

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево

м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

Рассмотрено на
заседании ПМПк
Протокол № 1
от «30» 08. 2018

Рассмотрено на
заседании ПМПк
Протокол № 1
от «30» 08. 2018

Адаптированная программа по русскому языку

2 часа в неделю (всего 68 часов)

2018 – 2019 учебный год

(Индивидуальное обучение. Вариант 8.1)

Класс: 9

Тимашево-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, на основе программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Содержание курса

Предложение .Текст.Простое предложение Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни»,«Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова.

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбер-банк, видеоманитофон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) в зависимости от произношения (как слышим так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи.

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их род. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением дл: описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим-пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок. Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образны; средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серии: сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункт плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Учебник: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели (образовательные и воспитательные)	Коррекционная основа урока	Наглядность, у метод. обесп.,
1		Русский язык как развивающееся явление. Знакомство с учебником.	Кратко ознакомить учеников с программой 9 класса, с учебником. Дать понятие о русском языке как развивающемся явлении. Прививать любовь к родному языку;	Создать эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к русскому языку и его изучению.	Презентация.
Повторение (8часов: 7+1)					
2		Простое предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.	Систематизировать знания о простом предложении. Отрабатывать навыки вычленения словосочетаний из предложений. Отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении. Повторить знания о распространённых и нераспространённых умениях;	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Таблицы «Предложение». Презентация. Задание на компьютере.
3		Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Повторить особенности однородных членов предложения. Совершенствовать умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения;	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица «Однородные предложения». Презентация.
4 Р.р.		Развитие речи. Текст. Основная мысль текста.	Познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом-рассуждением. Сформировать у учащихся понятие о тексте, его структуре и типах;	Коррекция мышления и внимания путем создания на уроке ситуаций, способствующих речевой активности.	Презентация.
5		Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.	Совершенствовать умение использовать обращения в речи. Формировать умение находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего. Совершенствовать умение составлять предложения с обращением;	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Таблица «Обращения при нём». Презентация.
6		Сложное предложение. Отличие сложного предложения от	Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения.	Формировать умение отличать простые предложения от сложных,	Таблица «Сложное предложение».

		простого. Запятая в сложном предложении.	Определять границы частей в сложном предложении. Совершенствовать умение правильно ставить знаки препинания между частями СП; читать схемы простых и сложных предложений.	определять границы частей сложного предложения, ставить знаки препинания в сложных предложениях, строить их схему, давать характеристику.	Презентация.
7 Д.р.		Диагностическая работа.	Выявить уровень знаний учащихся на начало года. Определить слабо усвоенный материал.	Анализ ЗУН на начало учебного года. Определение ЗБР каждого учащегося.	
8		Сложные предложения с союзами и союзными словами что, где, когда, который. Употребление в речи.	Совершенствовать знания о сложном предложении с союзами и союзными словами. Активизировать умение употребления сложных предложений с союзами и союзными словами в речи;	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока)	Таблица предложение с союзами Презентация.
9 К.д.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного о простом и сложном предложении»	Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД	-Текст к. д.
Звуки и буквы (4часа: 3 + 1)					
10		Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки.	Обобщить знания учащихся о звуко – буквенном составе слова. Повторить, что изучает фонетика. Научить различать гласные и согласные звуки. Показать различие букв и звуков. Знать алфавит; правильно называть буквы алфавита;	Коррекция логического мышления через разв. умения производить сравнительно-сопоставительный анализ звука и буквы. Коррекция слухового вним через работу по дифф. звуков в словах.	Таблица «Гласные и буквы».
11		Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание Ъ и Ь. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	Помочь уяснить роль разделительных Ъ и Ь, условия выбора этих букв. Формировать умение применять правило их написания. Дать представление о сомнительных и произносимых согласных в корне слова. Уметь применять соответствующее правило.	Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений.	Таблица «Разделительные Ъ и Ь».
12		Развитие речи. Деловые	Учить учащихся составлять деловые	Коррекция мыслит деят путём	Презентация.

