

План работы ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Тимашево

в рамках работы РИП

на 2019-2020 год

Цель работы:

повысить мотивацию чтения, обогатить читательский опыт обучающихся.

Задачи:

- расширение читательского кругозора посредством участия в проектах, проектных задачах;
- развитие опыта общения по поводу прочитанной книги (гендерные уроки, уроки с родителями);
- развитие традиций семейного чтения (уроки с родителями, конкурсы, проекты).

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь		Входная диагностика читательских умений и мотивации чтения		
Октябрь		Экспериментальные гендерные уроки		
Ноябрь		Читательский проект «Книжная полка» (с привлечением родителей учеников)	Проектная задача «Путешествия на Земле, под землей, в космосе»	
Декабрь		Экспериментальные уроки с родителями учеников		
Январь	Конкурс «Самая читающая семья»			
Февраль		Экспериментальные гендерные уроки		
Март	Читательский проект «Ученая гусеница»	Читательский проект «Время читать»		
Апрель				
Май		Экспериментальные уроки с родителями учеников		
	Итоговая диагностика читательских умений и мотивации чтения			

Краткое пояснение

1. Читательские проекты

1 класс – «Ученая гусеница» (протяженность – 1 месяц);

2-3 класс – «Книжная полка»(протяженность – 1 месяц);

4 класс – Проектная задача «Путешествия на Земле, под землей, на море, в космосе»(протяженность – 1 месяц);

2-3-4-класс – «Время читать!»(протяженность – 2 месяца)

Каждый из этих проектов имеет свои правила и формы работы, с определенным итоговым мероприятием, но у них есть общее. Все они направлены на то, чтобы ученики младших классов полюбили чтение, чтобы оно стало необходимой частью жизни ребенка. Характерными особенностями проектов являются:

- добровольность (ребенок сам решает, участвует ли он в проекте, но на любом этапе проекта он вправе примкнуть к работе);
- разнообразие, проекты для 1,2,3,4 классов разные по временной протяженности, по форме;
- вовлечение в проект родителей учеников (развитие семейного чтения);
- финал проекта – мероприятие (ярмарка, викторина, лотерея, концерт...)

2. Экспериментальные уроки

Планируется проведение 4-х экспериментальных уроков литературного чтения во 2-4 классах: в каждом классе по два гендерных и по два урока с участием родителей.

В основе экспериментальных уроков первого этапа - гендерные предпочтения в чтении мальчиков и девочек. Для каждого урока девочкам предлагается прочитать одну книгу, мальчикам – другую. Книги подобраны таким образом, чтобы у них были точки соприкосновения: например, рассматривалась проблема «взаимоотношения в семье», «честность и ложь», проблема открытости и доверия миру и людям. Кроме того, в той книге, которая предлагалась девочкам, главной героиней была девочка, у мальчиков – юноша.

Уроки, проведенные вместе с родителями, позволяют обсудить прочитанную вместе книгу, выработать свою точку зрения на проблему, услышать мнение родителей учеников по поводу прочитанного. Родители – не зрители, а активные участники урока.

- ### 3. Диагностика позволит определить эффективность проведенных мероприятий, а именно: как у учеников изменится мотивация чтения (планируется повышение уровня мотивации у 20% учащихся), как усовершенствуются умения работать с текстом.