

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель - Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 270-ОД



ГБОУ СОШ
"ОЦ"
с.Тимашево

31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкий язык

(полное наименование)

6-9

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка
Ф.И.О. Кондратьева А.Р.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Козлова И.Е.

Дата: 30.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

Председатель ШМО: Козлова И.Е.

Кондратьева А.Р.

Аннотация к рабочей программе

по ФГОС основного общего образования (5-9 классы)

Нормативная база программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ 29.12. 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015г. № 1577).2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево м.р. Кинель-Черкасский Самарской области.4. Рабочая программа воспитания и социализации ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево.5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2017 год.6. Информационно-методическое письмо «О преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях Самарской области в 2021-2022 учебном году».7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 с изменениями и дополнениями.
Общее количество часов	510
Уровень реализации	базовый
Срок реализации	5 лет
Авторы рабочей программы	Кондратьева А.Р.

Учебно-методический комплект __6__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях.	Бим И.Л., Садомова Л.В. Санникова Л.М.	2020	Просвещение
Книга для учителя.	Книга для учителя. Немецкий язык 6 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.	2019	Просвещение
Сборник упражнений	Немецкий язык 5-9	Бим И.Л., Каплина О.В.	2014	Просвещение
Аудиоприложение				

Учебно-методический комплект __7__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 7 класс.	Бим И.Л., Садомова Л.В.	2019	Просвещение
Книга для учителя.	Книга для учителя. Немецкий язык. 7 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В. Жарова Р.Х.	2019	Просвещение
Сборник	Немецкий язык 5-9	Бим И.Л.,	2014	Просвещение

упражнений		Каплина О.В.		
Аудиоприложение				

Учебно-методический комплект __ 8 __ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 8 класс.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.	2018	Просвещение
Книга для учителя.	Книга для учителя. Немецкий язык. 8 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В. Жарова Р.Х.	2018	Просвещение
Сборник упражнений	Немецкий язык 5-9	Бим И.Л., Каплина О.В.	2014	Просвещение
Аудиоприложение				

Учебно-методический комплект __ 9 __ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 9 класс.	Бим И.Л., Садомова Л.В. Крылова Ж.Я.	2018	Просвещение
Книга для учителя.	Книга для учителя. Немецкий язык. 9 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В. Жарова Р.Х.	2018	Просвещение
Сборник	Немецкий язык 5-9	Бим И.Л.,	2014	Просвещение

упражнений		Каплина О.В.		
Аудиоприложение				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9
Иностранные языки	Немецкий язык	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		3	3	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		-	-	-	-
Итого:		102	102	102	102
Административных контрольных работ:			2	1	
Контрольных работ:		5	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по немецкому языку на уровне **основного** общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

С учетом требований ФГОС ООО и на основании содержания обучения в изучении предмета «Иностранный язык» учителю рекомендуется особое внимание уделить достижению следующих планируемых результатов:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

4) развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

5) нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

10) формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

13) стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

1) развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

2) развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт, понятийно-концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

3) развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия: регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития; познавательные УУД:

– проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

– умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет; коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Детализацию предметных результатов (по компетенциям, составляющим основу иноязычной коммуникативной компетенции, видам речевой деятельности, языковым знаниям и навыкам и др.), в том числе в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», рекомендуется осуществлять на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

При планировании учебно-методической работы и составлении рабочей программы по предмету необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В соответствии с ПООП ООО на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах предусмотрено не менее 3 часов недельной нагрузки. Дополнительные часы на изучение предмета могут быть выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Ввиду обязательности государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО не рекомендуется сокращать объем недельной нагрузки на изучение предмета даже на уровне основного общего образования. В соответствии с поэтапным введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования планируется обязательное участие выпускников 11 классов 2022 года в ЕГЭ по иностранному языку. Сокращение недельной нагрузки на изучение предмета повлияет на эффективность достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, следовательно, и на результаты государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 классов в 2021 году

традиционно будут иметь возможность продемонстрировать достигнутые результаты обучения в соответствии с ФГОС ООО на государственной итоговой аттестации по иностранному языку, который является на уровне основного общего образования предметом по выбору учащихся для сдачи в форме ОГЭ.