Р.р.		бумаги. Объявление. Составление текста объявления с использованием простых и сложных предложений.	бумаги, объявления с использованием простых и сложных предложений. Закрепить на практике полученное умение. Самостоятельно составить текст деловых бумаг;	работы над семантикой слов. Коррекция памяти и логич мышл через анализ предложенных у-лем тем. Корр.устной речи путём создания реч. сит, побуждающей к высказ собс.мыслей на зад. тему	
13 К.д.		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Подвести итоги изучения материала по теме «Звуки и буквы». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	_____	Текст к. д.
Состав слова (8часов: 7 + 1)					
14		Состав слова. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в слове. Разбор слова по составу. Порядок разбор.	Закреплять умения учащихся о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Отрабатывать умение выполнять разбор слова по составу, подбирать однокоренные слова; Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Отрабатывать умение выполнять разбор по составу. Совершенствовать умения проверять написание безударных гласных корня. Развивать навыки проверки написания парных глухих и звонких согласных;	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Презентация.
15		Правописание гласных и согласных в корне слова. Способы проверки гласных и согласных в корне.	Совершенствовать умение выделять приставки в словах; определять их значение. Совершенствовать умение различать варианты морфем; соблюдать порядок морфемного разбора;	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.	

16		Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Отличие приставки от предлога. Правописание приставок и предлогов.	Совершенствовать умение различать предлоги и приставки. Познакомить с орфограммой-пробелом. Научить различать орфограмму – букву от орфограммы – пробела;	Коррекция логического мышления путём нахождения слов с изучаемой орфограммой и её графическим обозначением.	
17		Правописание приставок –раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз.	Совершенствовать умение правописания приставок –раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз-;	Повторить звонкие и глухие согласные, согласные по звонкости-глухости. Учить пользоваться правилом, определяющим выбор буквы.	
18		Сложные слова с соединительными гласными и без них.	Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соед. гласную в сложных словах.	Коррекция мышления и речи путём составления сложных слов и введения их в предложения.	
19 Р.р.		Развитие речи. Расписка. Как составить расписку.	Совершенствовать умение составлять самостоятельно расписку. Подготовить учащихся к написанию расписки;	Развивать творческие умения учащихся.	Презентация. Расписка (образец).
20		Обобщение материала по теме «Состав слова».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся по теме «Словообразование». Совершенствовать навык р-ра слов по составу и словообразовательного разбора. Вспомнить и практически отработать правила написания сложносокращённых слов, букв Ы-И после приставок, корней с чередованием.	Коррекция абстрактного мышления путём построения словообразовательных цепочек. Коррекция недостатков речевого развития путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера по данной теме.	Презентация.
21 К.д.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Подвести итоги изучения материала по теме «Состав слова». Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	_____	Текст к. д.
Имя существительное (8 часов: 7 + 1)					
22		Имя существительное как часть	Повторить основные сведения о	Коррекция образного мышления	

		речи. Повторение изученного об имени существительном. Смысловые группы имён существительных. Значение предметности Кто? Что? Грамматические признаки имён существительных.	существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имён существительных в речи (без названия терминов). Закрепить умение определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль.	через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их грамматических признаков.	
23		Правописание собственных и нарицательных существительных.	Вспомнить правила написания окончаний существительных Е-И, правило правописания Ъ на конце существительных после шипящих. Развитие навыка правильного написания окончаний существительных 1,2,3 склонений и существительных на -ИЯ, -ИЙ, ИЕ.	Корр грамм строя речи уч-ся пу-тём отработки навыка написания падежных окончаний суц-ных ед. и мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие суц-х 2 и 3скл.с шип на кон)	-комп.табл.ф.А-3 «Бу падеж-ных оконч-х су -комп.таб.ф.А-3 «Пад -табл.для 5кл. «Прав окон суц-х ед.ч.
24		Склонение имён существительных.	Формировать умение склонять имена существительные. Совершенствовать умение распознавать тип склонения по окончанию и роду;	Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.	Таблица «Склонен существительных». Презентация.
25		Правописание безударных падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	Совершенствовать умение различать и проверять безударные окончания имён существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Корр грамм строя речи уч-ся пу-тём отработки навыка написания падежных окончаний суц-ных ед. и мн. числа. Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана.	
26		Существительные с шипящей на конце. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	Закрепить знания учащихся о правописании Ъ после шипящих в именах существительных. Отработать орфографическое правило.	Корр. словесно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-ие суц-х 2 и 3скл.с шип. на кон).	Презентация. Таблица «Ъ после шипящих на конце существительных».
27		Несклоняемые имена существительные. Роль несклоняемых	Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существ-	Таблица «Несклоняем существительные». Презентация.

