

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Приказ № 270 от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык
(полное наименование)

10-11

(классы)

основное общее образование
(уровень обучения)

2 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Учитель иностранных языков
Журавлева Татьяна Владимировна
Учитель иностранных языков
Рыжкова Татьяна Александровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

Дата: 30.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.
Председатель ШМО: 

Жондратова А.Р.

Аннотация к рабочей программе

«Английский язык» (полное наименование программы)

Нормативная база программы	<p>Программа разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», (от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г.№ 145-ФЗ).• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 года. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577.) «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»).• Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.10- 11 классы. В.Г. Апальков, Москва «Просвещение», 2018г• положению о рабочей программе педагога по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Общее количество часов	204 часа
Уровень реализации	базовый
Срок реализации	2 года
Автор(ы) рабочей программы	Журавлева И.А., Рыжкова Т.А., Фадеева Е.А.

Учебно-методический комплект 10 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе»: учебник английского языка для 10 класса	Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В	2016	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект 11 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе»: учебник английского языка для 11 класса	Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В	2016	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		10	11			
		Обязательная часть (федеральный компонент)				
		3	3			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		3	3			
Административных контрольных работ:		2	2			
Контрольных работ:		3	3			
Лабораторных работ:						
Практических работ:						

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Модуль 1: «Характер человека»	<ul style="list-style-type: none"> • Развить мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом. • Формировать нравственные ценности и ориентиры. • Воспитывать культуру поведения через нормы этикета. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений в чтении, извлечение необходимой информации. • Употреблять в речи фразового глагола: <i>look</i>. • Употреблять в речи времена группы <i>Present</i>. • Писать личное письмо. • Образовывать прилагательные с помощью суффиксов (<i>-able, -ese, -ful, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -ed, -less</i>) <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. • Использовать навыки во всех видах речевой деятельности • Сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора

				<p>оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в
--	--	--	--	--

				соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
2.	Модуль 2: «Свободное время»	<ul style="list-style-type: none"> • Развить мотивацию к изучению иностранного языка. • Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. • Формировать общекультурную и этническую идентичность. • Воспитывать культуру организации досуга. • Воспитывать культуру поведения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление глаголов в инфинитиве или герундии с изменением значения. • Писать короткое сообщение о себе. • Употреблять в речи фразового глагола: <i>take</i> • Образовывать существительные от прилагательных с помощью суффиксов (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог и выражать предпочтения. • Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • Применять лексико-грамматические навыки в заданиях. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать

		<p>через освоение норм этикета (делать приглашение, принимать или отказываться от приглашения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему ценностей. 		<p>причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение
--	--	--	--	---

				<p>работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
3.	Модуль 3: «Школа и выбор профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию. • Формировать гражданскую идентичность учащихся через 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других • Вести диалог и обмениваться мнениями. • Формировать навыки подготовки и написания заявления о приеме на работу • Применять в речи различные способы выражения будущего времени (повторение, обобщение) 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

		<p>организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать информационную культуру. • Формировать систему ценностей. • Воспитывать уважение к людям разных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение) • Развивать умения структурировать текст. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя
--	--	--	---	---

				<p>разные социальные роли</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: отстаивать свое мнение;
4.	Модуль 4: «Состояние экологии на планете»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. • Формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста, писать статью, писать эссе, выражая различные точки зрения • Образовывать отрицательные прилагательные при помощи суффиксов и приставок (<i>-un, -dis, -mis, -im, -less</i>) • Использовать в речи фразовый глагол <i>run</i> • Употреблять в речи модальные глаголы в значении предположение, степень уверенности во всех временах. • Использовать во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах • Использовать коммуникативные умения при работе в группе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные

		<p>сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе) • Формировать систему ценностей 		<p>связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение организовывать учебное сотрудничество и
--	--	---	--	---

				совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
5.	Модуль 5: «Проведение каникул»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка • Воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов • Воспитывать активную жизненную 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление фразовый глагол (<i>get</i>), идиом, содержащих лексику по теме модуля • Использовать определенный и неопределенный артикль с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях • Использовать составные существительные. • Распознавать и употреблять в речи времена группы <i>Past</i> • Писать изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения. • Использовать во всех видах речевой деятельности идиомы по теме модуля. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

		<p>позицию и эмпатию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему ценностей. • Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение / неодобрение • Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных технологий • Развить коммуникативные умения при работе в группе 	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
6.	Модуль 6: «Здоровье человека»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка • Формировать ценностные 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности • Образовывать различные способы словообразования • Использовать фразовые глаголы <i>give</i> • Писать доклад о проведенном исследовании <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