Познакомиться с демоверсией КИМ, спецификацией КИМ и кодификатором проверяемых умений можно на официальном сайте Федерального института педагогических измерений по ссылке <https://fipi.ru/oge>. При разработке рабочих программ по предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать изменения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577, в п. 18.2.2., в котором определено, что структура рабочей программы должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета (речевые умения в рамках предметного содержания речи в основных видах речевой деятельности (говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи); языковые знания и навыки в орфографии, произношении, лексической и грамматической стороне речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения; учебно-познавательные умения);

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (темы проектных работ, требования к результатам проектной деятельности, формы представления конечного продукта, оценочные средства), контрольно-измерительные материалы для промежуточного и итогового контроля освоения программы и другие разделы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку необходимо представлять в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Предметом итоговой аттестации обучающихся должны стать результаты блока «Выпускник научится», тогда как результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» свидетельствуют о том, что учитель создает условия для достижения обозначенных в блоке результатов, однако их достижение представляется возможным для мотивированных обучающихся, заинтересованных в изучении предмета.

5. Содержательный потенциал предмета «Иностранный язык» в контексте Программы воспитания.

5.1. Нормативно-правовая основа введения программы воспитания

2 июня 2020 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию была принята Примерная программа воспитания (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>). Вслед за этим были внесены соответствующие изменения в Закон об образовании (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»). Также изменения были внесены и в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>).

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Иностранный язык, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин.

Во-первых, он позволяет приобретать знания в разных областях и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом осуществления социального взаимодействия обучающихся.

Во-вторых, он содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы.

В-третьих, правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей.

В-четвёртых, он знакомит учащихся с историей и культурой разных стран, прививает толерантность и уважение к представителям иных культур и религий.

5.2. Цели программы воспитания

Назначение примерной программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

5.3. Реализация программы воспитания и курс иностранного языка

5.3.1. Структура Программы воспитания. Место курса иностранного языка. «Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания» (Примерная программа воспитания).

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела, важнейший из которых - «Виды, формы и содержание деятельности». В данном разделе школа показывает, «каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных

модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы» (Примерная программа воспитания).

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

5.3.2. Воспитательный потенциал урока согласно Программе воспитания и урок иностранного языка. В рамках реализации воспитательного потенциала урока Программой воспитания предполагается использовать целый ряд видов и форм деятельности. Этот перечень, как отмечают разработчики, носит примерный характер. Рассмотрим этот перечень в контексте уроков русского языка и возможные формы и методы реализации данных требований:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;
- высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней;
- уроки развития речи по текстам, имеющим воспитательный потенциал; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- уроки, на которых используется текст как материал для работы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык - самостоятельного решения

теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией.

Виды и формы деятельности, обозначенные Программой воспитания, применимы к урокам иностранного языка широко используются учителями.

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

Во-первых, определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета.

Во –вторых, определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

В-третьих, отобрать наиболее эффективные способы организации урока, способствующие реализации его воспитательного потенциала. (следует обратить внимание на то, что методологическая основа ФГОС – системно-деятельностный подход).

Современный урок предполагает обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование методов, технологий обучения, способов организации деятельности. которые должны способствовать достижению запланированных образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При деятельностном подходе в преподавании иностранного языка активные формы и методы обучения помогают формировать навыки социального общения, раскрывать потенциальные возможности и создают условия для самореализации личности на любом этапе развития.

В-четвертых, учитель должен помнить, что он сам, его личность всегда были и будут одним из инструментов воспитания, развития и обучения личности обучающегося. Создание благоприятной психологической атмосферы на уроке, эмоциональный настрой, стиль общения, культура речи, внешний вид педагога являются ключевыми факторами, повышающими воспитательный потенциал урока.

В-пятых, оценить воспитательный ресурс урока поможет «Карта анализа воспитательного потенциала урока» (Приложение 1).

Объём, характер, формы и способы отражения данных сведений в программе воспитания образовательной организации определяются организацией самостоятельно.

