

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №

240-28 от 31.08.2022

Директор *Иванов* *М.И. Наумов*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

(Всеобщая история и история России)

6-9

(классы)

Основное общее

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Учителя истории:

Волкова А.И., Волкова Н.П., Ненашева П.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

Дата 30.08 2022 г.

Дата: 30.08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель ШМО: *И.И. Антоненков*

Аннотация к рабочей программе

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по истории

Нормативная база программы	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017). • Примерная ООПООО (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) • Информационно-методическое письмо «О преподавании истории в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году» • Рабочая программа воспитания и социализации ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345». • Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области. • Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2020 • Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020
	Дата утверждения 29.08.2021
Общее количество часов	6 класс – 68 часов 7 класс – 68 часов 8 класс – 68 часов 9 класс – 68 часов
Уровень реализации	основное общее образование
Срок реализации	5 лет
Автор(ы) рабочей программы	Н.П. Волкова, П.В. Ненашева, А.И. Волкова

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История. Средние века. 6 класс.	В.А. Ведюшкин В.И. Уколова	2021	М.: Просвещение.
	История России. В 2-х частях. 6 кл.	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович и др. (под ред. Торкунова)	2019	М.: Просвещение
Дидактические материалы	Тетрадь-тренажер «История Средних веков» История России. Рабочая тетрадь.	В.А. Ведюшкин Артасов И. А. Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.	2021	М.: Просвещение
Тесты	Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь-тренажер История России. Контрольные работы	Ведюшкин В. А., Ведюшкина И. В.	2021	М.: Просвещение
		Артасов И. А.	2021	М.: Просвещение
Методическое пособие	Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков . 6 класс История России: 6 класс: поурочные разработки по истории России	Ведюшкин В. А.	2021	М.: Просвещение
		Артасов И. А.	2019	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др	2021	М.: Просвещение.
	История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века.	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	2018	М.: Просвещение
Дидактические материалы	Всеобщая история. 7 класс. Рабочая	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др	2021	М.: Просвещение.

	тетрадь			
Тесты	Сборники задач и упражнений. Всеобщая история, 7 класс.	Д.Ю. Бовыкин	2021	М.: Просвещение
	История России. Контрольные работы 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Артасов И. А.	2021	М.: Просвещение
Методическое пособие	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы.	Уколова В. И., Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. и др.	2021	М.: Просвещение
	История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы Линия УМК: История России. Под ред. Торкунова А. В.	Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е.	2021	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., А. Я. Токарева. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под редакцией А. А. Искендерова. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева	2018	М.: Просвещение.
			2019	М.: Просвещение
Дидактические материалы	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2017	М.: Просвещение.
Тесты	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. Тесты по истории России. 8 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Баранов П.А. Е.В. Симонова	2017	М.: Просвещение
			2018	М.: Экзамен.
Методическое пособие	История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы Линия УМК: История России. Под ред.	Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е.	2021	М.: Просвещение

	Торкунова А. В.			
--	-----------------	--	--	--

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Всеобщая история. История Нового	Юдовская А. Я., Баранов П. А.,	2018	М.: Просвещение.
	времени. 1800-1900. 9 класс История России. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2- х частях	Ванюшкина Л. М. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский и др.	2019	М.: Просвещение
Дидактические материалы	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 клас с. В 2 частях	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ва нюшкина Л. М.	2019	М.: Просвещение.
	Рабочая тетрадь по истории России. 9 кл асс.	Е. А. Гевуркова	2019	М.: Просвещение.
Тесты	Контрольные работы по истории России 9 класс	Я. В. Соловьев	2019	М.: Просвещение.
Методическое пособие	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ва нюшкина Л. М.	2019	М.: Просвещение.
	История России. 9 класс: поурочные разработки	Е. Н. Сорокина	2019	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю			
	Класс	6	7	8	9
Гуманитарная	История	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
Итого:		2	2	2	2
Административных контрольных работ:		ВПр	ВПр	ВПр	1

Тематическое
планирование 6 класс

№	Название раздела(темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
4.	Введение	1 ч	-
5.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4 ч	-
6.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3 ч	-
7.	Арабы в VI-XI вв.	2 ч	-
8.	Феодалы и крестьяне	2 ч	-
9.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 ч	-
10	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2 ч	-
11	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	4 ч	-
12	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2 ч	-
13	Культура Западной Европы в Средние века	3 ч	-
14	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 ч	-
15	Итоговое повторение	1 ч	-
16	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6 ч	-
17	Русь в IX – первой половине XII вв.	11 ч	-
18	Русь в середине XII – начале XIII вв.	5 ч	-
19	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10 ч	-
20	Формирование единого Русского государства	8 ч	-
	Итого:	68 ч	

