

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»  
с.Тимашево м.р. Кинель – Черкасский Самарской области

Рассмотрено и согласованно  
на заседании ПМПк  
с.Тимашево  
Протокол № 1  
От «30» августа 2018 г

---

Утверждаю:  
Директор школы ГБОУ СОШ «ОЦ»  
  
Л.А.Наумова  
«31» августа 2018 г



Адаптированная рабочая программа  
по литературе  
на 2018-2019 учебный год  
(Индивидуальное обучение. Вариант 8.1)

Класс : 5

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

### **Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

### Межпредметные связи

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов	
			из них:
1	Устное народное творчество		
2	Сказки		
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето</li> <li>• Осень</li> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> </ul>		
4	О друзьях-товарищах		
5	Басни И. Крылова		
6	Спешите делать добро		
7	О животных		
8	Из прошлого нашего народа		
9	Из произведений зарубежных писателей		
	Итого:		

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

### Базовый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений.

### Минимальный уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

#### *Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3-5 стихотворений.

### Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3)

выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**Чтение и развитие речи (102ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Стр.</b>	<b>Коррекционная работа по предмету</b>
<b>Устное народное творчество</b>					
1	3.09	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2	5.09	1	Пословицы и поговорки. Загадки	5-8	Развивать память, внимание, мышление.
3	7.09	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
<b>Сказки</b>					
4	10.09	1	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
5	12.09	1	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	14.09	1	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
7	17.09	1	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
8-10	19.09-21.09-24.09	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
11-15	26.09-28.09-1.10.-3.10-5.10	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
16	12.10	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
<b>Картины родной природы</b>					

17	15.10	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
18-21	17.10-19.10-24.10-26.10	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
22	26.10	1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
23	29.10	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	62	Соблюдение пунктуации.
24	31.10	1	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
<b>О друзьях-товарищах</b>					
25	2.11	1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
26	7.11	1	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
27	9.11	1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
28	12.11	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
29	14.11	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О друзьях-товарищах</b>					
30-31	16.11-23.11	2	Ю. Яковлев «Колючка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
32	26.11	1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
33	28.11	1	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
34-36	30.11-3.12-5.12	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
37	7.12	1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	



38	10.12	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Басни И. Крылова</b>					
39	12.12	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
40	14.12	1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
41	17.12	1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
42	19.12	1	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	104	Развивать познавательную деятельность
<b>Спешите делать добро</b>					
43	21.12	1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
44	24.12	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
45-47	26.12 28.12 9.01	3	В. Осеева «Бабка»	110-117	
48-49	11.01 14.01	2	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
50	16.01	1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
<b>Картины родной природы</b>					
51	18.01	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
52	21.01	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
53	23.01	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Картины родной природы</b>					
54	25.01	1	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
55	28.01	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	

56-57	30.01 1.02	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
58	4.02	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
59	6.02	1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
60	8.02	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
61	11.02	1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
62	13.02	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
63	15.02	1	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
64	18.02	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
65	25.02	1	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
66	27.02	1	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
67	1.03	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
68	4.03	1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
69	6.03	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
70	11.03	1	С. Есенин «Черёмуха»	159	
71	13.03	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	Развивать артикуляционный аппарат.
<b>О животных</b>					
72-73	15.03 18.03	2	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
74-76	20.03 22.03 25.03	3	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
77	27.03	1	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.

78-80	29.03 1.04 2.04	3	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
81	8.04	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
82	10.04	1	Э. Асадов «Дачники»	187-189	Развивать внимание, воображение, память.
83	12.04	1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
84	15.04	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Из прошлого нашего народа</b>					
85	17.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
86	19.04	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
87	22.04	1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
88	24.04	1	Н. Некрасов «... И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
89-91	26.04 30.04 6.05	3	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
92	7.05	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
93	8.05	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>					
94	13.05	1	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	224-229	Развивать связную речь.
95-97	15.05 17.05 20.05	3	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.

98-100	22.05 24.05 27.05	3	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
101-102	29.05 31.05	2	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	247-251	