

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖЕНО: ГБОУ СОШ
Приказ № 1002 от 29.08 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(полное наименование)

6-9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

4 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Журавлева Ирина Александровна

Должность: учитель

Ф.И.О. Рыжкова Татьяна Александровна

Должность: учитель

Ф.И.О. Фадеева Елена Александровна

Должность: учитель

Ф.И.О. Фуныгина Татьяна Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

Дата: 30.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

Председатель ШМО: Кондратьева А.Р.

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку
(полное наименование программы)

Нормативная база программы	<p>Рабочая программа соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральному образовательному стандарту основного общего образования с изменениями и дополнениями;• примерной образовательной программе основного общего образования;• авторской программе по предмету «Английский язык» 5-9 классы. Авторы: В.Г.Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 84 с.• Основной образовательной программе основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.• учебному плану ОУ;• федеральному перечню учебников;• положению о рабочей программе педагога по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
Общее количество часов	510 часов
Уровень реализации	5-9 класс
Срок реализации	2019-2023 гг.
Автор(ы) рабочей программы	В.Г.Апальков

Учебно-методический комплект __5__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе» 5 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __6__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе» 6 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				

Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __7__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе» 7 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __8__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе» 8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				

Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Английский в фокусе» 9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	2016	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Иностранный язык	Английский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		3	3	3	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		3	3	3	3	3
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:		3	3	3	3	3
Лабораторных работ:						
Практических работ:						

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Starter Unit.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; • употреблять числительные от 1 до 20, • употреблять прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; • употреблять элементарные грамматические структуры: What's this? – It's a cap; What colour is the ... ? – It's blue; Read, please! I've got ... ; • употреблять в речи элементарные выражения классно-урочного обихода. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать социо-культурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); • развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. • Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Оценивать правильность решения учебной задачи.

2.	Модуль 1. Школьные дни.	<p>поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения; овладение культурой речи. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называть школьные принадлежности, учебные предметы, дни недели. употреблять числительные от 1 до 20. употреблять артикль a/an, личные местоимения, формы глагола to be в Present Simple. приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. рассказывать о себе и писать краткое резюме. заполнять анкету и составлять короткий рассказ на основе анкетных данных. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладевать навыками чтения и аудирования. овладевать произносительными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
3.	Модуль 2. Это я.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>называть некоторые страны и национальности.</u> <u>употреблять конструкцию have got.</u> <u>описывать любимого героя мультфильма.</u> <u>расспрашивать и рассказывать о личных вещах и подарках на день рождения.</u> <u>употреблять указательные местоимения this/that, these/those.</u> <u>рассказывать о своей коллекции.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать нужную

		<ul style="list-style-type: none"> Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие интереса к изучению культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>поддерживать беседу по теме «Покупка сувениров».</u> <u>рассказывать о регионах России.</u> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>овладевать суффиксальным способом словообразования.</u> <u>овладевать навыками чтения и аудирования.</u> <u>овладевать произносительными навыками.</u> 	<p>информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4.	Модуль 3. Мой дом- моя крепость.	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно. Воспитание ответственного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать устно и письменно дом (квартиру, комнату). употреблять порядковые числительные. употреблять конструкцию there is /there are. употреблять притяжательные местоимения. употреблять предлоги места. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> овладевать навыками чтения и аудирования. овладевать произносительными навыками. 	
5.	Модуль 4. Семейные узы.	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание ответственного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о членах семьи. описывать внешность людей. 	

		<p>отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и давать информацию личного характера. • рассказывать об увлечениях. • употреблять модальный глагол can/can't. • употреблять личные местоимения в разных формах. • употреблять притяжательный падеж существительных. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками чтения и аудирования. • Овладеть произносительными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). • Читать текст с целью поиска конкретной информации. • Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. • Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
6.	Модуль 5. Животные со всего света.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать диких и домашних животных, рассказывать об их образе жизни. • употреблять Present Simple. • делать заметки на основе прочитанного текста. • поддерживать беседу по теме «У ветеринара». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками чтения и аудирования. • овладеть произносительными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке. • Развивать коммуникативную компетенцию.

7.	Модуль 6. С утра до вечера.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о повседневных делах. • называть профессии, рассказывать о профессиональной деятельности людей. • рассказывать о занятиях в свободное время. • спрашивать и говорить о времени. • употреблять предлоги времени. • употреблять Present Continuous. • предлагать сделать что-либо вместе и отвечать на предложение. • выполнять задания, следуя инструкции. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать навыками чтения и аудирования. • овладевать произносительными навыками. 	•
8.	Модуль 7. В любую погоду.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о временах года, погоде. • спрашивать об одежде и высказывать свое мнение. • рассказывать о занятиях во время отдыха. • описывать климат в разных странах. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • употреблять Present Simple и Present Continuous. • поддерживать беседу по теме «Покупка одежды». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками чтения и аудирования. • Владеть произносительными навыками. 	
9.	Модуль 8. Особые дни.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о праздновании различных событий. • употреблять лексику по теме «Еда». • различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. • употреблять неопределенные местоимения some, any, many, much. • предлагать какую-либо еду и отвечать на предложение. • делать заказ в кафе. • формулировать правила безопасности и следовать им. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками чтения и аудирования. • овладеть произносительными навыками. 	