7 класс

№	Названиераздела(темы)	Количествочасов	Количествоконтрольныхработ
1.	Россияв XVIвеке	20 ч	-
2.	СмутноевремявРоссии	5 ч	-
3.	Россияприпервых Романовых	13 ч	-
4.	Резерв(повторение)	2 ч	-
5.	МирвначалеНовоговремени.Великиегеографическиеоткрытия. Возрождение,Реформация	19 ч	
6.	ПервыереволюцииНовоговремени.Международныеотношения (борьбазапервенствов Европеиколониях)	8 ч	
7.	Итоговоеповторение	1 ч	
	Итого:	68 ч	

8 класс

№	Названиераздела(темы)	Количествочасов	Количествоконтрольныхработ
1.	МирнарубежеXVII-XVIIIвв.	2 ч	-
2.	ЭпохаПросвещения.Времяпреобразований	18 ч	-
3.	СтраныВостокавXVIIIв.	2 ч	-
4.	МеждународныеотношениявXVIIIв.	2 ч	-
5.	Итоговоеповторение	4 ч	-
6.	Введение.Уистоковроссийскоймодернизации	1 ч	-
7.	Россияв эпохупреобразований ПетраI	13 ч	-
8.	Россияпринаследниках ПетраI:эпохдворцовыхпереворотов	6 ч	-
9.	РоссийскаяимперияприЕкатерине II	9 ч	-
10.	РоссияприПавлеI	2 ч	-
11.	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIвеке	9 ч	-
	Итого	68 ч	

9 класс

№	Названиераздела(темы)	Количествочасов	Количествоконтрольныхработ
1.	Введение.МирнарубежеXVIII-XIXвв.	1 ч	-
2.	Становлениеиндустриальногообщества	6 ч	-
3.	СтроительствоновойЕвропы	7 ч	-
4.	СтраныЗападнойЕвропывконцеXIXв.Успехиипроблемы	5 ч	-

	индустриального общества		
5.	Две Америки	3 ч	-
6.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч	-
7.	Международные отношения: обострения противоречий	1 ч	-
8.	Новейшее время: понятие и периодизация	2 ч	-
9.	Итоговое повторение	1 ч	-
10	Россия в первой четверти XIX века	9 ч	-
11	Россия во второй четверти XIX века	8 ч	-
12	Россия в эпоху Великих реформ	7 ч	-
13	Россия в 1880–1890-е годы	7 ч	-
14	Россия в начале XX века	9 ч	-
	Итого	68 ч	

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Названиера здела(темы)	Планируемыерезультаты		
		личностные	предметные	метапредметные

1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. - называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	<u>Регулятивные:</u> - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - выдвигать гипотезы и обосновывать их. <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и
----	--	---	--	---

				условиями коммуникации;.
2.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	• Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им • проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	<u>Регулятивные:</u> • умение развернуто обосновывать суждения, • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные:</u> • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • выбор наиболее эффективных способов решения задач, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками.
3.	Арабы в VI-XI вв.	• осознавать потребность и готовность к самообразованию; • определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	<u>Регулятивные:</u> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Познавательные:</u>

				• структурировать знания; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств. <u>Коммуникативные:</u> • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
4.	Феодалы и крестьяне	• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки • умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	<u>Регулятивные:</u> • умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; • корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • выдвигать гипотезы и обосновывать их; • осуществлять выбор наиболее

				эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	• Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	<u>Регулятивные:</u> • умение развернуто обосновывать суждения • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. <u>Познавательные:</u> • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении

				проблем; планирование учебного сотрудничества с учителями сверстниками.
6.	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	- Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни - Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена; - определять термины: крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью; - называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	<u>Регулятивные:</u> - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план алгоритм действий; <u>Познавательные:</u> - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения; <u>Коммуникативные:</u> - логариваются к распределению функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	- Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им - Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<u>Ученик научится определять термины:</u> - денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	<u>Регулятивные:</u> - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <u>Познавательные:</u> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,

			• извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	используют общие приемы решения оставленных задач • выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> • участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач • договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	• Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им • Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <u>Ученик получит возможность научиться</u> • называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения • называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<u>Регулятивные:</u> • планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий • адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <u>Познавательные:</u> • самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач • выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u>

				• участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач • договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности
9.	Культура Западной Европы в Средние века	• Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач • Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минзингеры, ваганты, готика <u>Ученик получит возможность научиться</u> • называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры • называть различные подходы (феодалы и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	<u>Регулятивные:</u> • ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план алгоритм действий • учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> • самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач • самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <u>Коммуникативные:</u> • учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию • допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: Великий шелковый путь, радж, Варны <u>Ученик получит возможность научиться</u> - называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	<u>Регулятивные:</u> - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);	<u>Ученик научится:</u> - Показывать на карте расселение древнего человека на территории России; - описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств по родам и текстам карты; - Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия; - описывать образ жизни, быт, верования славян; - приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;	<u>Регулятивные:</u> - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <u>Познавательные:</u> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

			- объяснять смысл понятий язычество, вервь, вече, полюдьё определять термины. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат - давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата - приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	- выделять явления из общего ряда других явлений <u>Коммуникативные:</u> - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
12	Русь в IX — первой половине XII в.	- положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи, - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, - следуют в поведении моральным нормам, понимают причины успеха в учебной деятельности, - способность к определению своей позиции, уважение к культуре других народов, - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование картины мира на основе сопричастности и	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: государство, полюдьё, христианство, «Русская правда» - Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; - составлять характеристику первых русских князей <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - систематизировать материал деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». - актуализировать знания из курса всеобщей истории и возникновения христианства и его основных постулатов; - давать оценку значения принятия христианства. - характеризовать положение основных групп населения Древней	<u>Регулятивные:</u> - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи ; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <u>Познавательные:</u> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекст решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <u>Коммуникативные:</u> - целенаправленно искать и использовать информационные

		своей страны общемировому историческому процессу, истории	Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды	ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
		- потребность и готовность к самообразованию		выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
13	Русь в середине XII — начале XIII в.	- умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, - осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация - определять хронологические рамки периода раздробленности; - раскрывать смысл, значение понятий политическая раздробленность, удел; - показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси - характеризовать политику Владимира Мономаха <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - проводить поиск и анализ информации о причинах	<u>Регулятивные:</u> - осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; - корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> - искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,; - структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
			- последствия раздробленности; - извлекать полезную информацию из исторических источников - составлять характеристики исторических деятелей (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо);	

14	Русские земли в середине XIII – XIV в.	• умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения	<u>Ученик научится:</u> • Показывать на исторической карте направления походов Батыя на	<u>Регулятивные:</u> • умение развернуто обосновывать суждения,
----	--	--	---	---

		возникающих проблем и извлечения жизненных уроков ; • осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Русь, русский город, оказавший им наибольшее сопротивление • объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; • характеризовать повинности населения; • составлять характеристику Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • называть предпосылки объединения Русского государства, • самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы • раскрывать значение Куликовской битвы; оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского, митрополита Алексия.	• использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа <u>Познавательные:</u> • умение систематизировать знания, работать с разными источниками информации; • устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, приводить аргументы; навыки смыслового чтения. <u>Коммуникативные:</u> • умение критично относиться к своему мнению и корректировать его, • вести монолог, диалог и дискуссию, • отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
15	Формирование единого Русского государства	• Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<u>Ученик научится:</u> • Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство; • указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; • составлять характеристики московских князей; • объяснять значение создания единого Русского государства <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать	<u>Регулятивные:</u> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <u>Познавательные:</u>

			приёмы исторического анализа	определять обстоятельства, которые
			(сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;	предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
			- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.)	<u>Коммуникативные:</u> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника
	Итого			

7 класс

№	Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Россия в XVI веке	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - изложение своей точки зрения, её аргументация; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; - проявление доброжелательности и эмоционально-	<u>Ученик научится:</u> - Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в.; - Показывать на исторической карте территорию Российского государства, ход Ливонской войны, походы Ермака - Объяснять цели внешней политики Ивана IV; характеризовать причины успехов России в Поволжье, Сибири и неудач в Ливонской войне. - Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с А. Курбским, записки иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти; - характеризовать общие черты и особенности образования единых государств России и в Западной Европе.	<u>Регулятивные:</u> - работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <u>Познавательные:</u> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений <u>Коммуникативные:</u> - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