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
0	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs Здравствуй школа! (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» • осознают свои трудности и стремятся к их преодолению • соблюдают речевой этикет • проявляют 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника, о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме - читать и инсценировать диалоги - рассказывать о городе с опорой на таблицу. - использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Использовать в речи выражения: - Ich glaube..., - Meiner Meinung nach...</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить знания учащихся о типично немецком городе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • управляют познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной речи. • ориентируются на разнообразие способов КЗ <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют монологической и диалогической формой

		учебно – познавательный интерес к предмету		коммуникации • оперируют необходимым языковым и речевым материалом
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде одинаково?	<ul style="list-style-type: none"> • понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; • осознают, исследуют и принимают жизненные ценности и смыслы, • ориентируются в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывают свою 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы <i>sich freuen</i>, <i>sich ärgern</i> и выражение <i>Spaß machen</i> - высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года; - рассказывать, как и когда в других странах начинается новый учебный год; образовывать, употреблять и переводить на русский язык сложное прошедшее времени <i>Perfekt</i>; - объяснять особенности употребления и перевода на русский язык глаголов <i>stellen, legen, hängen, setzen</i>; - читать текст с общим пониманием прочитанного; - находить в тексте ответы на поставленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравлять одноклассников с началом учебного года - работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • управляют познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. • последовательно переходят к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности, • обеспечивают базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследуют, ищут и отбирают необходимую информацию, • структурируют, моделируют изучаемый материал, логические действия и операции, способы решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>	<p>использовать способы запоминания слов и систематизации слов</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст и делать иллюстрации к нему -описывать рисунки -составлять диалоги по аналогии 	<ul style="list-style-type: none"> •сотрудничают; •слушают и понимают партнёра, •планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, •распределяют роли, •взаимно контролируют действия друг друга, •договариваются, •ведут дискуссию, •правильно выражают свои мысли в речи, •уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
2.	<p>Draußen ist Blätterfall. За окном-листопад</p>	<ul style="list-style-type: none"> •делают учение осмысленным, •понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. -использовать в речи новую лексику -читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. -читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. -распознавать слова на слух. -воспринимать на слух текст с 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •управляют познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. •последовательно переходят к самоуправлению и

		<p>реальными жизненными целями и ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают, исследуют и принимают жизненные ценности и смыслы, • ориентируются в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. 	<p>предварительно снятыми трудностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - связному высказыванию по теме «Времена года». - выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. - инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. - образовывать Partizip II сильных и слабых глаголов - вести диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов» - образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять их в речи - рассказывать об осени <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять Perfekt слабых глаголов; - образовывать Perfekt сильных глаголов; - организовать работу над проектами. - выбирать предложения из текста для описания рисунка - использовать речевые клише «Ich esse... gern» «Ich mag... gern nicht» 	<p>саморегуляции в учебной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследуют, ищут и отбирают необходимую информацию, • структурируют, моделируют изучаемый материал, логические действия и операции, способы решения задач.. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают; • слушают и понимают партнёра, • планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, • распределяют роли, • взаимно контролируют действия друг друга, • ведут дискуссию, • правильно выражают свои мысли в речи,
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
3	<p>Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы, какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формируют эстетические потребности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. читать текст, осуществляя поиск значимой информации. употреблять предлоги с Dativ в речи. использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. читать вслух слова, заполняя пропуски буквами 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют первоначальный контроль своих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; выполняют логические действия (анализ, сравнение); умеют выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах.. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>бности, ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, • понимают и сопереживают чувствам других людей. 	<p>- рассказывать о классе/школе</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>- выражать мнение, суждение по поводу прочитанного.</p> <p>- употреблять Genitiv в речи</p> <p>- находить в Интернете информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
4	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>- употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p>- определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий.

