

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Наумова Л.А.

Приказ № 270-ОД от "31.08.2022"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ОДНКНР  
для 5 класса

среднее общее  
(уровень обучения)  
2 года  
(срок реализации)

Составитель: учитель Кадашова И. Е.

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

 Козлова И.Е.

Дата: 29.08. 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель ШМО: Анфинагентова Л.А. 

### Аннотация к рабочей программе

#### Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ОДНКР

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативная база программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017).</li> <li>• Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38)</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашевом.р. Кинель-Черкасский Самарской области.</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</li> <li>• Программа :Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.</li> </ul> |
| Общее количество часов     | 5 класс – 17 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень реализации         | основное общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Срок реализации            | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Автор(ы) рабочей программы | Кадашова И. Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Учебно-методический комплект 5 класса**

| <b>Составляющие УМК</b> | <b>Название</b>                                      | <b>Автор</b>                                        | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                 | Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Н.Ф. Виноградова,<br>В.И. Власенко,<br>А.В. Поляков | 2018               | М.: Вентана-Граф.   |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>               | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | <b>В мире культуры</b>                       | 2 ч                     | -                                   |
| 2.       | <b>Нравственные ценности русского народа</b> | 7 ч                     | -                                   |
| 3.       | <b>Религия и культура</b>                    | 5 ч                     | -                                   |
| 4.       | <b>Как сохранить духовные ценности</b>       | 2 ч                     | -                                   |
| 5.       | <b>Твой духовный мир</b>                     | 1 ч                     |                                     |
|          | <b>Итого:</b>                                | 17 ч                    |                                     |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

| № | Название раздела<br>(темы) | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 | В мире культуры            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);</li> <li>проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или</li> </ul> | <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.</li> <li>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> </ul> </li> </ul> <p>;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> </ul> |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</li> <li>• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</li> <li>• .</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <b>Нравственные ценности<br/>российского<br/>народа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение развернуто обосновывать суждения</li> <li>• использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;</li> </ul> | <p>объяснений учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</li> <li>• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</li> </ul> | <p>учениях;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение критично относиться к своему мнению и корректировать его;</li> <li>• вести дискуссию, перефразировать свою мысль, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | <b>Религия и культура</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,;</li> <li>осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работать с историческими источниками и документами.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>различать культовые сооружения разных религий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</li> </ul> |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | <b>Как сохранить духовные ценности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</li> <li>• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</li> <li>• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение развернуто обосновывать суждения,</li> <li>• использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>• различать культовые сооружения разных религий;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение критично относиться к своему мнению и корректировать его,</li> <li>• вести монолог, диалог и дискуссию,</li> <li>• отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</li> </ul> |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <b>Твой духовный мир</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;</li> <li>проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.</li> <li>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</li> <li>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания</li> </ul> | <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение развернуто обосновывать суждения,</li> <li>использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>различать культовые сооружения разных религий;</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение критично относиться к своему мнению и корректировать его,</li> <li>вести монолог, диалог и дискуссию,</li> </ul> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</li> <li>• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Основное содержание учебного предмета

#### Раздел 1. В мире культуры. (2 часа)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рыхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа(7 часов)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

## **Раздел 3. Религия и культура(5 часов)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир. (1 час)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.