		нравственной отзывчивости, эмпатии, как		
--	--	--	--	--

		понимания чувств других людей и сопереживания им.		
--	--	--	--	--

2.	Смутное время в России	- Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. - Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач - Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор, смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова; - анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики - анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.;	<u>Регулятивные:</u> - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
----	------------------------	---	--	---

3.	Россия при первых Романовых	- Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий - Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки; - определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, патриарх, церковная реформа, раскол, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война; - определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - давать общую характеристику	<u>Регулятивные:</u> - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план алгоритма действий. <u>Познавательные:</u> - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят
----	-----------------------------------	---	--	---

		знаний • Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; • Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период; • анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положению крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия; • характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника; • извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе; • называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С. Разина; • сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; • ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; • используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); • адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
4.	Резерв (повторение)	• Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<u>Ученик научится:</u> • определять термины, изученные по курсу Россия в XVI-XVII вв. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<u>Регулятивные:</u> • учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> • самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> • учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству, формулируют

				собственное мнение и позицию.
5	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация	- Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; - Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: великие географические открытия, мировая торговля - определять термины: абсолютная монархия, аристократия, протестантство.; - определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.; - высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры..	<u>Регулятивные:</u> - умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; - корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> - умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; - выдвигать гипотезы и обосновывать их; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус

				ловиями коммуникации;
--	--	--	--	-----------------------

				• владение монологической и диалогической формами речи.
6	Первая революция Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	• умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; • осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивая личностный моральный выбор	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: эдикт, гугенот, месса.; • определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей • использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<u>Регулятивные:</u> • умение развернуто обосновывать суждения, • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. <u>Познавательные:</u> • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	Итого			

8 класс

№	Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	- Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Ученик научится:</u> - определять термин: Новое время <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - ориентироваться во временных рамках периода.	<u>Регулятивные:</u> - умение развернуто обосновывать суждения - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <u>Познавательные:</u> - умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; - выдвигать гипотезы и обосновывать их; <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.

2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	- Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; - осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	<u>Ученик научится:</u> - эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение; - характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<u>Регулятивные:</u> - умение развернуто обосновывать суждения - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Познавательные:</u> - формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками.
---	--	--	---	---

3	Страны Востока в XVIII в.	- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы). - умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Ученик научится:</u> Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Востока в XVIII веке; Показывать на карте территории государств XVIII века; - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с исторической картой, используя легенду;	<u>Регулятивные:</u> - умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль, способ действия и его результат с заданным эталоном; - корректировать и оценивать свои знания и действия <u>Познавательные:</u> - структурировать знания; - устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств; <u>Коммуникативные:</u> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
4	Международные отношения в XVIII в.	- воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. - осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам	<u>Ученик научится:</u> - характеризовать международные отношения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	<u>Регулятивные:</u> - умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа <u>Познавательные:</u> - умение систематизировать знания об истории, показать развитие

				биологическихнаукзначение
--	--	--	--	---------------------------

				биологических знаний в деятельности человека; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения; <u>Коммуникативные:</u> • умение критично относиться к своему мнению и корректировать его; • вести дискуссию, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения.
5	Введение. Истоки российской модернизации	• Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния; • давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицына; • анализировать исторические источники с целью добытия необходимой информации.	<u>Регулятивные:</u> • принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> • ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <u>Коммуникативные:</u> • проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)
6.	Россия в эпоху	• положительное отношение	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	преобразований Петра I	к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи, • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • следуют в поведении моральным нормам, понимают причины успеха в учебной деятельности, • способность к определению своей позиции, уважение культуры других народов, • - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование картины мира на основе сопричастности истории своей страны общему мировому историческому процессу, • - потребность и готовность к самообразованию	• определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор; • определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать; • называть основные задачи внешней политики России; • Показывать на карте основные события Северной войны; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • анализировать причины, цели и задачи Северной войны; • составлять сравнительную таблицу вос. Управления до петровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку; • сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России; • извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода;	• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <u>Познавательные:</u> • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <u>Коммуникативные:</u> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
--	------------------------	---	--	--

7	Россия принаследни кахПетра I: эпохдворцов ых	Имеют целостный,социальноориентированный взгляднамир вединствеи	<u>Ученикнаучится:</u> - определять термины: гвардия,кондиции,дворцовыйпереворот,фаворит; - называтьпредпосылкидворцовых	<u>Регулятивные:</u> осуществлять планирование,прогнозирование, контроль в формесравнения способа действия и егорезультатасзаданным эталоном;
---	---	---	---	---

