

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Приказ № 270-ОД от 31.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ немецкий язык _____
(полное наименование)

_____ 11 _____
(классы)

_____ среднее (полное) образование _____
(уровень обучения)

_____ 1 год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка
Ф.И.О. Кондратьева А.Р.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Козлова И.Е.

Дата: 30.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Председатель ШМО: _____

_____ Кондратьева А.Р.

Аннотация к рабочей программе

среднего общего образования по немецкому языку

11 класс

(полное наименование программы)

Нормативная база программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ 29.12. 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015г. № 1577). 2. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области. 3. Рабочая программа воспитания и социализации ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево. 4. Информационно-методическое письмо «О преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году». 5. Авторская программа М.А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС, 10-11 классы (базовый и углублённый уровни), Москва, «Просвещение», 2017 6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 с изменениями и дополнениями.
Общее количество часов	102
Уровень реализации	базовый
Срок реализации	1 год
Автор(ы) рабочей программы	Кондратьева А.Р.

Учебно-методический комплект __11__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень)	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	2020	Москва, Просвещение
Электронное приложение к учебнику	Аудиокурс	Радченко О.А.	2019	Москва, Просвещение
Книга для учителя	Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс (базовый и углубленный уровень)	Лытаева М.А.	2018	Москва, Просвещение

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснования

В авторской программе М.А. Лытаевой по немецкому языку для 10-11 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс») на изучение немецкого языка в 10-11 классе отведено 210 часов (исходя из 35 недель по 3 учебных часа в неделю на базовом уровне), т.е. 105 часов в 10, 11 классах.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, на каждый год обучения в 10 и 11 классах отводится по 102 часа, всего 204 часа.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	11				
Иностранные языки	Немецкий язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		3				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-				
Итого:		102				
Административных контрольных работ:		3				
Контрольных работ:		5				

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по немецкому языку на уровне **среднего** общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) , а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

С учетом требований ФГОС СОО и на основании содержания обучения в изучении предмета «Иностранный язык» учителю рекомендуется особое внимание уделить достижению следующих планируемых результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт, понятийно-концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия: регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития; познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет; коммуникативные УУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

При планировании учебно-методической работы и составлении рабочей программы по предмету необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В соответствии с ПООП ООО на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах предусмотрено не менее 3 часов недельной нагрузки. Дополнительные часы на изучение предмета могут быть выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Ввиду обязательности государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО не рекомендуется сокращать объем недельной нагрузки на изучение предмета даже на уровне основного

общего образования. В соответствии с поэтапным введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования планируется обязательное участие выпускников 11 классов 2022 года в ЕГЭ по иностранному языку. Сокращение недельной нагрузки на изучение предмета повлияет на эффективность достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, следовательно, и на результаты государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 классов в 2021 году традиционно будут иметь возможность продемонстрировать достигнутые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО на государственной итоговой аттестации по иностранному языку, который является на уровне основного общего образования предметом по выбору учащихся для сдачи в форме ОГЭ.

Познакомиться с демоверсией КИМ, спецификацией КИМ и кодификатором проверяемых умений можно на официальном сайте Федерального института педагогических измерений по ссылке <https://fipi.ru/oge>. При разработке рабочих программ по предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать изменения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577, в п. 18.2.2., в котором определено, что структура рабочей программы должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета (речевые умения в рамках предметного содержания речи в основных видах речевой деятельности (говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи); языковые знания и навыки в орфографии, произношении, лексической и грамматической стороне речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; учебно-познавательные умения);
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (темы проектных работ, требования к результатам проектной деятельности, формы представления конечного продукта, оценочные средства), контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения программы и другие разделы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку необходимо представлять в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Предметом итоговой аттестации обучающихся должны стать результаты блока «Выпускник научится», тогда как результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» свидетельствуют о том, что учитель создает условия для достижения обозначенных в блоке результатов, однако их достижение представляется возможным для мотивированных обучающихся, заинтересованных в изучении предмета.

5. Содержательный потенциал предмета «Иностранный язык» в контексте Программы воспитания.

5.1. Нормативно-правовая основа введения программы воспитания

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>). Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об

образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Иностранный язык, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин.

Во-первых, он позволяет приобретать знания в разных областях и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом осуществления социального взаимодействия обучающихся.

Во-вторых, он содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы.

В-третьих, правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей.

В-четвёртых, он знакомит учащихся с историей и культурой разных стран, прививает толерантность и уважение к представителям иных культур и религий.

5.2. Цели программы воспитания

Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

5.3. Реализация программы воспитания и курс иностранного языка

5.3.1. Структура Программы воспитания. Место курса иностранного языка. «Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания» (Примерная программа воспитания).

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела, важнейший из которых - «Виды, формы и содержание деятельности». В данном разделе школа показывает, «каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы» (Примерная программа воспитания).