10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать беседу о покупках. • рассказывать о важном событии. • рассказывать о просмотренном фильме. • спрашивать дорогу и объяснять, как пройти куда-либо. <p>5: Уметь употреблять артикли a/an и the.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять Past Simple. • употреблять модальный глагол must/mustn't. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать навыками чтения и аудирования. • овладевать произносительными навыками. 	
11.	Модуль 10. Путешествия и отдых.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о каникулах. • рассказывать о занятиях и своем отношении к ним. • рассказывать о проблемах со здоровьем. • приглашать/предлагать сделать что-либо и отвечать на предложение. • употреблять модальный глагол can/can't. • употреблять конструкции с will. • поддерживать беседу по теме «Аренда велосипеда». 	

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками чтения и аудирования. • Овладеть произносительными навыками. 	
	Итого:			

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать внешность человека. • употреблять притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже. • расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи. • писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец. • запрашивать и давать информацию личного характера. • заполнять библиотечный формуляр. • называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте. • кратко описывать страну с опорой на план. • представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. • Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать

		<p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения; овладение культурой речи. • Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. • Формирование коммуникативной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. • называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. • Овладевать навыками чтения и аудирования. 	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность решения учебной задачи. • Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.
2.	Модуль 2. Вот и мы!	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетентности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять порядковые числительные. • спрашивать и называть даты. • употреблять предлоги времени и места. • писать пригласительную открытку с опорой на образец. • описывать дом/квартиру. • употреблять неопределенный артикль а/ап, неопределённые местоимения some и any. • называть магазины и другие общественные места города. <p>описывать свой район проживания с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать улицу/район города. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.

		<p>в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 	<ul style="list-style-type: none"> Овладевать навыками чтения и аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
3.	Модуль 3. Поехали!	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил вежливого поведения; овладение 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называть транспортные средства и формулировать правила дорожного движения. употреблять глаголы в повелительном наклонении. употреблять глагол сап для выражения физической и умственной способности, запрета и разрешения. рассказывать об общественном транспорте в своей местности. воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух. Овладевать навыками чтения и аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
4.	Модуль 4. День за днем.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своем распорядке дня и распорядке дня других людей. употреблять грамматическое время Present Simple. употреблять наречия частотности. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>умением выражать эмоции и чувства адекватно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть телевизионные программы и высказывать свое мнение о них. • писать краткий отчет по результатам опроса среди сверстников. • описывать свой выходной день. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками чтения и аудирования. • Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. • Читать текст с целью поиска конкретной информации. • Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5.	Модуль 5. Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. • Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять глаголы make и do в различных словосочетаниях. • употреблять грамматическое время Present Continuous. • описывать сюжетную картинку. • писать приглашительную открытку. • описывать подготовку к празднику и само событие. • спрашивать мнение собеседника о праздничных событиях и высказывать свое мнение. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. • Развивать коммуникативную

		<p>деятельности эстетического характера.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. • Овладеть навыками чтения и аудирования. 	<p>компетенцию.</p>
<p>6.</p>	<p>Модуль 6. На досуге.</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои вкусы и предпочтения относительно занятий в свободное время. • рассказывать о своих занятиях в свободное время. • пользоваться разными способами словообразования существительных. • называть разные виды настольных игр. • рассказывать о правилах настольной игры. • различать и правильно употреблять грамматические времена Present Simple и Present Continuous. • составлять план и писать тезисы для устного сообщения. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками чтения и аудирования. • Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. 	

7.	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать местность, используя прилагательные. • употреблять грамматическое время Past Simple. • запрашивать и предоставлять информацию в форме интервью. • описывать эмоциональное состояние, используя прилагательные. • писать короткий рассказ о прошедших событиях с опорой на план. • рассказывать о выдающихся личностях. • составлять вопросы для викторины об известном человеке. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. • Владеть навыками чтения и аудирования. 	
8.	Модуль 8. Правила и инструкции.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть разные виды жилищ. • рассказывать о правилах поведения в разных местах, употребляя модальные глаголы must, mustn't, can't, have 	