		существительных.	косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи.	вительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями.	
28 Р.р.		Развитие речи. Заметка. Составление заметки в школьную газету.	Совершенствовать умение различать и проверять безударные окончания имён существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу над составлением плана заметки и отбора лексического материала	Презентация. Образец заметки.
29 К.д.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д. по теме существительное.
Имя прилагательное (6 часов: 5 + 1)					
30		Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного. Значение признаков, свойств, качеств предмета, обозначаемых прилагательными.	Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прил-ных и определения их морф признаков. Развитие умения подбирать синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных; использовать в речи фразеолог обороты, в состав которых входят имена прилагательные	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	Комп.табл.ф.А-3 «Имя прилагательное» окончания прил-ых в Таблица «Пра падежных оконч.прил
31		Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	Совершенствовать умение правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова. Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного;	Коррекция устной речи через построение логичного высказывания на лингвист тему (рассуждение о выборе букв). Коррекция логического мышления через выполнение упр-ий на нахождение слов с изученной орфограммой и её графическое обозначение.	Таблица «Пра падежных оконч.прил Презентация.
32		Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	Дать понятие о притяжательных прилагательных (без определения понятия), их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно	Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.	Презентация. Таблица «Притя прилагательные».

			образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных.		
33		Роль имён прилагательных в описании как типа речи.	Формирование навыка употребления прилагательных в речи, определение его морфологических признаков.	Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилагательных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными.	Презентация.
34 Р.р.		Развитие речи. Подробное изложение «Основание Москвы».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к на-писанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
35 К.д.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Подвести основные итоги изучения темы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.	_____	-текст к.д; -тетради для кон работ.
Личные местоимения (5 часов: 4 + 1)					
36		Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.	Презентация. Таблица местоимения».
37		Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-его лица.	Показать особенности склонения личных местоимений.	Коррекция недостатков речевого развития путём монологических высказываний учащихся о личных местоимениях и их правописании.	Таблица «Склонение местоимений». Презентация.
38		Употребление в речи личных	Развитие умения правильно	Коррекция грамматического строя	Презентация.

		местоимений. Исправление в тексте.	употреблять личные местоимения в речи, образовывать падежные формы с предлогами и писать их.	речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.	
39 Р.р.		Развитие речи. Письмо. Письмо бабушке.	Помочь осознать роль писем в жизни человека. Дать представление о видах писем. Развивать навыки правильного оформления письма.	Коррекция мышления и внимания путем создания на уроке ситуаций, способствующих речевой активности.	Письмо. Конверт. Презентация.
40 К.д.		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Проверить знания учащихся по теме «Местоимение». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д; Тетради для ко работ.
Глагол (8 часов: 7 + 1)					
41		Глагол как часть речи. Повторение изученного. Лексические группы глаголов. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Число, род.	Повторить знания о глаголе, полученные в 5-8 классах. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в напис. безуд личн оконч глаг; определять его синт роль и роль в речи. Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте.	Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.	Презентация.
42		Правописание глаголов неопределённой формы на –чь. Правописание –ТСЯ- -ТЬСЯ- в глаголах неопределённой формы.	Познакомить с условиями наличия и отсутствия Ъ в глаголах. Учить находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	Таблица «Не с глагол Презентация.
43		Правописание НЕ с глаголами.	Продолжить знакомить с условиями наличия и отсутствия Ъ в глаголах. Закрепить полученные знания по правильному произношению и написанию глаголов с –ТСЯ и –ТЬСЯ.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	Таблица «Не с глагол Презентация. Карточки.
44		Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Ъ на конце глаголов 2 лица единственного числа.	Познакомить учащихся с написанием Ъ в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Учить правильно писать окончания –ешь, -ишь.	Коррекция мышления и внимания путём составления письменного плана теоретического материала учебника. Коррекция грамматического строя речи через	Презентация. Таблица «Пра глаголов 2 лица ед. ч

