

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево
м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Согласовано на заседании ПМПк
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
«Образовательный центр»
с.Тимашево
Наумова Л.А.
«31» августа 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
2018-2019 учебный год
(Индивидуальное обучение. Вариант 7.1.)

Класс: 7

Тимашево, 2018

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса с ЗПР составлена на основе нормативных актов и учебно - методических документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
5. Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. /Автор М.Е. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина/М.: Просвещение, 2011.
6. Учебник: Русский язык. 6 класс. Ч.1,2/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. - М., 2013
7. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса. Дополнительная литература:

Баранов М.Е., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., . и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс.

Баранов М.Е., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., . Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 7 класс.

Русский язык. 7 класс. Баранов М.Е., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.,

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.

Информационно-техническая оснащенность кабинета:

ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска, выход в школьную сеть и ИНТЕРНЕТ.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена для занятий интегрировано с обучающимися ЗПР по программе вариант 7.1 на основе рекомендаций ПМПК. Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У учеников с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Программа по русскому языку для 7 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. На уроках необходимо создать условия для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Обучающиеся с ЗПР по русскому языку не различают части речи, не знают и не выделяют орфограммы: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные и гласные», «Буквы з и с на конце приставок», «Буквы а-о в корне –лаг- - -лож», «Безударные гласные в окончаниях прилагательных», «Не с глаголами», «Буквы е и и в корнях с чередованием» и др. Не различают стили и виды речи, испытывают затруднения в морфемном, фонетическом, морфологическом разборах всех частей речи.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- урок-игра;

- использование презентаций;

-использование аудиозаписей. Однако разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Методы и формы обучения

– элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

– элементы развивающего обучения;

Формами текущего контроля являются:

– разнообразные диктанты, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

-предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.

2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формировать умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательные задачи:

воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
воспитание интереса и любви к русскому языку;

Коррекционные задачи:

соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления;
осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета;
развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**Личностные результаты:**

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

Предметные результаты:

- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- опознавать основные единицы языка;
- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разьяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты(в том числе с элементами описания предметов, животных).
- с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
- с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Метапредметные результаты:

- овладеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;)
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Должны знать и понимать орфографические и пунктуационные правила.

Должны уметь: следить за ходом рассуждения; выделять главную информацию; проводить фонетический разбор слова; различать части речи; проводить синтаксический разбор предложения (подлежащее и сказуемое); пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова; указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; свободно пользоваться орфографическим словарем

Содержание курса

Повторение изученного материала в 6 классе - 11
Тексты и стили-4
Морфология и орфография. Культура речи -83
Причастие-23
Деепричастие-10
Наречие -11
Предлог-8
Союз-13
Частицы -13
Междометие -5
Повторение изученного материала -4 Итого: 102 ч.

Коррекционная работа

- Коррекция в умении различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Коррекция умений писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- Коррекция умений разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Коррекция умений различать части речи;
- Коррекция умений строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Коррекция в навыках написания изложения и сочинения;
- Коррекция умений оформлять деловые бумаги;
- Коррекция умений пользоваться школьным орфографическим словарем.

Календарно-тематическое планирование курса

7 КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Вид контроля	Домашнее задание
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	3.09.2018	Ответ на уроке	Упр.2
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1ч	5.09	Ответ на уроке	§2-3 у.9, 11
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор .	1ч	7.09	Ответ на уроке	

4.	Лексика и фразеология	1ч.	10.09	Ответ на уроке	У.14
5	Фонетика и орфография.	1ч	12.09	Ответ на уроке	§4, упр19
6	Словообразование и орфография.	1ч	14.09	Ответ на уроке	У.27
7	Морфемный и словообразовательный разборы.	1ч.	17.09	Ответ на уроке	У.30
8	Морфология и орфография.	1ч.	19.09	Ответ на уроке	Упр.38(устно)
9	Морфология и орфография.	1ч	21.09	Ответ на уроке	У.41
10	Морфологический разбор.	1ч.	24.09	Сочинение	§7 44
11.	Диктант.	1ч.	26.09	Диктант	Не задано
12.	Текст. Диалог как текст.	1ч	28.09	Ответ на уроке	§1-12-повторить
13	Стили речи литературного языка	1ч.	1.10	Ответ на уроке	У.51
14	Виды диалогов.	1ч.	3.10	Ответ на уроке	У. 59
15.	Публицистический стиль.	1ч	5.10	Ответ на уроке	Упр.65
16.	Причастие как часть речи.	1ч.	12.10	Ответ на уроке	У.78
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1ч.	15.10	Ответ на уроке	§13 у.80
17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1ч	17.10	Ответ на уроке	§13 у.82

18-20.	Причастный оборот. Выделение ПО запятыми.	2ч.	19.10 22.10	Ответ на уроке	§14 у. 88
21.	Описание внешности человека.	1ч.	24.10	Сочинение	Сочинение
22.	Действительные и страдательные причастия.	1ч	26.10	Ответ на уроке	У.99
23.	Действительные причастия настоящего времени.	1ч.	29.10	Ответ на уроке	Орфограммы
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1ч.	31.10	Ответ на уроке	§, упр.100
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1ч	2.11	Ответ на уроке	упр.107
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1ч.	7.11	Ответ на уроке	упр.110
27	Краткие страдательные причастия	1ч.	9.11	Ответ на уроке	§17 у.104
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1ч	12.11	Ответ на уроке	У.129
29	Н и НН в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1ч.	14.11	Ответ на уроке	У.133
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1ч.	16.11	Ответ на уроке	У.134
31	Н и НН в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1ч	23.11	Диктант	137
32	Диктант	1ч.	26.11	Диктант	Не задано