	переворотов	разнообразии народов, культур, религий; • Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	переворотов; • определять основные направления в внутренней политике в данный период <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • анализировать исторические источники; • анализировать привилегии дворянства; • давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период; • определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны.	• корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> • искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,; • структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Коммуникативные:</u> • уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	--------------------	--	---	--

8.	Российская империя при Екатерине II	• умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; • осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания; • называть цель и основные направления внутренней и внешней политики 60-70-х годов; • Показывать на исторической карте новые границы Российской империи. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать	<u>Регулятивные:</u> • умение развернуто обосновывать суждения, • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа <u>Познавательные:</u> • умение систематизировать знания, работать с разными источниками информации; • устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, приводить аргументы; навыки смыслового чтения. <u>Коммуникативные:</u>
----	-------------------------------------	---	--	---

			суть содержания просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре II и Екатерине II	- умение критично относиться к своему мнению и корректировать его, - вести монолог, диалог и дискуссию, - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
9.	Россия при Павле I	- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<u>Ученик научится:</u> - называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - показывать на карте территориальную целостность Российской империи в конце XVIII - начале XIX века; - анализировать причины успехов русской армии в Италии и Швейцарии, деятельность русских полководцев; - составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	<u>Регулятивные:</u> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <u>Познавательные:</u> - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, с помощью которых можно было бы причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>Коммуникативные:</u> - определять возможные роли в совместной деятельности;

10.	Культурное пространство Российской империи	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: реакционная политика, контрреформы; - определять жанры и виды искусства.	<u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый
-----	--	---	---	--

	XVIIIвеке	образовательномупроцессу; • понимают необходимостьучения, выраженного впреобладанииучебно-познавательных мотивов ипредпочтении социальногоспособаоценк изнаний.	<u>Ученикполучитвозможностьнаучиться:</u> • характеризовать деятельностьАкадемии наук, вклад в науку М. В.Ломоносова,развитиеестественны х,гуманитарныхнаук; • характеризовать академическиеэкспедиции, выдающихся техников иизобретателей; систему образования;причины открытия Московскогоуниверситета; • анализироватьисторические источники; • характеризовать особенностиразвитияхудожественн ойкультуры,литературы,театра,муз ыки, живописииискусulptуры.	контроль. <u>Познавательные:</u> • самостоятельно создавать алгоритмыдеятельности при решении проблемыразличногохарактера; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение ипозицию.
	Итого			

9 класс

№	Название раздела(темы)	Планируемыерезультаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мирнарубеже XVIII-XIXвв.	• сформированность познавательных интересовимотивов, направленныхна изучениеживой природы, эстетического отношениякживым объектам; • осуществлять действия нравственно-этического	<u>Ученикнаучится:</u> • <i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество,индустриальное общество, модернизация, эшелонькапиталистического развития, индустриализация,индустриальная революция, демократизация, обмирщениесознания,правовогосударство,гражданское общество.; <u>Ученикполучитвозможностьнаучиться:</u> • работатьс учебникомисхемами;	<u>Регулятивные:</u> • умение осуществлятьпланирование, прогнозирование,контроль в форме сравненияспособадействияиегоре зультатасзаданнымэталоном; • корректировать и оценивать своизнания и действия,регламентироватьсвою деятельность. <u>Познавательные:</u>

		оценивания усваиваемого		• умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том
--	--	----------------------------	--	---

		содержания, исходя из социальных или личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.		числе с помощью ПК, моделирования; • выдвигать гипотезы и обосновывать их; <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способность полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
2	Становление индустриального общества	• обладать способностью к самооценке, самоанализу, самоконтролю, сформированность учебно-познавательного интереса • умение устанавливать связи между целью учебной деятельности	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн; • определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитального развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • характеризовать эпоху индустриализации	<u>Регулятивные:</u> • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; • умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> • применение методов информационного поиска, в том

		иее мотивом.	особенности монополистического капитализма • характеризовать социальную структуру общества и процессы, связанные с нею в индустриальную эпоху.	числе с помощью ПК, моделирования; • формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3	Строительство новой Европы	• умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; • выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада; • осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценку исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • давать характеристику уровню развития всех сфер жизни государства; • работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств в Европе	<u>Регулятивные:</u> • корректировать и оценивать свои знания и действия; • умение развернуть обосновывающее суждение, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. <u>Познавательные:</u> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