		<p>ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности • Воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность • Формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем) 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний • Прогнозировать содержание текста по иллюстрация/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия • Применять лексико-грамматические навыки в заданиях 	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по
--	--	--	--	---

				<p>заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и
--	--	--	--	---

				отстаивать свое мнение;
7.	Модуль 7: «Развлечения»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия, через формирование потребности в самореализации, социальном признании. • Воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов • Формировать систему ценностей • Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение • Воспитывать бережное 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать прилагательные путем словосложения • Распознавать и употреблять форм страдательного залога и каузативный конструкций • Использовать фразовый глагол <i>turn</i> • Писать рецензию на просмотренный фильм или прочитанной книги. • Использовать во всех видах речевой деятельности идиомы по теме модуля. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить коммуникативные умения при работе в группе • Кратко излагать результаты выполненной проектной работы • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-

		отношение к природе, экологическую культуру.		<p>видовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
8.	Модуль 8: «Наука и техника»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданскую идентичность учащихся через 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и употреблять фразовый глагол <i>check</i> • Использовать во всех видах речевой деятельности косвенную 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

		<p>освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности. • Формировать систему ценностей 	<p>речь (утверждение, команды, вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать во всех видах речевой деятельности идиомы по теме модуля. • Уметь образовывать глаголы с помощью суффиксов (-en, -ise) • Писать эссе, выражая различные точки зрения <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить умения, составляющие лингвистическую компетенцию • Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного • Выделять ключевые слова в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовка к частям текста 	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по
--	--	---	---	--

				<p>заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, и отстаивать свое мнение;
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Модуль 1: «Отношения»	<ul style="list-style-type: none"> • Развить мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом. • Формировать нравственные ценности и ориентиры. • Воспитывать культуру поведения через нормы этикета. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи времена группы <i>Present</i>, и <i>Past</i> • Применять в речи различные способы выражения будущего времени (повторение, обобщение) • Распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to – be used to – get used to -would</i> • Использовать фразовый глагол <i>come</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог и выражать предпочтения. • Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • Применять лексико-грамматические навыки в заданиях. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

				<ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств,
--	--	--	--	---

				мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
2.	Модуль 2: «Было бы желание»	<ul style="list-style-type: none"> • Развить мотивацию к изучению иностранного языка. • Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. • Формировать общекультурную и этническую идентичность. • Воспитывать культуру организации досуга. • Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (делать 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать структуру и употребление придаточных предложений времени, причины и следствия. • Пунктуация в сложных предложениях. • Использовать в речи относительные наречия, прилагательные и союзные слова. • Писать личное и полуофициальное письмо • Использовать фразовый глагол: <i>put</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение) • Развивать умения структурировать текст. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,

		<p>приглашение, принимать или отказываться от приглашения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему ценностей. 		<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и
--	--	--	--	---

				ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3.	Модуль 3: «Ответственность»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию. • Формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил). • Формировать информационную 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление глаголов в инфинитиве или герундии с изменением значения. • Писать сочинение-рассуждение • Употреблять фразовый глагол: <i>keep</i> • Использовать в речи заимствованные предлоги. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных технологий • Развить коммуникативные умения при работе в группе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение

		<p>культуру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать систему ценностей. • Воспитывать уважение к людям разных профессий. 		<p>логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
4.	Модуль 4: «Опасности в жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучения в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. • Формировать гражданскую идентичность 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять форм страдательного залога и каузативный конструкций • Использовать фразовый глагол <i>go</i> • Писать сюжетный рассказ на заданную тему • Использовать в речи глаголы <i>make/ get/ have</i> • Использовать во всех видах речевой деятельности идиомы по теме модуля. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний • Прогнозировать содержание текста по иллюстрация/ключевым 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

		<p>учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе) • Формировать систему ценностей 	<p>словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять лексико-грамматические навыки в заданиях 	<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на
--	--	--	---	---

				<p>основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
5.	Модуль 5: «Кто ты?»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия, через формирование потребности в самореализации, социальном 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткий пересказ текста, писать статью, писать эссе, выражая различные точки зрения • Использовать в речи фразовый глагол <i>do</i> • Употреблять в речи модальные глаголы в значении предположение, степень уверенности во всех временах. • Использовать во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести разговор о волонтерской работе, общественных 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать

		<p>признании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов • Формировать систему ценностей • Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение • Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. 	<p>учреждениях и коммунальных услугах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать коммуникативные умения при работе в группе 	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные
--	--	---	---	--

