

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
Л.А.Наумова
Приказ № 93 -од-от 30.08.2019г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

с.Тимашево м.р.Кинель- Черкасский Самарской области

на 2019-2020 учебный год

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета.
Протокол № 1

Пояснительная записка

Учебный план дошкольного уровня образования на 2019 – 2020 учебный год, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики деятельности детского сада, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения. Устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детские сады работают в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 20.00 часов.

Учебный план является обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. Он охватывает две возрастные ступени развития детей: ранний возраст и дошкольный возраст.

В 2019-2020 учебном году в детских садах ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево функционируют 16 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группа раннего возраста (одна) - 2-3 года.

Младшая группа (две) - 3-4 года.

Средняя группа (три) - 4-5 лет.

Старшая группа (две) - 5-6 лет.

Разновозрастная группа (четыре) - 3-7 лет.

Подготовительная к школе группа (четыре)-6-7 лет.

Из них 6 групп комбинированной направленности (дети с ОВЗ), 10 групп общеразвивающей направленности.

Дошкольные образовательные учреждения работают по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть учебного плана (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность с целью реализации следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представляют парциальные образовательные программы: программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – Семицветик» (реализуется с детьми младшего, среднего, старшего возраста), Программа по формированию духовно-нравственной личности дошкольника путём применения методического комплекса «Краеведение» (реализуется для работы с детьми 5-7 лет (старшего, подготовительного к школе возраста), Программа по формированию культуры питания обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких., с учетом интересов и потребностей контингента воспитанников, возможностей педагогического коллектива, отвечает сложившимся традициям коллектива и имеющимся условиям, а также с учетом региональной специфики, социокультурной, природной и экологической среды (реализуется для работы с детьми подготовительного к школе возраста).

Парциальная программа «Цветик – Семицветик» разработана авторским коллективом (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) на базе кафедры дошкольного образования Нижегородского института развития образования и направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа по формированию духовно-нравственной личности дошкольника путём применения методического комплекса «Краеведение» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», направлена на развитие личности дошкольника через краеведческое воспитание.

Парциальные программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

В группах комбинированной направленности учителями-логопедами осуществляется коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи детей с ОВЗ через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком. Закрепление достигнутых речевых умений осуществляется через все виды детской деятельности в процессе организации и проведения дидактических игр с учетом рекомендаций учителей-логопедов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.*).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности, включающем в себя следующие виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

▪ для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – коммуникативную; познавательно-исследовательскую; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование; изобразительную; музыкальную; двигательную.

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются со всеми видами деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 пункт 11.9.- 11.13, 12.4-12.5.

□ 1 младшая группа (1,5 л. – 3 г.) – длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

□ 2 младшая группа (3 г. – 4 г.) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут;

□ средняя группа (4 г. – 5 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут;

□ старшая группа (5 – 6 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день;

□ подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание педагогических ситуаций, инсценирование и драматизация, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и др. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. В подготовительных к школе группах используется дидактическое занятие, как одна из форм непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс во всех возрастных группах, в том числе и в группах комбинированной направленности, выстраивается по комплексно - тематическому принципу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Занятия с педагогом – психологом, направленные на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводятся во всех возрастных группах один раз в неделю в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раза в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности. Двигательная деятельность проводится инструктором по физической культуре в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность носит игровой характер.

Учебный план предполагает проведение каникул: новогодних с 01 января по 10 января, летних с 1 июня по 31 августа. В каникулярное время образовательная деятельность направлена на физкультурно - оздоровительное и художественно - эстетическое развитие детей. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО в сентябре и мае (в течение месяца) проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики не нарушает режим дня дошкольников и не исключает проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. При проведении диагностического обследования максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Учебный план
в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
на 2019-2020 учебный год**