			<p>to, don't have to, needn't.</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть разные места в городе. • писать короткие тексты для вывесок в разных общественных местах. • употреблять степени сравнения прилагательных. • описывать знаменитые здания и места в городе. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками чтения и аудирования. • Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. 	
9.	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть продукты и тару, в которой они находятся. • употреблять неопределенные местоимения much, many, a lot of, some, any, a little, a few. • спрашивать о цене продуктов и называть ее. • описывать вкусовые ощущения, используя прилагательные. • писать рецепт любимого блюда. • распознавать интернациональные слова и определять их значение. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • описывать популярные кафе/рестораны. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть навыками чтения и аудирования. • Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. 	
10.	Модуль 10. Каникулы		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о занятиях во время каникул. • описывать погоду. • называть предметы одежды. • высказывать просьбу, согласие, разрешение, запрет, используя речевые клише. • употреблять разные грамматические формы выражения будущего времени. • рассказывать о планах на выходные. • рассказывать о популярных местах отдыха и туристических достопримечательностях. • воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений. 	

			<u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух. • Овладеть навыками чтения и аудирования. 	
	Итого:			

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Модуль 1. Стиль жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; • вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише; • писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; • распознавать и употреблять в речи Present Simple vs Present Continuous, употреблять модальный глагол should/shouldn't; • образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса -ly; • употреблять фразовые глаголы (run); 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. • Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения

		<p>дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения; овладение культурой речи. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<p>учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность решения учебной задачи. • Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.
2.	Модуль 2. Время рассказов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. • Формирование коммуникативной компетентности в общении и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; • вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; • писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; • распознавать и употреблять в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; • осваивать конверсию как способ словообразования (to cry – a cry); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; • развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. • Создавать, применять и преобразовывать

		сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.	Модуль 3. Внешность и характер.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Знание правил вежливого поведения; овладение умением 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; описывать людей (внешность и характер); писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия; причастия на -ed/-ing; многозначные слова; порядок прилагательных в функции определения; фразовые глаголы (give); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватно использовать речевые
4.	Модуль 4. Об этом говорят и		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять во всех видах речевой деятельности новые 	

	пишут.	<p>выражать эмоции и чувства адекватно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. • Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой 	<p>лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; • сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; • писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, • распознавать и употреблять в речи Past Continuous/Past Simple, фразовые глаголы (go); • образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • развивать компенсаторную и социокультурную компетенции 	<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. • Читать текст с целью поиска конкретной информации. • Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. • Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. • Развивать коммуникативную
5.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; • вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативную

		<p>деятельности эстетического характера.</p>	<p>несогласие, запрашивать и давать инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; • составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах; • образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful; • употреблять Future Simple в сложно-подчинённых предложениях с придаточными времени и условия; • использовать фразовые глаголы (look); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<p>компетенцию.</p>
<p>6.</p>	<p>Модуль 6. Развлечения.</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; • вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; • писать открытку с места отдыха; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять рекламу парка развлечений; • образовывать прилагательные с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-; • образовывать и использовать во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect; • использовать фразовые глаголы (come); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции. 	
7.	Модуль 7. В центре внимания.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; • описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; • писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; • составлять викторину об известных людях страны; • образовывать прилагательные с помощью суффиксов -ful, -less. • использовать во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect в сравнении с Past 	

			<p>Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фразовый глагол (turn); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную • компетенции; 	
8.	Модуль 8. Проблемы экологии.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; • вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; • писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; • писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; • использовать во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; • использовать фразовые глаголы (make); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • образовывать глаголы от прилагательных с помощью суффикса -en; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	
9.	Модуль 9. Время покупок.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; • вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; • писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; • писать о той или иной диете; • составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; • использовать во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемые и неисчисляемые существительные; • использовать фразовые глаголы (take); 	

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	
10.	<p>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»; • вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; • сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; • писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; • распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; • распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (fall); • образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative; 	

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции 	
	Итого:			

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Модуль 1. Межличностные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; • слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; • описывать и сравнивать внешность и характер людей; • общаться согласно правилам этикета; • писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); • распознавать и употреблять в речи (на основе расширения значений ранее изученных явлений) Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. • Самостоятельно ставить цели, планировать пути их

		<p>в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<p>достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность решения учебной задачи. • Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения; овладение культурой речи. • Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. • Формирование коммуникативной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; • вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; • писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; • писать статью/заметку о благотворительных организациях; • использовать во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; • использовать определённый /неопределённый артикль с географическими названиями <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных

		<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 	<p>изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. • Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. • Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. • Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
3.	Модуль 3. Великие умы человечества.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»; • вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); • писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ; • использовать во всех видах речевой деятельности грамматические времена Past Perfect/Past Perfect Continuous; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	
4.	Модуль 4. Будь самим собой!	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил вежливого поведения; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; 	