				• смысловоечтениекакосмысление
--	--	--	--	--

				цели чужды и выбор вида чужды в зависимости от цели; • анализ и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения. <u>Коммуникативные:</u> • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	• умения использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков • осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам;	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз; • определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополи и их колонии.. • давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений;	<u>Регулятивные:</u> • умение развернуто обосновывать суждения, использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа <u>Познавательные:</u> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> • умение критично относиться к своему мнению и корректировать его;

				вести дискуссию, перефразировать вою мысль, отстаивать свою точку зрения.
5	Две Америки	- умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивая личностный моральный выбор.	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война - определять термины: авторитарный режим. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий личностей, сопорой на конкретные примеры; - осуществлять анализ историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	<u>Регулятивные:</u> - умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; - корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность - умение развернуто обосновывать суждения. <u>Познавательные:</u> - структурировать знания; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - устанавливать причинно-следственные связи, построения логической цепи рассуждений, доказательств <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с уч

				ители
--	--	--	--	-------

				сверстниками, с достаточно полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	• обладать способностью к самооценке, самоанализу, самоконтролю, проявлять учебно-познавательный интерес к новому • умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<u>Ученик научится:</u> • определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи; • определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • работать с учебником и схемами;	<u>Регулятивные:</u> • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; • умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> • умение смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,; • структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать

				в диалог, участвовать
--	--	--	--	-----------------------

				коллективном обсуждении проблем; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способность точно и полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7	Новейшее время: понятие и периодизация	- сформированность познавательного интереса и мотивов, самоконтроль, самоопределение - умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - осознавать свои интересы, находить и изучать материал, имеющий отношение к своим интересам.	<u>Ученик научится:</u> - называть самые значительные события истории Нового времени; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	<u>Регулятивные:</u> - умение развернуто обосновывать суждения, - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа <u>Познавательные:</u> - умение систематизировать знания, работать с разными источниками информации; - устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, приводить аргументы; навыки смыслового чтения. <u>Коммуникативные:</u> - умение критично относиться к своему мнению и корректировать его, - вести монолог, диалоги

				дискуссию, • отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
8	Международные отношения: обострения противоречий	• умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом • сформированность интеллектуальных умений (рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы).	<u>Ученик научится:</u> • характеризовать международные отношения на рубеже веков.; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	<u>Регулятивные:</u> • умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; • корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • выдвигать гипотезы и обосновывать их. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

				- планирование учебного сотрудничества с учителями, сверстниками, родителями - полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.
9.	Россия в первой четверти XIX века	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: самодержавная монархия, реформа, «капиталисты», крестьяне «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы», военные поселения, Аракчеевщина; - определять термины: Тильзитский мир, коалиция, континентальная блокада; - определять термины: либерализм, тайное общество, конституция, Державная дума, федерализм, династический кризис. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - анализировать деятельность «Негласного комитета», давать характеристику начального этапа правления Александра I. - анализировать деятельность М. М. Сперанского, давать собственную характеристику его реформам; - составлять хронологическую таблицу военных действий 1801-1812 гг., работать с картой; - показывать на карте основные события Отечественной войны 1812 г., давать характеристику стратегии русского командования, называть героев войны, работать с историческим источником; - сравнивать программу Северного и Южного общества, давать характеристику выступлению	<u>Регулятивные:</u> - ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить <u>Познавательные:</u> - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> - учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения

			декабристов,называтьименалидеровдекабристов,	
--	--	--	--	--

			давать собственную оценку движению декабристов	
10.	Россия во второй четверти XIX века	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: полицейский надзор, цензура, цензура, бюрократизация, промышленный переворот, буржуазия; западники, славянофилы, либерализм, теория официальной народности. - определять причины, повод, характер Крымской войны; называть результаты войны. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - характеризовать реформы государственного управления, анализировать причины ужесточения внутренней политики; - составлять сравнительную таблицу по вопросу общественного движения, давать характеристику каждому направлению революционного движения; - называть основные направления внешней политики страны, анализировать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; - показывать на карте места военных действий, объяснять значение и итоги Парижского мирного договора, работать с историческим источником.	Регулятивные: - ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке; Познавательные: - моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса; Коммуникативные: - работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.

