

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с. Тимашево м. р. Кинель- Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Л.А. Наумова Наумова Л.А.
Приказ № 270-ОД от “31.08.2022”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(полное наименование)

6-9

(классы)

Основное общее образование

(уровень обучения)

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

Дата: 30.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель ШМО: *Л.А. Антимова*

Л.А. Антимова

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Кадашова Ирина Евгеньевна

Аннотация к рабочей программе

Адоптированная рабочая программа по обществознанию
(полное наименование программы)

Нормативная база программы	<p>Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой РФ 1 сентября 2016 г.;• программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования• Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;• Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897» <p>и на основе</p> <ul style="list-style-type: none">• Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
----------------------------	--

	<p>с учётом</p> <p>авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., 2011 год</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева.</p>
Общее количество часов	Предмет «обществознание» изучается с 6 по 9 класс, объёмом 136 часов, из расчёта 1 час в неделю (для каждой параллели).
Уровень реализации	Учебный предмет «обществознание» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы» в 6 – 9 классах.
Срок реализации	4 года
Автор(ы) рабочей программы	Кадашова И. Е.

Учебно-методический комплект 6, 7, 8, 9 классы

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	обществознание	Боголюбов Л. Н.		
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	нет			
Другое	нет			

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
«общественно-научные предметы»	обществознание	Обязательная часть (федеральный компонент)				
			1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:			0	0	0	0
Административных контрольных работ:			Нет	Нет	Нет	Нет
Контрольных работ:			Нет	Нет	Нет	Нет
Лабораторных работ:			Нет	Нет	Нет	Нет
Практических работ:			нет	Нет	Нет	Нет

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Загадка человека	13	0
2.	Человек и его деятельность	8	0
3.	Человек среди людей	10	0
4.	Повторение	3	
	Итого:	34	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Регулирование поведения людей в обществе	15	0
2.	Человек в экономических отношениях	13	0
3.	Человек и природа	5	0
4.	Повторение.	1	0
	Итого:	34	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Личность и общество	6	0
2.	Сфера духовной культуры	8	0
3.	Экономика	13	0
4.	Социальная сфера	7	0
	Итого:	34	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Политическая сфера общества.	13	0
2.	Человек и его права.	21	0
	ИТОГО	34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Загадка человека	<p>-проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> <p>-анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми • различать деятельность людей в различных сферах <p>выявлять свои потребности и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наследственность. • Отрочество. Подростковый период, подросток – сильная личность Особенности подросткового возраста. Биологическое и социальное в человеке <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом учебника; • анализировать схемы и таблицы; • высказывать собственное мнение, суждения • Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей; • проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. 	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. планируют цели и способы взаимодействия;</p>

				<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>
3.	Человек и его деятельность	<p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> <p>- проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>-анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • выделять человека как социально-деятельное существо; • анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; • определять культуру общения; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. • Определять ступени и формы образования; виды труда; • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; • Формулировать собственную точку зрения; • Осуществлять поиск нужной информации. Выделять главное. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>

				<p>партнером. участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>
3	Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> • Проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; • Выражают положительное отношение к процессу познания; • Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличать добрые поступки от злых; • Основу межличностных отношений; • Познакомиться с видами конфликта; • Качествами человека, которые нужны для дружбы <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с текстом учебника; • Высказывать собственное мнение. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; • Составляют план и последовательность действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; • Выбирают наиболее эффективные способы их решения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	Итого:	34 часа		

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Регулирование поведения людей в обществе	<p>- проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия: межличностные отношения, взаимодействие, социальные нормы, санкция, обычай, правило, закон, этикет, мораль, ритуал. • называть виды межличностных отношений; • объяснять значение межличностных отношений в жизни людей; роль чувств; • сравнивать деловые и личные отношения; 	<p><u>Познавательные:</u> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и</p>

		<p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, - анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать соперничество и сотрудничество как формы взаимодействия между людьми. • Преступления с 14 лет, • объяснять, какую роль в нашей жизни играют привычки, в чём их значение; • характеризовать основные виды социальных норм, объяснять их значение; • разъяснять особенности современного этикета, сравнивать социальные нормы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета • отвечать за свои поступки 	<p>сохраняют учебную задачу.</p>
2.	<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>- выражают положительное отношение к процессу познания. - применяют правила делового сотрудничества, - сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятиям: экономика, производитель, потребитель, производство, затраты, прибыль. бизнес, предпринимательство обмен, цена, торговля, реклама. бартер, эквивалент, деньги, инфляция, ресурсы семьи, бюджет. • раскрывать подходы к определению экономики; • называть основные функции экономики; • объяснять взаимосвязь основных участников рынка. • определение понятий: труд, квалификация, заработная плата. • объяснять из каких элементов складывается мастерство работника; • раскрывать значение квалификации работника; • объяснять, какова роль разделения труда в развитии производства; • давать характеристику основным видам затрат; • называть формы бизнеса. • называть основные функции денег; • объяснять, почему бартер со временем уступил своё место деньгам; • объяснять, чем отличаются монеты от банкнот. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. планируют цели и способы взаимодействия. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, чем определяется размер зарплаты работника; • составлять собственное резюме; • решать экономические задачи; • объяснять, каким образом обмен решает задачи экономики; • давать характеристику основным видам бизнеса; • разъяснять сущность стоимости и цены товара; • давать характеристику торговле и её основным формам; • объяснять функции рекламы в современном мире. • объяснять, почему бартер со временем уступил своё место деньгам; • объяснять, чем отличаются монеты от банкнот. • давать характеристику основных ресурсов семьи; • объяснять из чего складываются доходы семьи; • называть основные значения понятия бюджет. 	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. формулируют собственное мнение и позицию,</p>
--	--	--	---	--