		<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 	<p>- использовать новую лексику в подстановочном упражнении. -познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. -читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного -составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. -читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. -читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. -вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. -использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. -делать обобщения и выводить правила образования Präteritum</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия (анализ, сравнение); • умеют выделять и формулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	<p>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он?</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. -употреблять новую лексику в речи. -читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. -отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. -читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. - комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. -анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. -рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. -давать советы <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. -систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи -анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм -прогнозировать текст по заголовку. -участвовать в ролевой игре 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организуют свою деятельность, • действуют по инструкции, данным в учебнике, рабочей тетради; • ставят учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и выражения из текста и т.п.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют совместную деятельность в малых и больших группах, • осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; • строят монологическую речь.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			-пользоваться синонимичными выражениями	
6.	<p>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка с классом по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоциональ 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с пониманием основного содержания прочитанного. -рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. -систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? -использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. -употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. - рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. - воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним -употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения из отдельных элементов. -систематизировать лексику для ответа 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия (анализ, сравнение); • умеют выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>но- нравственную от зывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p>на вопросы wann?, wohin?, womit? -употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. -запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснять, указывать путь куда-либо. -использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. -решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
7.	<p>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года-веселый карнавал!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать объявление с извлечением необходимой информации. -обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. -знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. -семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. -читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. -инсценировать полилог. -задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия

	<ul style="list-style-type: none"> • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 	<p>-читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-использовать новую лексику в речи</p> <p>-обсуждать в группах содержание диалога.</p>	<p>(анализ, сравнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные

1	<p>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien Kurs повторения. После летних каникул</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развивают мотивацию в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». ● уважительно относятся к традициям своей семьи и школе, к родному языку. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. - читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. - знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. - читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. - знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. - вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму. - вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. - рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать с одноклассником о летних каникулах - читать с пониманием основного содержания. - читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, ● осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата ● овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. ● умеют строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы ● выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявляют уважительное
---	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.
2.	<p>Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем Родиной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». уважительно относятся к родному языку, к своей стране, её достижениям и успехам. уважительно относятся к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. знакомиться с некоторыми интернационалистами давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. отвечать на вопросы по теме «Родина» воспринимать на слух текст и заполнять таблицу определённой информацией из текста. писать небольшое по объёму сочинение 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умеют самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов осуществляют информационный поиск; в том

		<p>родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказываться о своей родине с опорой на образец. -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. -использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». -систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. -продолжать предложения, используя их начало. -решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. -употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. 	<p>числе с помощью компьютерных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ •адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. •умеют работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью • используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.
3	<p>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Лицо города -</p>	<ul style="list-style-type: none"> •уважительно относятся к своей стране, её 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. -читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •.умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

	<p>визитная карта страны</p>	<p>достижениям и успехам, к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры 	<p>-использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. -проводить «заочную экскурсию» по городам, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. -читать тексты о городах с последующим обменом информацией из текста. -составлять рекламный проспект с использованием информации из текстов. -использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. -употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ -повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. -знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. -воспринимать на слух текст и вписывать информацию -употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. -рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. -советовать посетить какой-либо город Германии. -рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и</p>	<p>достижения результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делают выводы. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью
--	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>словосочетания. -читать с полным пониманием текст.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -определять значение выделенных слов по контексту. -рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. -употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. -употреблять сложносочиненные предложения в речи -выражать своё мнение и обосновывать его. -описывать открытки с изображением городов. -кратко передавать содержание прочитанного.</p>	<p>компьютерных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролируют и оценивают результаты своей деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью вопросов добывают недостающую информацию. • используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.
4	<p>Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном большом городе, какие проблемы здесь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. • имеют представление о моральных 	<p><u>Ученик научится:</u> -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. -употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. -переводить предложения с новой лексикой. -кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