				монологический ответ по плану	
45		Глаголы I и II спряжения с ударными и безударными личными окончаниями. Окончания глаголов I и II спряжения.	Познакомить со способом определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределённой форме глагола. Развивать умение определять спряжение глагола. Учить различать глаголы I и II спряжения, правильно выбирать буквы в окончании.	Коррекция грамматического строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием глаголов.	Таблица «Глаголы». Презентация.
46		Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание Ъ в глаголах в повелительной форме, в неопределённой форме, в форме 2 лица.	Развивать умения находить глаголы в пов. накл. Познакомить с условиями употребления Ъ на конце глаголов в повелительном наклонении.	Коррекция недостатков интонации речи уч-ся через работу над правильным произнесением и употреблением гл повелит накл.	Презентация.
47 Р.р.		Развитие речи. Анкета. Автобиография.	Познакомить учащихся со строением автобиографии. Подготовить учащихся к созданию собственной автобиографии.	Коррекция мышления через внимание к деталям. Коррекция смыслового восприятия через работу над содержанием текста автобиографии.	Презентация. Образцы анкет автобиографий (уч-ся к работе).
48 К.д.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д.; Тетради для контроля работ.
Наречие (5 часов)					
49		Наречие как часть речи. Значения и вопросы для выделения наречий. Роль наречий в тексте. Составлении словосочетаний «глагол + наречие» для описания.	Познакомить учащихся с новой частью речи – наречием. Показать роль наречий в тексте. Учить составлять словосочетания «глагол + наречие» для описания.	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	Презентация.
50		Наречия, которые обозначают время, место, способ действия. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге.	Познакомить с наречиями, обозначающими время, место, способ действия. Учить задавать вопросы к местоимениям. Познакомить с наречиями, которые характеризуют глаголы речи в диалоге. Закрепить	Коррекция мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир.	Таблица. Презентация.

			умение находить наречия в тексте.	языковых обобщений.	
51		Правописание наречий с А-О на конце.	Познакомить с условием выбора правописания О и А на конце наречий. Повторить способы образования слов.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	Таблица. Презентация.
52		Использование наречий движения в речи.	Учить использовать наречия движения в своей речи. Уметь находить наречия движения в тексте.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	Презентация.
53 К.д.		Контрольный диктант по теме «Наречие».	Проверить знания учащихся по теме «Наречие». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	Текст к.д. по теме «Наречие».
Имя числительное (5 часов: 4 + 1)					
54		Понятие об имени числительном. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900. Правописание числительных с Ъ на конце и в середине.	Дать понятие о числительном как части речи, входящей в группу именных частей речи. Познакомить с общим значением, морф признаками и синт ролью числительных. Показать отличие числительных от других частей речи с числовым значением. Формирование умения находить числительные в тексте.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений (выполнение упражнений на разграничение числительных и других частей речи с числовым значением.)	Презентация. Таблица «Имя числительное».
55		Количественные и порядковые числительные.	Дать понятие о количественных и порядковых числительных. Формирование умения определять разряд количественных числительных. Познакомить с порядковыми числительными. Показать их синт. роль и назначение в речи. Формирование умения разграничивать колич и порядк числит, порядк числит-ые и сложные прил-ные со значением числа. Развитие умения изменять порядк числит и согласовывать их с сущ-ными, умения	Коррекция логич мышл через развитие умения производить сравнит-сопоставит анализ языкового материала (разрядов числит-ых) и правильно определять разряд числительного. Коррекция монолог речи через ответы на вопросы лингвист характера.	Таблица «Порядковые числительные». Презентация.

