Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ ОЦ с. Тимашево, CN=Наумова Л_А_, E=timkust@mail.ru
00ed60c5f21952326d
2023-09-04 16:38:32

Утверждено:

Приказ №275-ОД от 31 августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа

по русскому языку

(обучение на дому, вариант 7.1)

2023 – 2024 учебный год

Класс: 7

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Козлова И.Е.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28 авг. 2023 г.

Председатель ШМО: _____/Гончарова О.М./

Учитель: Пасечникова В.И.

2023г.

Рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения учащегося 7 класса (VII вид)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку по программе общеобразовательных учреждений VII вида, с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико – аналитичесих навыков учащегося с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в его знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря, речевому развитию в целом.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/1

Учебно-методического комплекса: программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2019).Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2019.

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение

формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

Психолого - педагогическая характеристика учащихся, посещающих коррекционные занятия по русскому языку.

В настоящее время возросло число учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не могут полностью освоить программу по русскому языку. В таком случае коррекционно-развивающие занятия по данному предмету особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков.

Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Данная программа предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку. На занятиях, темы которых связаны с тематикой основных уроков русского языка, учащимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи, проводятся викторины, игры, «веселые диктанты».

Продолжительность и регулярность занятий:

Рабочая коррекционно - развивающая программа по русскому для учащихся с ОВЗ рассчитана на учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Учащиеся должны выполнять доступные им по интеллектуальным возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации, предлагаемые в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала по предмету в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес к родному русскому языку.

Цель программы

Данная программа по русскому языку для учащегося 7 класса Неделяева Д. VII вида направлена на овладение знаний, умений и навыков с учетом возможностей ребенка; носит коммуникативную направленность.

Задачи:

Обучающие:

Посредством формирования и развития грамматико-аналитических, орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

Развивать познавательную активность учащихся.

Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

практические методы: упражнения, творческие задания, списывание, диктант, перфокарта и др.

Методы по степени активности познавательной деятельности:

репродуктивные,

проблемно-поисковые.

Методы организации деятельности и опыта поведения:

упражнение;

приучение; оценивание;

создание воспитывающей ситуации.

Предполагаемый результат

7 класс

Основные знания, умения и навыки

Учащиеся к концу обучения должны уметь:

определять вид предложения по цели высказывания;

находить главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены и ставить между ними знаки препинания; подбирать

группы родственных слов;

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать

мягкость согласных буквой **Ь;**

разбирать слово по составу;

выделять имя существительное как часть речи;

различать имена собственные и нарицательные;

изменять им. сущ. по родам, числам, падежам; склонять

имя существительное;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи;

грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

правила употребления предлогов с разными падежами;

о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о

сочинительных и подчинительных союзах;

порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

отличие частиц от самостоятельных частей речи;

формообразующие и смысловые частицы;

о назначении в речи междометий.

Материал занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, оно максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования

пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения

различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий добиваюсь полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого переходим к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии

3.3. Наречие

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2016-2017 учебный год

(68 занятий)

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Кол-во занятий	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
2-3	Повторение изученного в 6 классе	2	
4-5	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	
6-7	Действительные и страдательные причастия.	2	
8-9	Р.р. Изложение (по упр.116)	2	
10-11	Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	

12-13	Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.	2	
14-15	Повторение темы «Причастие». Тест.	2	
16	Контрольный диктант по теме: "Причастие".	1	
17	Анализ контрольного диктанта.	1	
18-19	Деепричастие как часть речи.	2	
20-21	Деепричастный оборот.	2	
22-23	Запятые при деепричастном обороте.	2	
24-25	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	
26-27	Раздельное написание **не** с деепричастиями.	2	
28-29	Наречие как часть речи.	2	
30	Употребление наречий в речи.	1	
31-32	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	
33-34	Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	2	
35-36	Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.	2	
37-38	Буквы **о** и **а** на конце наречий.	2	
39-40	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	
41-42	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	
43	Предлог как часть речи.	1	
44-45	Употребление предлогов.	2	

46-47	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
48	Союз как часть речи.	1	
49-50	Простые и составные союзы.	2	
51-52	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	
53-54	Слитное написание союзов **тоже, также, чтобы**.	2	
55	Контрольный диктант по теме: "Служебные части речи".	1	
56-57	Отрицательные частицы **не** и **ни**.	2	
58-59	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	
60	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	
61-62	Морфемика. Словообразование.	2	
63-64	Морфология. Орфография.	2	
65-66	Синтаксис.	2	
67-68	Итоговые уроки.	2	
ИТОГО		68	