32	Игра «Найди пару»	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по величине (большой-маленький), их сравнение. Выбор одинаковых.	1	

33	Игра «Найди лишний предмет»	Выделение разнородных предметов по величине (большой-маленький). Исключение «лишнего»	1	
34	Итоговый урок	Повторение	1	

8 класс

	Тема урока	Содержание		
1.	Геометрические фигуры.	Группировка предметов по величине. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1	
2.	Задание «Длинный-короткий»	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по длине (длинный-короткий). Выбор одинаковых. Построение забора из 4-х кубов одинакового размера;	1	
3.	Игра «Найди лишний предмет»	Выделение из разнородных (по одному признаку) предметов по длине (длинный-короткий). Исключение «лишнего».	1	
4.	Штриховка.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Штриховка различных по длине ленточек.	1	
5.	Радуга.	Группировка предметов по цвету. Исключение «лишнего» Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1	
6.	Весёлая цепочка.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. Что собрано неправильно?	1	
7.	Аппликация «Город»	Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя.	1	
8.	Рисунок «Дожливый день»	Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.	1	
9.	Игра «Найди по признаку»	Нахождение предметов по заданным признакам.	1	
10.	Игра «Что изменилось?»	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».	1	
11.	Игра «Что изменилось?»	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?».	1	
12.	Действия по образцу.	Расположение предметов на листе бумаги.	1	
13.	Собери пазл.	Складывание картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
14.	Игра «Горячо-холодно»	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в	1	

		заданном направлении		
15.	Игровые действия «Гусеница»	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	1	
16.	Композиция из предметов «Восточный ковёр»	Выкладывание по словесной инструкции учителя узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	1	
17.	Работа с геометрическим конструктором.	Складывание фигуры из бумаги по словесной инструкции учителя.	1	
18.	Собираем пазл.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
19.	Игра «Чудесный мешочек»	«Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.	1	
20.	Игра «Чудесный мешочек»	Действия с предметами: определение на ощупь величины фигур и предметов. «Чудесный мешочек»	1	
21.	Игра «Найди отличия»	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	
22.	Игра «Найди отличия»	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1	
23.	Игра «Разложи в ряд»	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	
24.	Игровые действия «Что лишнее?»	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	
25.	Игровые действия «Что изменилось?»	«Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	
26.	Игровые действия «Что я слышу?»	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	
27.	Музыкальная шкатулка	Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости	1	
28.	Игровые действия «Собери в ряд»	Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.	1	
29.	Работа с упаковочной бумагой. Подарок.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумагу предметы	1	
30.	Оригами.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1	

31	Геометрический калейдоскоп.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Выделение круга из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.	1	
32	Рисунок «Моя ферма».	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.	1	
33	Рисунок «На лугу»	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1	
34	Итоговое занятие	Закрепление навыков	1	

9 класс

	Тема урока	Содержание		
1.	Геометрические фигуры.	Группировка предметов по величине. Подбор и выкладывание плоскостных форм по инструкции учителя.	1	
2.	Задание «Длинный-короткий»	Выделение из однородных предметов (по одному признаку) по длине (длинный-короткий). Выбор одинаковых. Построение забора из 4-х кубов одинакового размера;	1	
3.	Игра «Найди лишний предмет»	Выделение из разнородных (по одному признаку) предметов по длине (длинный-короткий). Исключение «лишнего».	1	
4.	Штриховка.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию, убыванию). Штриховка различных по длине ленточек.	1	
5.	Радуга.	Группировка предметов по цвету. Исключение «лишнего» Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	1	
6.	Весёлая цепочка.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. Что собрано неправильно?	1	
7.	Аппликация «Город»	Подбор и выкладывание плоскостных форм, штриховка заданного рисунка цветными карандашами по инструкции учителя.	1	
8.	Рисунок «Дожливый день»	Штриховка заданного рисунка цветом в соответствии с цифровым обозначением на рисунке.	1	
9.	Игра «Найди по признаку»	Нахождение предметов по заданным признакам.	1	
10.	Игра «Что изменилось?»	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя. «Что изменилось?».	1	
11.	Игра «Что изменилось?»	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Расположение предметов на картине, выкладывание предметов в соответствии с инструкцией учителя «Что изменилось?».	1	
12.	Действия по образцу.	Расположение предметов на листе бумаги.	1	
13.	Собери пазл.	Складывание картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
14.	Игра «Горячо-холодно»	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении	1	

15.	Игровые действия «Гусеница»	Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	1	
16.	Композиция из предметов «Восточный ковёр»	Выкладывание по словесной инструкции учителя узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики, счётных палочек.	1	
17.	Работа с геометрическим конструктором.	Складывание фигуры из бумаги по словесной инструкции учителя.	1	
18.	Собираем пазл.	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
19.	Игра «Чудесный мешочек»	«Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур.	1	
20.	Игра «Чудесный мешочек»	Действия с предметами: определение на ощупь величины фигур и предметов. «Чудесный мешочек»	1	
21.	Игра «Найди отличия»	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	
22.	Игра «Найди отличия»	Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.	1	
23.	Игра «Разложи в ряд»	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	
24.	Игровые действия «Что лишнее?»	«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.	1	
25.	Игровые действия «Что изменилось?»	«Что изменилось?» Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	
26.	Игровые действия «Что я слышу?»	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	
27.	Музыкальная шкатулка	Различение речевых и музыкальных звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Характеристика звуков по громкости	1	
28.	Игровые действия «Собери в ряд»	Выкладывание ряда по словесной инструкции учителя.	1	
29.	Работа с упаковочной бумагой. Подарок.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: заворачивание в бумагу предметы	1	
30.	Оригами.	Сгибание бумаги. Работа по образцу с бумагой: свёртывание фигурки.	1	
31.	Геометрический калейдоскоп.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг).	1	

		Выделение круга из группы различных фигур. Исключение «лишнего» из нескольких однородных по форме фигур.		
32	Рисунок «Моя ферма».	Обводка геометрической фигуры круг по контурной линии.	1	
33	Рисунок «На лугу»	Обводка геометрической фигуры круг по шаблону (трафарету внутреннему) и штриховка.	1	
34	Итоговое занятие	Закрепление навыков	1	

Материально-техническое обеспечение включают:

- пособия для развития мелкой моторики и сенсорных представлений трафареты, бусы, пособия со шнуровкой, сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши;
- пособия для развития понятий о форме, величине, цвете: различные по форме, величине, цвету наборы предметов, природные материалы (желуди, каштаны), ЛЕГО-конструкторы, мозаики, счётные палочки, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,
- пособия для развития зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия: различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, погремушка, колокольчик, бубенцы на рукоятке.