	<p>есть?</p>	<p>нормах и правилах нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют культуру речи, чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. 	<p>-читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте необходимую информацию</p> <p>-читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p>-знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p>-знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>-дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</p> <p>-тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</p> <p>-употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>-слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы.</p> <p>-употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p>-употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях</p> <p>-дополнять короткие незаконченные диалоги</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. • самостоятельно работают, рационально организовывая свой труд в классе и дома. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. • работают с функциональными опорами при овладении диалогической речью
5	<p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes В деревне тоже есть много интересного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышают мотивацию в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». • уважительно 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. - слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопросы. - читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. - составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. - расспрашивать собеседника о жизни в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>относятся к родному языку, к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. 	<p>деревне, используя данные вопросы..</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». -читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. -прогнозировать содержание текста по заголовку. -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы -употреблять в речи форму Futur I. -фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. -слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. -отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делают выводы. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. • адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • формируют умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • работают с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
6.	<p>Umweltschutz. Ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодняшний день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. • уважительно относятся к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. • проявляют толерантное отношение к окружающему миру. • умеют отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. - читать микротексты, осуществляя выбор новой и значимой информации. - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. - восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. - давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. - писать письмо и рассказывать о том, что делается для защиты окружающей среды - слушать в аудиозаписи и отвечать на вопросы - рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. - делать запрос информации 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. • выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. • умеют самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. • контролируют и оценивают результаты своей деятельности.

		<p>признавать свои ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу. • бережно, уважительно относятся к природе и всем формам жизни. 	<p>и обмениваться информацией, полученной из текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. - слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют межкультурное общение на ИЯ. • адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • умеют устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • работают с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
7.	<p>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле-здоровый дух</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышают мотивацию при изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». • уважительно относятся к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. - читать тексты в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. - читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже - составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. • работают с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую

		<p>своей стране, её достижениям и успехам, к правам и свободам личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют толерантное отношение к окружающему миру. • имеют потребность в здоровом образе жизни, стремлении к активному образу жизни. 	<p>-использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. -рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. -читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться информацией о прочитанном в группах. -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. -толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. -слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. -читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. -употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. 	<p>последовательность основных фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. • спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое. • используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	<ul style="list-style-type: none"> •повышают мотивацию в изучении иностранных языков и стремлении к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; •уважительно относятся к традиционным ценностям многонационального российского общества; •имеют потребность 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи знакомую лексику по теме «Лето», -употреблять глаголы в Imperfekt. -употреблять новую лексику в знакомых РО, выразить принадлежность и употреблять гл. в Perfekt -составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы -использовать новую лексику в монологических высказываниях; -понимать основное содержания прочитанной информации -воспринимать на слух незнакомый текст, выполнять задания к тексту. - употреблять в речи глаголы в будущем времени -читать с полным пониманием прочитанного и выразить свое мнение -составлять диалоги по образцу и инсценировать их -читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делают выводы • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую

		<p>в здоровом образе жизни, стремлении к активному образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свои эмоции по поводу услышанного 	<p>-употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением</p> <p>-слушать текст и извлекать нужную информацию</p> <p>-употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt</p> <p>-высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы</p> <p>-читать текст, используя словарь, сноски, комментарии.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>-вести диалог-расспрос в различных ситуациях общения.</p> <p>-слушать диалог, текст в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>-употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением</p> <p>-употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления.</p> <p>-писать письмо зарубежному другу, рассказывая о летних каникулах</p>	<p>последовательность основных фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). • адекватно реагируют на нужды других; в частности, оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. • используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●осознают возможности самореализации средствами ИЯ ●уважительно относятся к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. ●имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. ●понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи новые ЛЕ по теме -читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение -читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему. - извлекать информацию -составлять расписание уроков на немецком языке. -рассказывать о системе образования Германии. -описывать качества хорошего учителя. -подготовить диалог по заданной теме. -употреблять Futurum в устной и письменной речи - систематизировать знания о придаточных предложениях - употреблять придаточные определительные предложения, переводить их на русский язык <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте -использовать языковую догадку в процессе чтения или при восприятии на слух текстов -делать выписки из текста с целью их 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ● овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делают выводы. ●осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. ●умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●обсуждают разные точки зрения
----	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>жизненными целями и ситуациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют границы собственного знания и «незнания» 	использования в устном высказывании	<p>и способствуют выработке общей (групповой) позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. • Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.
3	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации • уважительно относятся к правам и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине» - расширять словарь по теме «Путешествие» и использовать его при решении коммуникативных задач: купить билет, упаковать чемодан, беседовать в магазине с продавцом и т.д. - вести микродиалоги, делать краткие сообщения - воспринимать на слух текст, содержащий много незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное - воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями - читать тексты с опорой на сноски - читать, используя словарь - овладеть речевым этикетом в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делают выводы. • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной

		<p>свободам личности. развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают связи между целью и мотивом, нравственно-эстетическое оценивание материала 	<p>ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с немецкими деньгами -читать вслух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их содержание на немецком языке -употреблять Passiv в речи. - употреблять в речи придаточные определительные. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с аутентичным страноведческим материалом -составлять сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух. -кратко высказываться по теме с опорой на ассоциогамму (таблицу) 	<p>задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> •умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют межкультурное общение на ИЯ. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
4	Eine Reise durch die	<ul style="list-style-type: none"> •уважительно относятся к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать тексты с общим пониманием 	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее

<p>Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.</p>	<p>родному языку, к своей стране, её достижениям и успехам, к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; 	<p>содержания, в т.ч. с помощью словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия правильно употреблять и переводить на русский язык Präsens и Präteritum Passiv воспринимать на слух небольшие тексты составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определённых ситуациях заданных речевых образцов работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов образовывать страдательный залог (Passiv), придаточные определительные предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> аудировать с последующим пересказом. составлять придаточные определительные предложения работать со страноведческой информацией. вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос делать сообщения о городах Германии 	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. работают с прослушанным/прочитанным текстом: определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливают логическую последовательность основных фактов. осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> •выражают свои эмоции по поводу услышанного 		<p>задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. •используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы,	<ul style="list-style-type: none"> •повышают мотивации изучения иностранных языков и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать речь своих одноклассников; -понимать основное содержание прослушанного текста; -рассказывать о впечатлениях о летних 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

	<p>прощайте! (повторение)</p>	<p>стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют культуру речи, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. • осознают возможности самореализации средствами иностранного языка 	<p>каникулах / о летних каникулах; -вести беседу о каникулах; -рассказывать о Германии и ее достопримечательностях; -читать тексты с полным пониманием прочитанного; -читать с пониманием основного содержания текста; -читать с поиском необходимой информации в тексте; -описывать свои летние каникулы; -писать письмо другу о своих каникулах -составлять высказывания по схеме</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать где и как немецкая молодежь проводит каникулы -комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии 	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами
--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют межкультурное общение на ИЯ.
2.	<p>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •повышают мотивацию к изучению иностранных языков и стремлении к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». •уважительно относятся к правам и свободам личности •формируют гуманистическое мировоззрение 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания с помощью словаря, выражать своё отношение к прочитанному. -читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицы о книге. -читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным предложениям на русском языке. -читать стихотворения Ф.Шиллера и Г.Гейне, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. -комментировать графики, данные к текстам. -читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию. -знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. -распознавать Präsens и Präteritum Passiv -различать использование в предложении um...zu+Infinitiv и damit-Satze -составлять рассказ по заданной теме -описывать рисунок 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. •корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делают выводы. • работают с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. •осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной

		<p>ия.</p> <ul style="list-style-type: none"> •формируют коммуникативную компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации 	<p>-воспринимать на слух тексты и отвечать на вопросы к нему</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями</p> <p>-формулировать основную идею текста, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>-находить в интернете информацию на вебсайтах немецких издательств</p>	<p>задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. •умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
3	<p>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь сегодня. Какие у неё проблемы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •стремятся к совершенствованию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации •приобретают чувства патриотизма 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <p>-формулировать основную мысль прочитанного.</p> <p>-воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</p> <p>-рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</p> <p>-сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.</p> <p>-отвечать на вопросы с опорой на</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. •овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •умеют пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