33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч.	28.11	Ответ на уроке	§26 у.154
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч	30.11	Ответ на уроке	У.156
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч.		Ответ на уроке	158
36	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч.	3.12	Ответ на уроке	§ 27 163
37	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч	5.12	Ответ на уроке	У.164
38	Повторение темы «Причастие	1ч.	7.12	Ответ на уроке	§20-27
39	Деепричастие как часть речи.	1ч.	10.12	Ответ на уроке	§28 у.183
40	Деепричастный оборот. Запятыя при ДО.	1ч	12.12	Ответ на уроке	§29 у.187
41	Деепричастный оборот. Запятыя при ДО.	1ч.	14.10	Ответ на уроке	У.191
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1ч.	17.10	Ответ на уроке	§30 у.193
43	Деепричастия несовершенного вида.	1ч	19.10	Ответ на уроке	У.198
44	Деепричастия совершенного вида.	1ч.	21.10	Диктант	У.202
45-46	Сжатое изложение	2ч.	24.12. 26.10	Сочинение	Не задано
47	Тест по теме «Деепричастие».	1ч	28.10	Тестирование	Не задано

48	Анализ теста.	1ч.	9.01 2019	Ответ на уроке	Не задано
49	Наречие как часть речи.	1ч.	11.01	Ответ на уроке	§34 у.219
50-51	Смысловые группы наречий	2ч	14.0116.01	Ответ на уроке	§35 у.231, у. 234
53	Степени сравнения наречий.	1ч.	18.01	Ответ на уроке	У. 236
54	Морфологический разбор наречия	1ч.	21.01	Ответ на уроке	§ у.239
55	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1ч	23.01	Ответ на уроке	У. 242 ,
56	Приставки НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1ч	25.01	Ответ на уроке	§39 у.251,
57	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1ч.	1.02	Ответ на уроке	упр.258
58	Дефис между частями наречий.	1ч.	28.01	Ответ на уроке	У. 278
59	Мягкий знак на конце наречий	1 ч.	30.01	Ответ на уроке	У.289
60	Предлоги как часть речи	1ч	4.02	Ответ на уроке	У.328
61	Употребление предлогов	1ч.	6.02	Ответ на уроке	У.336
62	Производные и непроизводные предлоги	1ч.	8.02	Ответ на уроке	У.340
63	Простые и составные предлоги	1ч	11.02	Ответ на уроке	У.345
64	Морфологический разбор предлога	1ч.	13.02	Ответ на уроке	У. 346
65	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч.	15.02	Ответ на уроке	§57, упр.351

66	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч	18.02	Ответ на уроке	§557 у.352
67	Диктант.	1ч.	25.02	Диктант	Не задано
68	Союз как часть речи.	1ч.	27.02	Ответ на уроке	У.358
69	Простые и составные союзы.	1ч	1.03	Ответ на уроке	У.359
70	Сочинительные и подчинительные союзы.	1ч.	4.03	Ответ на уроке	§560 у. 362
71	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч.	6.03	Ответ на уроке	§561 у.366
72	Сочинительные союзы	1ч	11.03	Ответ на уроке	§62 у.371
73	Подчинительные союзы	1ч.	13.03	Изложение	У.379
74	Морфологический разбор союза	1ч.	15.03	Ответ на уроке	У.382
75	Сочинение-репортаж с места раскопок	1ч	18.03	Ответ на уроке	Сочинение
76	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1ч.	20.03	Ответ на уроке	§65, упр.387
77	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1ч.	22.03	Ответ на уроке	У.392
78	Повторение темы «Союз»	1ч	25.03	Ответ на уроке	У.396
79-80	Диктант . Анализ диктанта	2ч.	27.03 29.03	Диктант	Не задано
81	Частица как часть речи.	1ч.	1.04	Ответ на уроке	§66, упр.382
82	Разряды частиц. Формообразующие	1ч	8.04	Тестирование	У.408

	частицы.				
83	Смысловые частицы.	1ч.	10.04	Диктант	Упр. 411
84	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч.	12.04	Ответ на уроке	§69 у.422
85	Изложение.	1ч	15.04	Изложение	Изложение
86	Морфологический разбор частиц	1ч.	17.04	Ответ на уроке	§70 упр. 428
87	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1ч.	19.04	Ответ на уроке	§70, упр.429
88	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1ч	22.04	Ответ на уроке	У.432
89	Различение частицы и приставки НЕ.	1ч.	24.04	Ответ на уроке	упр.439
90	Различение частицы и приставки НЕ.	1ч.	26.04	Ответ на уроке	У.440
91	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1ч	29.04	Ответ на уроке	У.449
92	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1ч.	3.05	Ответ на уроке	Стр.180-181
93	Диктант	1ч.	6.05	Диктант	Не задано
94	Междометие как часть речи	1ч	8.05	Ответ на уроке	§74 у.460
95	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1ч.	10.05	Ответ на уроке	§75 у.465
96	Изложение	1ч.	13.05	Ответ на уроке	Изложение
97	Диктант.	1ч	15.05	Диктант	Диктант
98	Анализ диктанта	1ч.	17.05	Ответ на уроке	Работа над

					ошибками
99	Разделы науки о языке	1ч.	20.05	Ответ на уроке	§76 стр.86
100	Текст, стили речи	1ч	22.05	Тестирование	§77 у.470
101-102	Повторение	2ч.	24.05 27.05	Ответ на уроке	Не задано