			определять род, число и падеж порядк. числительных.		
56		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Сформировать умение правильно употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Коррекция недостатков речевого развития через формирование умения правильно использовать в речи имена числительные.	Таблица «Пра числительных». Презентация.
57 К.д.		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	Проверить знания учащихся по теме «Имя числительное». Выявить слабо усвоенные темы.	_____	Текст к.д.; Тетради для кон работ.
Предложение (7 часов)					
58		Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	Показать отличие нераспространённых и распространённых предложений. Формировать умение различать распространённые и распространённые предложения. Повторить предложения с одним главным членом (пока без термина «односоставные предложения»).	Коррекция мышления путём выполнения заданий, направленных на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений.	Таблица. Презентация.
59		Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Познакомить учащихся с опознавательными признаками однородных членов предложения, постановкой знаков препинания и правильным чтением предложений с однородными членами. Формировать навык определения однородных членов предложения, обоснования постановки знаков препинания.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица «Знаки пре препинания в предл однородными членам Презентация.
60		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Познакомить учащихся с понятием обращение, его ролью в речи, постановкой знаков препинания. Развивать умение составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читать их с правильной интонацией.	Коррекция интонационной стороны речи учащихся путем работы над соблюдением интонации при произнесении предложений с обращением.	Презентация. Таблица «Обращение
61		Сложные предложения.	Обобщить материал о сложном	Коррекция мышления путём	Презентация.

		Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	предложения. Формировать умение постановки знаков препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но .	выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока)	Таблица.
62		Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который . Постановка знаков препинания перед этими словами.	Развивать умение определять границы частей сложного предложения. Развивать умение постановки знаков препинания в СПП (без определения понятия).	Коррекция мышления путём выполнения упражнений аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока)	Таблица. Презентация.
63		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Познакомить учащихся с понятиями «прямая речь», «слова автора». Формировать умения составлять предложения с прямой речью. Формировать умения составлять предложения с прямой речью, выделять их пунктуационно, строить схемы. Выразительно читать их и правильно ставить знаки препинания	Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры предложений с прямой речью. Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над пунктуационным правилом и его применением на практике.	Таблица «Прямая речь» Презентация.
64		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Подвести итоги изучения предложений. Закрепить навык постановки знаков препинания.	_____	Текст к.д; Тетради для копирований работ.
Повторение (4 часа)					
65		Части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи.	Обобщить знания учащихся о частях речи. Повторить изменяемые и неизменяемые части речи.	Коррекция логического мышления путём сравнительно-сопоставительного анализа языковых явлений (частей речи)	Презентация.
66		Имя прилагательное и порядковые числительные. Наречие.	Обобщить знания учащихся об особенностях имён прилагательных и числительных. Развивать умение распознавать их и правильно употреблять. Обобщить знания учащихся об особенностях наречий. Развивать умение распознавать их и правильно употреблять;	Корр. грамм строя языка через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера	Презентация.

67		Простое и сложное предложение. Однородные члены и знаки препинания при них.	Обобщить знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания. Совершенствовать умение правильно строить ПП. Развивать умение распознавать однородные члены предложения. Совершенствовать умение правильно строить предложения с однородными членами.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	Таблица. Презентация.
68 р/р		Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть».	Создать рассказ, написанный на основе творческого воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Коррекция письменной речи уч-ся путём составления текста-рассуждения с использованием рабочих материалов.	Презентация. Образцы сочинений.