		<p>через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают имеющиеся экологических проблем, готовы к участию в экологических проектах • стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<p>ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> -семантизировать лексику по контексту. -расширять словарь с помощью словообразования. -читать советы психологов и переводить их на русский язык. -знакомиться с информацией об употреблении инфинитивных оборотов. -сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы -воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -заменять в предложении слова и словосочетания синонимами -читать журнальную статью с пониманием основного содержания -выражать свое мнение и обосновывать его с помощью текста 	<p>обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
4	<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht s mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относятся к родному языку, к своей стране, её достижениям и успехам, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. -сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. -комментировать данные, приведённые в 	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

	<p>выбором профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •формируют ценностное отношение к труду, учебной деятельности, коллективу •умеют отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. • выражают себя через проектную деятельность, ведут обсуждение, дают оценки. •развивают такие качества, как воля, целеустремленность, 	<p>диаграмме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. -выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. -читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. -читать отрывок из автобиографии Г.Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков. -отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме -выполнять тестовые задания -слушать текст и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать сообщения на основе материала учебника -составлять инсценировки опираясь на лексико-семантическую таблицу -выражать свое мнение 	<p>выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •умеют строить логическое рассуждение, •осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. •используют речевые средства для объяснения причины, результата действия. •осуществляют межкультурное общение на ИЯ. •проявляют уважительное отношение к партнерам,
--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>		<p>внимание к личности другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.
5	<p>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации, четвёртая власть?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. • умеют отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. • расширяют лексический запас и лингвистический кругозор 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. - ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. - знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. - читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. - читать высказывания молодых людей о средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. - рассматривать карикатуру и давать к ней комментарий. - использовать новую лексику в тренировочных упражнениях. - читать статью о немецком радио. 	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • умеют решать проблемы творческого и поискового характера.

			<p>-письменно фиксировать отдельные факты -писать объявления по образцу.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. -участвовать в дискуссии -выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют межкультурное общение на ИЯ. •с помощью вопросов добывают недостающую информацию •используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	<i>Основное содержание темы:</i> Знакомые сказочные герои. Типичном немецком городе. Ситуация «Встреча на улице» Повторение страноведческого материала о Германии

	Здравствуй школа! (Повторение)	
2	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде одинаково?	<p><i>Основное содержание темы:</i> Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.</p> <p><i>Лексический материал:</i> der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-ër), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Worau? — darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen</p> <p><i>Грамматический материал:</i> 1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?</p> <p>Страноведческие сведения: Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях</p>
3	Draußen ist Blätterfall. За окном- листопад	<p><i>Основное содержание темы:</i> Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p><i>Лексический материал:</i> die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (·-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> 1. Perfekt слабых глаголов. 2. Perfekt сильных глаголов.</p>

		<p>3. Спряжение глагола sein в Präteritum.</p> <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.</p>
4	<p>Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы, какие они?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Образование Genitiv. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Сведения об особенностях немецких школ разного типа.</p>
5	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags</p>

		<p>(am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.</p>
6	<p>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имен существительных. 3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. 4. Предлоги с Dativ (систематизация). <p><i>Страноведческие сведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имен.
7	Klassenfahrten	<i>Основное содержание темы:</i>

	<p>durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка с классом по Германии.</p>	<p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p> <p><i>Лексический материал:</i> sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube</p> <p><i>Грамматический материал:</i> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ.</p> <p><i>Страноведческие сведения</i> 1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“). 2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях. 3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.</p>
8	<p>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года-веселый карнавал!</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p> <p><i>Лексический материал:</i> die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).</p> <p><i>Страноведческие сведения:</i> Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон</p>

		Мюнхгаузен, Белоснежка и др.). по наличию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i> ;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1. 1	Wiederholungskurs . Nach den Sommerferien Курс повторения. После летних каникул.	<i>Основное содержание темы:</i> О чем пишут наши немецкие друзья. Наш новый учебник. Где говорят на немецком языке? Лексика: <i>der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!</i> Грамматика. Повторение. Образование и порядковых числительных.
2	Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем Родиной?	<i>Основное содержание темы:</i> Знакомство с немецкоязычными странами. Объединенная Европа – что это? Национальные стереотипы. Лексика: <i>die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etwa. zu machen.</i> Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Лицо города - визитная карта страны	<i>Основное содержание темы:</i> Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца». Лексика: <i>hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsen, einen größten Eindruck machen, darum, deshalb, denn.</i> Грамматика: Употребление неопределенно-личного стоимения <i>man</i> . Порядок слон в сложносочиненных с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum</i> .