		<p>овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; • давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; • писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка; • распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога и каузативных форм; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. • Читать текст с целью поиска конкретной информации. • Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. • Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. • Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; • вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире; • брать и давать интервью, • писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края; • распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на 	

		творческой деятельности эстетического характера.	-ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативную компетенцию.
6.	Модуль 6. Культурные обмены.	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; • вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; • писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона; • делать презентацию о сохранении памятников культуры; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 		
7.	Модуль 7. Образование.	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять во всех видах речевой деятельности новые 		

			<p>лексические единицы по теме «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разговор о различных средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях; • проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете; • распознавать модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; • осваивать образование существительных способом словосложения; • использовать фразовые глаголы (give) <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; • – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	
8.	Модуль 8. На досуге		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; • вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; • писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листочку об экологическом субботнике; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; 	
	Итого:		

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Модуль 1. Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. Развитие навыков коллективной учебной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.(от 4-5 реплик с каждой стороны) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Самостоятельно
2.	Модуль 2. Жизнь в городе и селе.			
3.	Модуль 3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности.			
4.	Модуль 4. Выдающиеся люди и их			

	вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации.	<p>деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения; овладение культурой речи. • Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. • Формирование 	<p>своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, средствах массовой информации, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); (12-13 фраз)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) • распознавать предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect 	<p>ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность решения учебной задачи. • Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать знаково-символические средства представления информации для
5.	Модуль 5. Досуг и увлечения.			
6.	Модуль 6. Город и общественная жизнь.			
7.	Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.			
8.	Модуль 8. Межличностные взаимоотношения; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения.			

		<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. • Знание правил вежливого 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкция <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия). - Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy</i>. <ul style="list-style-type: none"> — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — условные предложения реального и не реального характера — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, be able to, must, have to, should, could</i>). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • брать и давать интервью; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; 	<p>решения учебных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию. • Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения. • Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. • Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.
--	--	---	--	--

		<p>поведения; овладение умением выразить эмоции и чувства адекватно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. • Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием 	<ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • распознавать в речи <ul style="list-style-type: none"> - предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения. • Читать текст с целью поиска конкретной информации. • Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации. • Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
--	--	---	--	---

		народов мира, творческой деятельности эстетического характера.		<ul style="list-style-type: none">• Развивать коммуникативную компетенцию.
	Итого:			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Сogласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
12.	Starter Unit.	10	0
13.	Модуль 1. Школьные дни.	9	1
14.	Модуль 2. Это я.	8	0
15.	Модуль 3. Мой дом- моя крепость.	10	0
16.	Модуль 4. Семейные узы.	9	0
17.	Модуль 5. Животные со всего света.	9	1
18.	Модуль 6. С утра до вечера.	9	0
19.	Модуль 7. В любую погоду.	9	0
20.	Модуль 8. Особые дни.	9	0
21.	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9	0
22.	Модуль 10. Путешествия и отдых.	11	1
Итого:		102	3

6 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	12	1
2.	Модуль 2. Вот и мы!	10	0
3.	Модуль 3. Поехали!	10	0
4.	Модуль 4. День за днем.	10	0

5.	Модуль 5. Праздники.	10	1
6.	Модуль 6. На досуге.	10	0
7.	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	10	0
8.	Модуль 8. Правила и инструкции.	10	0
9.	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.	10	0
10.	Модуль 10. Каникулы	10	0
	Итого:	102	3

7 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Стиль жизни.	12	1
2.	Модуль 2. Время рассказов.	10	0
3.	Модуль 3. Внешность и характер.	10	0
4.	Модуль 4. Об этом говорят и едят.	10	0
5.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	10	1
6.	Модуль 6. Развлечения.	10	0
7.	Модуль 7. В центре внимания.	10	0
8.	Модуль 8. Проблемы экологии.	10	0
9.	Модуль 9. Время покупок.	10	0
10.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	10	1
	Итого:	102	3

8 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Межличностные отношения.	13	1
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	13	0
3.	Модуль 3. Великие умы человечества.	13	0
4.	Модуль 4. Будь самим собой!	13	1
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	13	0
6.	Модуль 6. Культурные обмены.	12	0
7.	Модуль 7. Образование.	12	0
8.	Модуль 8. На досуге	13	1
	Итого:	102	3

9 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Праздники.	14	1
2.	Модуль 2. Жизнь в городе и селе.	13	0
3.	Модуль 3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности.	12	0
4.	Модуль 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации.	13	1
5.	Модуль 5. Досуг и увлечения.	13	0
6.	Модуль 6. Город и общественная жизнь.	12	0
7.	Модуль 7. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	12	0

8.	Модуль 8. Межличностные взаимоотношения; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения.	13	1
	Итого:	102	3