Организованные виды образовательной деятельности по разделам программы	Возраст детей					
	Группа ранняя (2-3 года)					
	Количество в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (мин)	Количество недель	Количество НОД	Объём времени (мин/час)
Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования						
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	36	36	360/6
Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	10	36	36	360/6
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	10	36	36	360/6
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	10	36	36	360/6
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	10	36	36	360/6
Восприятие смысла музыки	2	10	20	36	72	720/12
Двигательная деятельность	2	10	20	36	72	720/12
Итого в неделю	9		90		324	3240/54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого «Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»	1	10	10	36	36	360/6
Итого в неделю	1		10			360/6
Всего	10		100		360	3600/60

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план
группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2019-2020 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (мин/час)	Количество недель	Количество НОД в год	Общий объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	15	15	36	36	540/9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	15	36	36	540/9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	15	15	36	36	540/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0,5	15	15	36	18	240/4,5
	Конструирование	0,5	15			18	240/4,5
	Музыкальная деятельность	2	15	30	36	72	1080/18
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	15	45	36	108	1620/27
Итого в неделю		9		135			4860/81
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>«Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»</i>	1	15	15	36	36	540/9
Итого в неделю		1		15			540/9
Всего		10		150		360	5400/90

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план
группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2019-2020 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (мин)	Количество во недель	Количество НОД в год	Общий объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	20	20	36	36	720/12
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	20	36	36	720/12
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	20	20	36	36	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0,5	20	20	36	18	360/6
	Конструирование	0,5	20			18	360/6
	Музыкальная деятельность	2	20	40	36	72	1440/24
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	20	40	36	108	2160/36
Итого в неделю		9		180			6480/108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>«Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»</i>	1	20	20	36	36	720/12
Итого в неделю		1	2	20			720/12
Итого в год		10		200		360	7200/120

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план
общеразвивающих, комбинированных группах
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество НОД в неделю		Продолжительность		Итого в неделю (мин)		Количество недель		Количество НОД в год		Объем времени, мин/час		
		общ	комб	общ	комб	общ	комб	общ	комб	общ	комб	общ	комб	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1	1	20	20	20	20	36	36	36	36	720/ 12,0	720/ 12,0	
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (Окружающий мир)	1	1	20	20	20	20	36	36	36	36	720/ 12,0	720/ 12,0	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0
		Лепка	0,5	0,5	25	25	25	25	18	18	36	36	450/ 7,5	450/ 7,5
		Аппликация	0,5	0,5	25	25	25	25	18	18			450/ 7,5	450/ 7,5
	Конструирование	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
	Музыкальная деятельность	2	2	20	20	40	40	36	36	72	72	1440/ 24,0	1440/ 24,0	

Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	25	25	75	75	36	36	108	108	2700/45	2700/45
Итого в неделю		13	13			305	305	36	36	468	468	10980/183	10980/183
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
Познавательная исследовательская деятельность	<i>Краеведение</i>	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/15,0	900/15,0
Познавательная исследовательская деятельность	<i>«Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»</i>	1	1	20	20	20	20	36	36	36	36	720/12,0	720/12,0
Итого в неделю		2	2	45	45	45	45	36	36	72	72	1620/27	1620/27
Итого в год		15	15			350	350	36	36	540	540	12600/210	12600/210

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план
общеразвивающих, комбинированных групп
для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество в неделю												
		Количество в неделю		Продолжительность		Итого в неделю (мин)		Количество недель		Количество НОД		Объем времени, мин/час		
		общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2	2	30	30	60	60	36	36	72	72	2160/36	2160/36	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)	2	2	30	30	60	60	36	36	72	72	2160/36	2160/36	
	Познавательная исследовательская деятельность (окружающий мир)	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество, изобразительная деятельность	рисование	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18
		лепка	0,5	0,5	30	30	30	30	36	36	18	18	540/9	540/9
		аппликация	0,5	0,5	30	30	30	30	36	36	18	18	540/9	540/9
	Музыкальная деятельность	2	2	30	30	60	60	36	36	72	72	2160/36	2160/36	
	Конструирование	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18	
Физическое	Двигательная деятельность	3	3	30	30	120	120	36	36	108	108	3240/5	3240/5	