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

5.3.2. Воспитательный потенциал урока согласно Программе воспитания и урок иностранного языка. В рамках реализации воспитательного потенциала урока Программой воспитания предполагается использовать целый ряд видов и форм деятельности. Этот перечень, как отмечают разработчики, носит примерный характер. Рассмотрим этот перечень в контексте уроков русского языка и возможные формы и методы реализации данных требований:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;
- высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней;
- уроки развития речи по текстам, имеющим воспитательный потенциал; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- уроки, на которых используется текст как материал для работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык - самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией.

Виды и формы деятельности, обозначенные Программой воспитания, применимы к урокам иностранного языка широко используются учителями.

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

Во-первых, определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета.

Во –вторых, определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

В-третьих, отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала. (следует обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Современный урок предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности. которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании иностранного языка активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития.

В-четвертых, учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

В-пятых, оценить воспитательный ресурс урока поможет «Карта анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 1).

Объём, характер, формы и способы отражения данных сведений в программе воспитания образовательной организации определяются организацией самостоятельно.

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. 9	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания	<u>Ученик научится:</u> - писать ответ на личное письмо; - читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию; - описывать фотографии, используя информацию из текстов; - вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; - воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог; - читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу; - сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов; - воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания;	<u>Регулятивные:</u> В путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в изучаемой стране. <u>Познавательные:</u> Находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной. Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциогамму. Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> Вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания,

			- составлять диалог по образцу; - читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения; - читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -писать личное письмо, рассказывая о своем путешествии -делать презентацию	использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.
2.	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты. 8 (1)+4	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	<u>Ученик научится:</u> - воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию; - описывать фотографии, используя ключевые слова по теме; - читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение; - писать ответ на личное письмо; - вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия; - делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему; - воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в	<u>Регулятивные:</u> Ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах. <u>Познавательные:</u> Давать определение. Подбирать материалы для презентации. Вычленять причины и последствия. <u>Коммуникативные:</u> Выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для

		ситуациях; уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов; сознательно относятся к школе, поддерживают индивидуальную траекторию обучения; осознают свои интересы, их связи с обучением и будущей профессией; стимулируют активную жизненную позицию, равнодушного отношения к школьной жизни.	международном обмене; - писать мотивационное письмо; - читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе; - обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму; - писать аргументативное эссе. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться по проблеме; – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы. – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию	презентаций. Применять средства убеждения.
3.	Тема 3. Was ist Kunst? Искусство. 8	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	<u>Ученик научится:</u> - читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму;	<u>Регулятивные:</u> Планировать совместную деятельность в группе. Принимать чужую точку зрения.

		технического творчества, спорта, общественных отношений.	- воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова; - комментировать цитаты, выражая своё мнение; - читать тексты с пониманием основного содержания; - вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия; - воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов; - читать описание картины; воспринимать на слух разъяснение смысла символического смысла картины; - выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи; - воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его; - воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра; - читать и анализировать тексты, делать выписки; - вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. <u>Ученик получит возможность</u>	<u>Познавательные:</u> Составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства. <u>Коммуникативные:</u> Комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение. Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.
--	--	---	---	---

			<u>научиться:</u> - описывать и характеризовать статистические данные; - описывать и комментировать фото; - писать личное письмо.	
4.	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба. 7 (1)+4	Осознают роль языка и речи в жизни людей; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности	<u>Ученик научится:</u> - читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её; - выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова; - описывать статистику; - вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше; - воспринимать на слух мнения молодых людей о любви, делать записи; - читать ответ психолога на вопрос подростка; - писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений; - читать тексты, отмечать ключевые слова; - писать ответ на личное письмо; - читать высказывания молодых, формулировать своё мнение по проблеме; - описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях; - воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице;	<u>Регулятивные:</u> Осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль. <u>Познавательные:</u> Давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные:</u> Характеризовать человека, давать определение, использовать статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.

			- читать интервью, выписывать аргументы за и против; вести дискуссию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -писать аргументативное эссе; -обосновывать свои предпочтения; -высказывать мнение ; - описывать и сравнивать фото.	
5.	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 8	Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании	<u>Ученик научится:</u> - читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму; - описывать фотографии; - воспринимать на слух описание статистики, делать записи; - вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди; сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России; - давать советы по выстраиванию здорового образа жизни; - анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника; - читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта; - формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе; - вести дискуссию на тему;	<u>Регулятивные:</u> Регулировать своё свободное время и время на учёбу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их. Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его. <u>Познавательные:</u> Делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать своё мнение, убеждать в нём других. <u>Коммуникативные:</u> Делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо

			- обобщать пройденный материал. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - писать аргументированное эссе.	формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его.
6.	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. 7 (1)+4	Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании	<u>Ученик научится:</u> - читать описание фотографий и выписывать ключевые слова; - воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды; - обобщать словарный запас по теме «Одежда»; - описывать свой собственный стиль в одежде; - воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии; - описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных; - сравнивать одежду, используя степени сравнения; - воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде; - писать аргументативное эссе; - читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам;	<u>Регулятивные:</u> Формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе. <u>Познавательные:</u> Для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> Описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его.