4	<p>Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</p> <p>Жизнь в современном большом городе, какие проблемы здесь есть?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Транспортные средства. Как спросить о дороге? Из истории автомобиля. Как получить в Германии водительское удостоверение. Дорожные знаки.</p> <p>Лексика: <i>die Haltestelle, halten an (Dat.), warten (auf Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strassenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen (in Akk.), die Nichte, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken.</i></p> <p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>
5	<p>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes</p> <p>В деревне тоже есть много интересного</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Крестьянский двор вчера и сегодня. Сельхозмашины. Народные промыслы. Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, Züchtern, die Viehzucht, treiben, nahen, dreschen, jäten, pflügen, Säen, melken, füttern, der Pflug, der Mähdröschler, die Sämaschine, der Traktor.</i></p> <p>Грамматика: Придаточные предложения причины, повторение образования <i>Futurum</i>.</p>
6	<p>Umweltschutz. Ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?</p> <p>Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодняшний день.</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Место человека в экосистеме. Что спасет природу? Слишком много мусора. Лес – наше богатство. К чему ведет изменение климата.</p> <p>Лексика: <i>der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat), schlitzen (vor Dat.).</i></p> <p>2) Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)</p>

7	<p>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле- здоровый дух</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Здоровье и спорт. Германия – страна футбола. Лексика: <i>trainieren, zielbewufit, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfscheuen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.</i> 2) Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1.	<p>Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха. Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen. Грамматический материал: 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами.</p>
2.	<p>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальдорфская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</p>

	школа!	<p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.</p> <p>Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p>Грамматический материал: 1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.</p>
3.	<p>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> <p>Лексический материал: die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p>Грамматический материал: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
4.	<p>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину.</p>

	Германии.	<p>4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</p> <p>Лексический материал: der Bahnhof (-e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p>Грамматический материал: 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.</p>
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)) Каникулы, прощайте! (повторение)	<i>Основное содержание темы:</i> Как и где проводят летние каникулы немецкая молодёжь?
2	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и	<i>Основное содержание темы:</i> Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время 21 20 каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создается книга? Кто принимает участие в

	книги.	<p>ее создании?</p> <p>Лексика: der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.</p> <p>Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.</p>
3	<p>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь сегодня. Какие у неё проблемы?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм- проблемы, с которыми сталкиваются молодые юноши и девушки.</p> <p>Лексика: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.</p> <p>Грамматика: инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>
4	<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht s mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования в Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии, о которых мечтают подростки. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p> <p>Лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.</p> <p>Грамматика: управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf</p>

5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации, четвёртая власть?	<p><i>Основное содержание темы:</i> СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета - СМИ в школе. Мнение различных людей о СМИ.</p> <p>Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.</p> <p>Грамматика: предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

бкласс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs Здравствуй школа! (Повторение)	6	-
	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде одинаково?	16	1
	Draußen ist Blätterfall. За окном- листопад	14	1
	Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы, какие они?	14	1
	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе?	14	-

	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он?	14	1
	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка с классом по Германии.	14	-
	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года-веселый карнавал!	10	1
	Итого:	102	5

7 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien Курс повторения. После летних каникул.	9	0
2	Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем Родиной?	18	1
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Лицо города - визитная карта страны	19	0
4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном большом городе, какие проблемы здесь есть?	16	1
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes В деревне тоже есть много интересного	17	0
6	Umweltschutz. Ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды-самая актуальная проблема на сегодняшний день.	13	1
7	In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В здоровом теле-здоровый дух	10	1
	Итого:	102	4

8 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
	Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом!	25	1
	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!	29	1
	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	24	1
	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии.	24	1
	Итого:	102	4

9 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! (повторение)	9	-
	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги.	26	1
	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь сегодня. Какие у неё проблемы?	20	1
	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht s mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	23	1
	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации, четвёртая власть?	24	1
	Итого:	102	4