ское развити е												4	4
Итого в неделю		1 4	14	30	30	420	420	36	36	504	504	15120/ 252	15120/ 252
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
Познава тельно- исследо вательс кая деятель ность	Разговор о правильном питании	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
	Краеведение	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
	Юный конструктор	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
Речевое развити е	Коммуникативная деятельность с психологом <i>вариативная часть</i>	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
Итого в неделю		4	4	30	30	120	120	36	36	144	144	4320/ 72	4320/ 72
Итого в год		1 8	18	30	30	540	540	36	36	648	648	19440/ 324	19440/ 324

Примечание

* В случае чередования видов деятельности (1 раз в две недели), организация деятельности, не вошедшей в рамки НОД, выносится в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе самостоятельной деятельности детей и режимных моментов. Содержание учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам согласно санитарно – гигиеническим требованиям.

** Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста
на 2019-2020 учебный год**

Сроки	Тема	Цель работы	Вариант итогового мероприятия
2 – 6 сентября	«Я в детском саду. Знакомимся с детским садом»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	
9 – 13 сентября	«Наша группа»	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам. Свободное перемещение в пространстве.	Игра – забава «Чаепитие»
16-20 сентября	«Наши игрушки»	Знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта	Развлечение с чтением стихов А. Барто
23-27 сентября	«Я и моё имя»	Дать понятие о том, что у каждого человека есть имя. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателей, помощника воспитателя по имени и отчеству.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
30 сентября –4 октября	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Приход осени, наблюдение изменений в природе, знакомство с произведениями о природе	Выставка детского творчества - панно из листьев.
7-11 октября	«Вкусные дары осени»	Познакомить с овощами и фруктами. Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, узнавание на вкус. Дать первичные	Выставка композиций «Дары осени» (сделанных

		представления о сборе урожая.	родителями)
14-18 октября	«Мир красоты (народная игрушка)»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и устного народного творчества. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Театр игрушек.
21-25 октября	«Наши полезные привычки»	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Правила здоровьесберегающего поведения, атрибуты для гигиенических процедур, двигательная деятельность.	Коллаж «Витамины на тарелке».
28 октября-01 ноября	Мама, папа и я – дружная семья	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах и поступках). Воспитывать доброжелательное отношение к близким; Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья (рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме, ролевые игры).	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями). Мониторинг 01.10 – 30.10
5– 08 ноября	«Машина, машина идёт, гудит!»	Познакомить детей с машиной: грузовой и легковой. Формировать представления о назначении транспорта, об элементарных правилах дорожного движения. Рассматривание игрушек грузовика и легкового автомобиля (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад, игры).	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение».
11– 15 ноября	«Дом, в котором я живу»	Формировать представления о своем доме, знание названия улицы, на которой живешь. Развивать первичные представления правил поведения в быту, на улице. Знакомить с частями дома, мебелью, посудой. Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, конструирование домов из строительного конструктора.	Фотовыставка «Наш дом».
18-22 ноября	«Домашние питомцы»	Расширять представления о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения. Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них; чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры	Коллаж «Домашние питомцы»