			- характеризовать профессию, используя ключевые слова. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - выражать свое мнение; - писать аргументированное эссе.	
7.	Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 9	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	<u>Ученик научится:</u> - описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками); - читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе; - вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; - читать тексты с пониманием основного содержания; - обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»; - воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним; - тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени; - выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным	<u>Регулятивные:</u> Регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования. <u>Познавательные:</u> Сравнивать статистические данные и делать выводы. Составлять ассоциограмму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против. <u>Коммуникативные:</u> Говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение. Составлять монологическое высказывание на основе диалога.

			бизнесменом?»; - читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет; - делать сообщение на основе интервью; - вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»; - читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации; - воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -сравнивать фотографии; -высказывать свое мнение по проблеме; -дополнить текст словами в правильной грамматической форме; -читать текст с полным пониманием прочитанного; -выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.	
8	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. 7 (1)+4	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	<u>Ученик научится:</u> - воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников; выделять главные мысли; - описывать действия, которые важны для той или иной профессии; - читать тексты и описывать статистику;	<u>Регулятивные:</u> Планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное

		обобщать информацию; осуществлять «перенос на себя»; - читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать; - характеризовать профессию, используя определительные предложения; - давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности; - воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии; - читать об университетах в Германии и обмениваться информацией; - читать объявление о работе и анализировать его; - писать мотивационное письмо; - писать биографию в виде таблицы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -дополнять текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования; - писать аргументативное эссе; - воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного; -выбирать правильный ответ из	желание продолжить обучение за границей или в России. <u>Познавательные:</u> Извлекать информацию и обобщать её, выразить отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлечённую информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определение разницы между онлайн-резюме и традиционными документами. <u>Коммуникативные:</u> Характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.
--	--	---	---

			приведенных вариантов; - сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.	
9	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. 8 (1)+10	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	<u>Ученик научится:</u> - читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями; - описывать статистику и фотографии; - подбирать подписи под фотографии, используя информацию из текста; - описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда; - выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет; - воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе; делать выписки и заполнять таблицу; - читать тексты и соотносить с ними заголовки; - вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста; - читать сообщения о преимуществах жизни в деревне; делать выписки и заполнять таблицу; - воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице; - принимать участие в дебатах на тему: город или село? - писать аргументированное эссе; - писать личное письмо.	<u>Регулятивные:</u> Целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами. <u>Познавательные:</u> Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые, составлять монологическое высказывание. <u>Коммуникативные:</u> Высказывать свою точку зрения, подтверждать её. Используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.

			<u>Ученик получит возможность научиться:</u> - воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания; - описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них; - выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив; - письменно выражать свое отношение к прочитанному; - вести диалог-обмен мнениями; - читать текст с пониманием основного содержания; - дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета, курса

11 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1	Тема 1. Kultureisen. Культурные путешествия.	<u>Темы</u> Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. <u>Лексика</u> Путешествие на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише). <u>Грамматика</u> Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.
2	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.	<u>Темы</u> Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира. <u>Лексика</u> Международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты. <u>Грамматика</u> Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.
3	Тема 3. Was ist Kunst? Искусство	<u>Темы</u> Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

		<u>Лексика</u> Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека. <u>Грамматика</u> Сравнительные придаточные предложения.
4	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.	<u>Темы</u> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. <u>Лексика</u> ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба. <u>Грамматика</u> Придаточные предложения. Повторение.
5	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	<u>Темы</u> Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. <u>Лексика</u> Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт. <u>Грамматика</u> Союзы statt...zu, ohne ... zu, um ... zu
6	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	<u>Темы</u> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. <u>Лексика</u> Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма. <u>Грамматика</u> Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.
7	Тема 7. Konsum und	<u>Темы</u> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей.

	Geld. Деньги и общество потребления.	Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. <u>Лексика</u> Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство. <u>Грамматика</u> Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.
8	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.	<u>Темы</u> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. <u>Лексика</u> Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). <u>Грамматика</u> Употребление относительных местоимений и относительных предложений.
9	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.	<u>Темы</u> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии. <u>Лексика</u> Качества личности для профессионального успеха. <u>Грамматика</u> Повторение.

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	9	0
2	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.	9+4	1
3	Тема 3. Was ist Kunst? Искусство	8	0
4	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.	8+4	1
5	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	8	0
6	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	8+4	1
7	Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	9	0
8	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.	8+4	1
9	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.	15+4	1
	Итого:	102	5