				<p>факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
6.	Модуль 6: «Межкультурные связи»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и употреблять фразовый глагол <i>talk</i> • Использовать во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждение, команды, вопросы) • Использовать во всех видах речевой деятельности идиомы по теме модуля. • Писать эссе, выражая различные точки зрения 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

		<p>через формирование потребности в самореализации, социальном признании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности. • Формировать систему ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциации глаголов <i>say/tell</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить коммуникативные умения при работе в группе • Кратко излагать результаты выполненной проектной работы • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова 	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной
--	--	--	--	---

				<p>информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
--	--	--	--	---

				монологической контекстной речью
7.	Модуль 7: «Будущее»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию. • Формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил). • Формировать информационную культуру. • Формировать систему ценностей. • Воспитывать уважение к людям разных профессий. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности • Использовать фразовые глаголы <i>carry</i> • Писать официальное письмо <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных технологий • Развить коммуникативные умения при работе в группе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • развитие исследовательский

				<p>учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции
--	--	--	--	--

				своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью
8.	Модуль 8: «Путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка • Воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов • Воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию • Формировать систему ценностей. • Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение / неодобрение • Воспитывать бережное 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных • Использовать обороты <i>as... as; not soas; neithernor; either... or</i> • Писать сочинение-рассуждение • Использование фразового глагола: <i>check</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. • Использовать навыки во всех видах речевой деятельности • Сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные

		<p>отношение к природе, экологическую культуру</p>		<p>связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на
--	--	--	--	--

				<p>основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета:

10 класс

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма (объем: до 6-7 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.)

Учатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога – 2 минуты.)

Совершенствование умений:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (время звучания до 1 мин);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами (время звучания до 2 мин);
- выборочно, предполагая умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания до 1,5 мин);
- разные жанры текста: публицистические, научно-популярные, прагматические;
- разные типы текста: сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, рекламу, инструкции, песни и т.д..

Чтение

Совершенствование умений читать:

- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 300 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста – 250 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – 200 слов).

Формируются умения:

- определять жанры и типы текстов;
- выделять главные факты, отделяя их от второстепенных;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении новых слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, страноведческим справочником и словарем.

Письменная речь (объем: 12 - 13 фраз)

Уметь:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное, объем личного письма – 100 – 140 слов) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм;
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения.

11 класс

1. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма (объем: до 7 реплик с каждой стороны)

Учатся вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и
- межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог

Монологическая форма (объем: 14 - 15 фраз. Продолжительность монолога –2минуты.)

Совершенствование умений:

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- делать презентации по выполненному проекту;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Аудирование (*Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут*)

Воспринимать на слух и понимать:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Чтение

Совершенствование умений читать:

- с пониманием основного содержания аутентичного текста, который соответствует указанному в программе предметному содержанию (объем текста – 300 – 350 слов);
- с извлечением конкретной информации (объем текста – 250 - 300 слов);
- с полным пониманием аутентичного текста, построенного на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (объем текста – 200 - 250 слов).

Формируются умения:

- определять жанры и типы текстов;

- выделять главные факты, отделяя их от второстепенных;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении новых слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, страноведческим справочником и словарем.

Письменная речь (*Объём письменного высказывания: 20—25 предложений*)

Уметь:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм;
- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения.

3. Языковые знания и умения.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.* Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III.*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

4. Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать описания понятия при дефиците языковых средств.

6. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются следующие специальные (предметные)

учебными умения и навыки:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Школьники совершенствуют умения:

- работать с информацией: сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным\прочитанным текстом: извлечение основной, полной, запрашиваемой информации;
- работать с разными источниками: справочниками, словарями, интернет ресурсами;
- планировать и осуществлять исследовательскую работу;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Тематическое планирование

10 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Характер человека	12	1
2.	Модуль 2. Свободное время	12	
3.	Модуль 3. Школа и выбор профессии	12	
4.	Модуль 4. Состояние экологии на планете	12	
5.	Модуль 5. Проведение каникул	12	1
6.	Модуль 6. Здоровье человека	12	
7.	Модуль 7. Развлечения	12	
8.	Модуль 8. Наука и техника	18	1
Итого:		102	3

11 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Отношения	12	1
2.	Модуль 2. Было бы желание	12	
3.	Модуль 3. Ответственность	12	
4.	Модуль 4. Опасности в жизни	12	
5.	Модуль 5. Кто ты?	12	1
6.	Модуль 6. Межкультурные связи	12	
7.	Модуль 7. Будущие	12	
8.	Модуль 8. Путешествия	18	1

Итого:	102	3
---------------	-----	---