25-29 ноября	«Мир игры. В гости к кукле Даше»	Познакомить с внешним видом куклы, частями ее тела, одеждой. Закрепить умение знакомиться, называя свое имя. Развивать умение общаться, играть.	Игры «Кукла готовит обед», «Кукла собирается на прогулку», «Кукла встречает гостей»
2 – 6 декабря	«Птичка села на окошко...»	Познакомить детей с внешним видом воробья. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека. Внешний вид птиц, строение, чем питаются. Чтение стихов, рассказов о жизни птиц зимой.	Коллективная работа «Птички на кормушке» (приклеивание готовых форм)
9 –13 декабря	«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	Познакомить детей с зимой, с ее характерными признаками. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Наблюдения в природе, экспериментальная деятельность со снегом и водой	Составление картины «Зимушка-зима» из готовых частей
16 – 20 декабря	«Зайка беленький сидит...»	Познакомить с внешним видом некоторых диких животных, способами их жизни, некоторыми особенностями поведения. Рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественных произведений по теме, дидактические игры «Кто где живет»	Аппликация «Зайка»
23-31 декабря	«В лесу родилась ёлочка...»	Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство с символами праздника, игры, чтение стихов, пение песен о празднике. Группировка «подарков» по цвету, форме, размерам	«Наряжаем елочку».Новогодний праздник.
1 – 10 января	Игры и забавы детей (каникулы)	Самостоятельная игровая деятельность детей. Умение играть в игры.	Театр кукол «Петрушка в гостях у ребят»
13-17 января	«До свидания Ёлочка!»	Знакомить с народным творчеством, фольклором. Рассказывание колядок, щедровок, пение новогодних песен.	Игра «Соберем игрушки с елки»
20-24 января	«С горки радостно качусь...» (зимние забавы)	Расширять знания детей о зиме. Зимние игры, игры-забавы, развлечения и инвентарь, правила использования. Безопасность зимой.	Игра «Санный поезд»
27-31 января	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок. Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Чтение	Театральное представление «Теремок» (совместно с родителями)

		произведений устного народного творчества, пение песен.	
3 – 7 февраля	«В гости к Айболиту»	Сформировать представление детей о работе доктора, медицинской сестры. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена частей тела, некоторые атрибуты и инструменты доктора	Сюжетная игра «Больница»
10-14 февраля	«Кто работает в детском саду»	Знакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. Объяснять какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны.	Игра «Что для кого»
17– 21 февраля	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них. Закреплять представления о профессиях пап, инструментах. Продолжать знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев. Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, разучивание песен к празднику. Игры «Попади в цель», «Проползи», Ситуативный разговор «Чем порадовать папу?» и т. д.	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
25-28 февраля	«В гости к бабушке на блины, оладушки»	Познакомить с кухонной посудой, мебелью, ее назначением. Посуда для приготовления еды, для праздника.	Роспись посуды детьми и родителями
2-6 марта	«Вот какая мама, золотая прямо»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о профессиях, труде мамы дома (посуда, бытовая техника); побуждать оказывать маме помощь. Познакомить с праздником мам и бабушек, дать понятие о роли каждого члена семьи. Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме. Рассматривание фотографий, картин с образами женщин, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков.	Рассматривание фотовыставки «Наши мамы». Праздник 8 марта
10-13 марта	«Играй музыка»	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Музыкальные инструменты, как они звучат, импровизация голосом (большой и маленький барабан)	Развлечение «Веселые музыканты».
16-20 марта	«Комнатные растения»	Сформировать представления о комнатных растениях и правилах ухода за ними. Рассматривание растений уголка, наблюдение за уходом, рассматривание веток	Апликация «Цветущее растение»

23-27 марта	«Тает снежок, ожил лужок (весенние явления)»	Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей. Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за пробуждением природы, за щебетанием птиц.	Картина «Весна»
30.марта-03 апреля	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Формировать представления о строении и способе жизни рыб. Рассматривание иллюстраций, игры «Соберем рыбку», «Разложи по величине»	Аппликация «Рыбки в аквариуме»
6-10 апреля	«Вышла курочка гулять (домашние птицы)»	Знакомить с домашними птицами, и некоторыми особенностями их поведения. Показать заботу людей. Взрослые птицы и их детеныши, отличия в внешнем виде и поведении. Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, В. Сутеева.	Составление композиции «Вышла курочка гулять»
13-17 апреля	«Берёзонька – красавица! (знакомство с деревьями)»	Знакомить детей с внешним видом деревьев, с тем, что они живые. Разнообразие деревьев, их строение, величина, распускание почек, пробуждение природы.	Композиция «Украсим березку листьями»
20-24 апреля	«Волшебные слова» (культура общения)	Формировать представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Представления о формах и способах приветствий, выражений благодарности.	Сюжетная игра «Вежливые слова» Мониторинг 03.04 -30.04
27-30 апреля	«Мир игры. Путешествуем на автобусе»	Формировать представления о назначении автобуса. Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет различия внешнего вида, особенности структуры. На чем ездят пассажиры. Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	Игра «Едем в автобусе»
5-15 мая	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, цветы, деревья. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Изменения в природе, распускание почек и листвы, пение птиц, солнышко греет теплее.	Композиция «Травка зеленеет»