				адекватно используют речевые средства.
3.	Человек и природа	<p>- строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>- определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятиям: инстинкт, наследственность, экология, заповедник, Красная Книга. • объяснять, в чём состоит ценность человеческой жизни; • какие свойства человека относят к биологическим; • называть основные отличия человека от животного. • объяснять в чём значение «золотого экологического правила»; • называть основные причины загрязнения воды, почвы, атмосферы; • Находить информацию по теме урока в СМИ • объяснять, почему ответственное отношение к природе называют истинно человеческим; в чём состоит главный смысл экологической морали; • называть черты безответственного поведения человека; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему необходима активная деятельность по охране природы; • называть законы РФ, направленные на охрану окружающей среды; виды наказаний, за вред, нанесённый природе. • определять свою позицию отношения к природе. • приводить примеры нерационального использования природных ресурсов и способы решения экологических проблем. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные</p>

				<p>обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p>
	Итого:		34	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Личность и общество	<p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, -анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения • Узнавать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. 	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. планируют цели и способы взаимодействия;</p>

				<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>
2.	Сфера духовной культуры	<p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> <p>- проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>-анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; • Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; • Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и выделяя их существенные признаки; основные социальные роли <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; • описывать основные социальные объекты; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;</p> <p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

				(задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).
3.	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • понимают значений знаний и принимают его; • проявляют интерес к познанию, • развивают способность к самооценке. 	<p><u>Ученик научится:</u> определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; определяют уровень усвоения изучаемого материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> строят осознанные речи высказывания в устной форме о сфере духовной жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; строят логическую цепь рассуждений; в письменной форме анализируют объекты.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p>
4.	Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p><u>Ученик научится:</u> объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); определять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • •

			<p>основные социальные роли</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом учебника; • высказывать собственное мнение, суждения • понимать сущность социальной сферы как формы совместной деятельности людей; • проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. 	
	Итого:	34		

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	<p>Политическая сфера общества.</p>	<p>сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу,</p> <p>понимают значение знаний для человека и принимают его, оценивают собственную учебную мотивацию, определяют границы собственного знания и незнания, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять заинтересованность в личном успехе, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила оценивать</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям: власть, политика, управление, разделение властей; государство, политическая система общества, функции государства, политическая партия, функции партий; основные подходы к классификации партий. • Называть характерные черты политической сферы общества. • Знать основные признаки государства, причины зарождения государства, теории происхождения государства. Уметь анализировать виды монополии государства; • Формы устройства государства: сходства и различия. Унитарное государство, конфедерация. Федерация, ее признаки. Особенности правового статуса субъектов. Россия как федерация политический режим, типы режимов. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм • Называть признаки правового государства, приводить примеры реализации признаков в жизни современных государств. Объяснять принцип 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>

		<p>собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия. Приводить примеры органов власти в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры политических партий в РФ. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, сравнивать политические режимы. • Называть признаки правового государства, приводить примеры реализации признаков в жизни современных государств. Объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия. Приводить примеры органов власти в РФ. • гражданское общество, институт гражданства, граждане, их правовой статус. • Анализировать взаимоотношения государства и общества и приводить примеры участия граждан в решении социальных проблем. • Объяснять роль политических партий в жизни общества. • Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных, делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения,</p>
	Человек и его	сохранять мотивацию к	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

<p>права.</p>	<p>учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, понимают значение знаний для человека и принимают его, оценивают собственную учебную мотивацию, определяют границы собственного знания и незнания, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять заинтересованность в личном успехе, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям: право, социальные нормы и их видовое разнообразие; норма права, система права, нормативно-правовой акт, система законодательства, акт, указ, закон, постановления – их сходства и отличия; естественное право, позитивное право. • правонарушение, юридическая ответственность, проступок, преступление, вина, соучастники, признаки преступления, презумпция невиновности. Правоохранительные органы, судебная система, адвокатура, прокуратура. • Объяснять отличие проступка от преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. • Решать учебные ситуационные задачи. • называть основные признаки права; • Определять функции прокуратуры, суда, правоохранительных органов, приводить примеры. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение права в жизни общества, • Объяснять сущность права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, • объяснять отличия права от других социальных норм, • Анализировать и различать различные виды нормативно-правовых актов, анализировать поведение участников правоотношений, • Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться. 	<p>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>
---------------	--	---	--

				<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p>
	Итого:	34		

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2018.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2016
3. Интернет ресурсы: standart.edu.rufgos.isiorao.rueducum.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования)

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>— Энциклопедии, словари, справочники.