11.	Россия в эпоху Великих реформ	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; мотивируют свои действия, осознают социально-нравственный опыт предшествующих	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, мировые посредники, временнообязанные крестьяне, земство, суд присяжных, курии, все сословная воинская повинность; - определять термины: «диктатура сердца», «конституция Лорис-Меликова»; отработочная система, товарное производство, промышленный переворот, индустриальное общество; либералы и консерваторы, земский конституционализм; - революционеры, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархисты; «хождение в народ», революционный террор; - знать даты войны, называть ее причины и характер;	Регулятивные: - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные элементы ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: - проявляют активность во
-----	-------------------------------	---	--	--

		поколений.	<u>Ученикполучитвозможностьнаучиться:</u> • называтьпредпосылки,причиныальтернативныеварианты отмены крепостного права; знатьосновныеположениякрестьянскойреформы; • называтьосновныеположенияреформыместногосамоуправления, суда, образования и военнойреформы,приводить оценки характера и значениясоциальныхреформ; • называтьсущественныечертыидеологииипрактики консерватизма, либерализма ирадикализма; анализировать историческийисточник; • давать собственную оценку революционномудвижению, давать личностную характеристикулидерамнародничества; • называть цель и основные направления внешнейполитики60-70-хгг.,показыватьнакартеновыеграницыРоссийской империи; • показывать на карте места военных действий,называтьполководцевиучастников,объяснятьзначениеитогиСан-Стефанскогомирного договораипобедыРоссииивойнесТурцией,даватьоценкурешениямБерлинскогоконгресса.	взаимодействии для решениякоммуникативныхипознавательныхзадач(задаютвопросы, формулируют своизатруднения, предлагаютпомощьисотрудничество)
--	--	------------	--	---

12.	Россия в 1880 – 1890-е годы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешно	<u>Ученик научится:</u> - определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляры харкиных детей»; протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, дефицит бюджета, акцизные сборы монополия; Антанта, КВДЖ. - называть основные черты внутренней политики Александра III, разграничивать реформы и контрреформы; - называть основные черты экономической политики Александра III; - называть цели и основные направления внешней политики Александра III; <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<i>Регулятивные:</i> - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i>
-----	-----------------------------	---	--	--

		деятельности все го коллектива	• давать собственную оценку реформам, анализировать исторические источники; • называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений; • сравнивать содержание внешней политики Александра III с предыдущим периодом	• допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
13.	Россия в начале XX века	• Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<u>Ученик научится:</u> • показывать на карте территорию России и её границы в начале XX века; • называть основные течения общественного движения начала XX, политические партии, их отличительные черты и особенности; • определять термины: индустриальное общество, модернизация, автономия, монополии, инвестиции, федеративное государство, петиция, трудовики, артель, кооператив, отруб, хутор. • называть основные причины, характеризующие результаты русско-японской войны. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в конце XIX – начале XX века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.	Регулятивные: • наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки • принимают решение в учебной ситуации и несут за него ответственность; • самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации и не успеха. Познавательные: • определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строят рассуждение ообщих

				закономерностей частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
--	--	--	--	---

				Коммуникативные: • определяют возможные роли в совместной деятельности; • играют определенную роль в совместной деятельности; • принимают позицию собеседника.
	Итого			

Основное содержание учебного предмета

6 КЛАСС

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средние века: понятие их хронологической рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города —

центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньйоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV

вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Месторелигии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения.

Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами:

Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святый.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутреннее политическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии о общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII—начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба за экспансию крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь русских земель.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Системы местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время в России.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых.

Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе

и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Великие географические открытия и их последствия. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи. Новое Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

Европа в начале Нового времени. Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII в. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм.. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе. Укрепление абсолютизма Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Нидерландская и английская буржуазные революции. Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские грёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

8 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Западноевропейская культура XVIII в. Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети —

«дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.

Образование США. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо —

выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Особенности Латиноамериканского общества. Мир испанцев и индейцев. Колониальные захваты. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Заккрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII вв.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком

и Западом. Политика колониализма. Роль места России в мире.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-

Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек эпохи модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война

за независимость Северной Америки и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.

Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи. Повседневная жизнь

сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800 -1900

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая

и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных исканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, в озрения социалистов и утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848 г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848 г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и их этаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857 г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаг к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX-НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—

XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830

-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог властей с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как

к часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средств связи. Перемены в быту. Император Александр II основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельского хозяйства и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 - 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления задач внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России.

Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов.

Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.

Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира.

Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования особенностей генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в.

Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутреннюю политическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Законоверотерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и инноваторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.