18-22 мая	«Идёт коза рогатая...» (домашние животные)	Расширять знания о домашних животных, о пользе, которую они приносят. Взрослые животные и их детеныши, отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева, фигурки зверей.	Игра «Где моя мама»
25-29 мая	«Я расту»	Формировать понятие, что дети растут, изменяются. Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года, уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились, какими стали.	Выставка фото важных событий года.

**Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста
на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Сроки	Тема	Содержание работы	Вариант итогового мероприятия
СЕН ТЯБ РЬ	2-6	Наш детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Экскурсия по детскому саду.
	9– 13	Неделя осторожного пешехода	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора, их значение. Знакомить с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Театрализованное представление по ПДД.
	16-20	Здравствуй, осень!	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знать как готовятся к зиме деревья, животные, люди.	Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев.
	23-27	Фруктовый сад	Формировать представления детей о фруктах, о времени сбора урожая, о пользе фруктов (витамины). Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Фрукты».	Выставка творческих работ

ОКТ ЯБР Ь	30-4	Осенние хлопоты (овощи)	Формировать представления детей об овощах, о времени сбора урожая, о пользе овощей. Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Овощи».	«Что нам осень подарила?»
	7-11	Хлеб – всему голова!	Формировать представление детей о хлебе, о видах хлеба. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Экскурсия в хлебный магазин. Конкурс на лучшую домашнюю выпечку
	14-18	Разноцветная осень (деревья и кустарники).	Формировать представление детей о многообразии деревьев и кустарников, о сезонных изменениях. Знакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, с местом их произрастания.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	21 - 25	Я, ты, он, она – вместе дружная страна	Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Литературно-музыкальная композиция «День народного единства»
	28-1	Мама, папа и я – дружная семья	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах и поступках). Воспитывать доброжелательное отношение к близким; Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья (рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме, ролевые игры).	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями). Мониторинг 01.10 – 30.10
НОЯ БРЬ	05-8	Мой родной край, село	Воспитывать любовь к «малой Родине», расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Уточнять знания о родном селе, названиях улиц и учреждений, основных достопримечательностях.	Экскурсии по селу, в сельский музей. Фотовыставка « – вчера, сегодня, завтра»
	11-15	Мой родной дом (разнообразие жилья, мебель, бытовая техника)	Знакомить с разнообразием жилья, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу, уважение к труду взрослых.	Создание макета жилья.

	18-22	В мире вещей	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их истории, предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов.	Выставка-конкурс «Одежда моей любимой куклы»
	25 - 29	Дары леса.	Формировать представления детей о дарах леса – ягодах, грибах, о времени их сбора, пользе. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды нашего региона. Формировать бережное отношение к лесу.	Конкурс поделок из природного материала
ДЕК АБР Ь	2-6	В мире животных и птиц	Обобщать и систематизировать знания о домашних животных и птицах; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.	Фотоконкурс «Зверьё моё»
	9-13	В мире животных и птиц Животные севера и жарких стран	Расширять знания о диких животных, птицах и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Расширять знания о животных и птицах севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Расширять знания детей о зоопарке.	Составление Красной книги. Развешивание кормушек. Вечер загадок «Ребятам о зверятах»
	16-20	Зимушка – зима. Скоро новый год	Формировать представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведении зверей и птиц и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся!»
	23-31	«В лесу родилась ёлочка...»	Дать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство с символами праздника, игры, чтение стихов, пение песен о празднике. Группировка «подарков» по цвету, форме, размерам	«Наряжаем елочку».Новогодний праздник.
ЯНВ АРЬ	1 – 10 (каникулы)	Неделя игр	Самостоятельная игровая деятельность детей	-

	13 - 17	Народные культура, традиции, игрушки	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка).	Фольклорный праздник «Крещенские святки»
	20 - 24	Человек, семья	Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Создание фото-коллажа «Мы все такие разные». Создание генеалогического древа.
	27-31	«Москва-столица нашей Родины»	Развивать у детей представления о столице нашей родины. Дать представление о стране в которой мы живём, о народах и национальностях и их традициях.	Рисование «Кремль»
ФЕВРАЛЬ	3-7	Опасности вокруг нас	Формирование начальных представлений о правилах пользования бытовыми электроприборами, о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, об опасности общения с незнакомыми людьми, правилах безопасного пребывания в доме одному	Демонстрация видеофильма «Безопасность»
	10-14	Спорт – это здоровье	Формировать представление о видах спорта, его значении в жизни человека, о здоровом образе жизни.	Малые олимпийские игры

	17 - 21	Наша Армия. Военные профессии	<p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	25-28	«В гости к бабушке на блины, оладушки»	Познакомить с кухонной посудой, мебелью, ее назначением. Посуда для приготовления еды, для праздника. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Подарок для бабушки
МАР Т	2-6	Мамин праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник, посвященный 8 Марта
	10-13	Весна идет, весне дорогу!	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	Фольклорный праздник «Масленица»
	16 - 20	Профессии	Знакомить с разнообразными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	Экскурсии по учреждениям и предприятиям села.
	23-27	Книжника неделя	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	<p>День книг – 2.04</p> <p>Акция «Подари книгу детскому саду»</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>

АПР ЕЛЬ	30-3	Транспорт	Знакомить с видами транспорта и его назначением, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Выставка детского творчества
	6-10	Космос	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; с Солнечной системой, космосом, космическими телами, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Продолжать знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Просмотр видеофильма «Земля – наш космический корабль»
	13 - 17	Вода. Этот загадочный подводный мир.	Формировать начальные представления детей о воде, ее свойствах, жителях подводного мира.	Вечер опытов. Создание панорамы подводного мира и его обитателей
	20 - 24	Береги свою планету!	Расширять знания детей о планете Земля, об экологических проблемах. Формировать бережное отношение к окружающему миру.	Праздник «День Земли» Благоустройство территории детского сада совместно с родителями
	27-30	Красная книга	Расширить знания детей о животных и растениях занесённых в Красную книгу.	Коллаж (редкие животные, растения)
МАЙ	05-15	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Музыкально-литературная композиция «День победы» Участие в митинге
	18 - 22	Цветущая весна (цветы, травы)	Уточнить знания о цветах, травах, учить выделять и называть их, части цветов, соотносить цветы и травы с определенным местом произрастания.	Составление гербария
	25 - 29	Мир насекомых	Расширять представления о насекомых. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	Вечер загадок

**Список программ и методических пособий для образовательного процесса
в группе раннего возраста (2-3года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Перечень программ и методических пособий
Физическое развитие	Двигательная активность	<p>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2015.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Речевое развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)	<p>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p>	<p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. О.А.Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2017. Е.О. Смирнова «Первые шаги. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» .- М.: Мозаика-Синтез, 2018. Я. А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2019.</p>
	<p>Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями</p>	<p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие смысла музыки</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2016. И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с приложением. - СПб: Невская Нота, 2010.</p>
	<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>В.В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми</p>

		<p>2-3 лет. – М.: Паритет, 2019.</p> <p>В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. – М.: «Издательство Оникс», 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>
	<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н. Ганошенко, С. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>

**Список программ и методических пособий для образовательного процесса
в дошкольных группах**

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2015.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и</p>	<p>Комплект дорожных знаков, плакатов по ПДД.</p> <p>Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (рабочие тетради).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «Достопримечательности</p>

методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй, средней, старшей группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2019.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2018.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2018.

А.В. Печерога Развивающие игры для дошкольников. - М.: ВАКО, 2018.

О.И. Бочкарева Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2018.

Р. С. Б у р е Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Р.С. Буре Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 2015.

Крулехт М. В, Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.

Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2017.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с., 2015

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.- ТЦ Сфера. 2015

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2017

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017.

Москвы».

Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»

Демонстрационный материал «Права ребёнка»

Рассказы по картинкам «Профессии».

Демонстрационный материал «Уроки доброты».

Демонстрационный материал. Беседы по рисункам «Я и другие».

Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Е.О. Смирнова «Первые шаги. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» .- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Я. А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во II младшей, средней, старшей группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ “Сфера”, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей, средней, старшей группах – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>С.В. Машкова Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе. – Волгоград, Учитель, 2012.</p> <p>Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p>З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.</p> <p>Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн.1, Кн.2, Кн.3. - М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы», «знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»,</p>	<p>Плакаты большого формата Овощи. Фрукты. Времена года. Животный и растительный мир.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. Дом. Мебель.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. «Времена года».</p>

«Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Цветущая весна. Травы», «Осень. Часть 1», «Осень. Часть 2», «Ранняя весна», «Покорение космоса» - М.: «Издательство Скрипторий», 2015.

Е.В. Коленикова Математические ступеньки. Программа. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Е.В. Колесникова Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Е.В. Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Е.В. Колесникова Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2015.

Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Е.В. Колесникова Рабочие тетради к программе «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2017.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. – 160 с.

Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост.</p>	<p>Дидактические игры «Найди место звука в слове», « Домик для слова», «Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Найди пару», «Так ли это звучит», «Схема слова (слоги, ударение)», «Пирамида», «Составь слово», «Наоборот», «Весёлый счёт», «Что сначала, что потом», «Во саду ли, в огороде», «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»</p> <p>«Четвертый лишний», «Один - много». «Подбери картинку», «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира),</p>

О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2017.

А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей, средней, старшей группах детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.

А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.

Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2015.

Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2018.

Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Изд.2. – Волгоград: Учитель, 127 с., 2017

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – М.: Паритет, 2019.

Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома». 2-4, 4-5, 5-7 лет. - М.: «Издательство Оникс», 2019

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2015.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2015.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М., 2015

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: «Паритет», 2016.

«Четвертый лишний» (животный и растительный мир), «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Длинный - короткий», «Широкий - узкий», «Кубики для всех», «Помоги художнику дорисовать картину».

Лото «Парочки».

Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы и др.

Сюжетные картинки:
Времена года, Режим дня, Деревенский дворик
Елка, На ферме, Друзья птиц

Предметные картинки для составления предложений.
Сюжетные картинки для составления рассказов.
Сюжетные картинки для рассказывания сказок.
Серии сюжетных картинок для развития речи.
Сюжетные картинки для пересказа текста.
Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,
Ребусы, головоломки.
Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»
Играем в сказку «Три поросёнка»
Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,
Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка» и др.
Кукольный театр.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2015.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с приложением. - СПб: Невская Нота, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Н. Ганошенко, С. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности”. Конспекты и планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.</p> <p>Швайко Г.С. Занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2015.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. - СПб: Невская Нота, 2015.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) , 2015</p>	<p>«Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Серия: «Городецкая роспись»</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка»</p> <p>Серия: «Сказочная гжель»</p> <p>Серия: «Хохломская роспись»</p> <p>Пособия:</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Иллюстрации «Времена года»</p> <p>Игрушки</p> <p>Настольный театр</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Деревянные музыкальные инструменты</p> <p>Колокольчики</p> <p>Ленточки, /Бубны</p> <p>Атрибуты-шапочки</p> <p>Предметные сюжетные картинки</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика со словами»</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры с кубиками.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игровые упражнения «Подуй на травку»</p> <p>«Сдуй листочек»</p> <p>«Ветерок»</p> <p>Подуем на плечо».</p>

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные материалы, оборудование</p>
<p>Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2015.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2015.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – Москва, Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2016.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>М.А. Рунова, А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2015.</p> <p>К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М. Издательство ГНОМид, 2015.</p>	<p>Гимнастическая стенка Гимнастические скамейки. Ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, маты. Мягкие модули Баскетбольные щиты. Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. Развивающая игра «Моё лицо» Демонстрационный материал «Мой организм», «Части тела».</p>

