

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Тимашево м. р. Кинель- Черкасский Самарской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ  
(полное наименование)

5,7,8,9  
(классы)

Основное общее образование  
(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

И.Е. Козлова Козлова И.Е.

Дата: \_\_\_\_\_. 2022г.

Протокол № 1 от 29.08 2022 г.  
Председатель ШМО: Л.А. Анфинагентова  
Л.А.

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель  
Ф.И.О. Кадашова Ирина Евгеньевна

## Аннотация к рабочей программе

### по предмету граждановедение (полное наименование программы)

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Нормативная база программы | <p>Рабочая программа по учебному предмету «ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ» для обучающихся 5-9 классов разработана <b>в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой РФ 1 сентября 2016 г.;</li><li>• программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования</li><li>• Приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;</li><li>• Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>• Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»</li></ul> <p><b>с учётом</b></p> <p>авторской программы по граждановедению Я. В, Соколова, 2002 г и воспитательной программы «Я – Гражданин России»</p> |
| Общее количество часов     | Предмет «граждановедение» изучается в 5,7,8, 9 классах, объёмом 17 часов, из расчёта 0,5 часа в неделю.   |
| Уровень реализации         | Учебный предмет «граждановедение» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы» в 5 – 9 классах.   |
| Срок реализации            | 5 лет   |
| Автор(ы) рабочей программы | Кадашова И. Е.  |

### Учебно-методический комплект 5 классы

| <b>Составляющие УМК</b>              | <b>Название</b> | <b>Автор</b> | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|--------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                              | нет             |              |                    |                     |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе) | нет             |              |                    |                     |
| Контрольно – измерительные материалы | нет             |              |                    |                     |

### Учебно-методический комплект 7 классы

| <b>Составляющие УМК</b>              | <b>Название</b> | <b>Автор</b> | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|--------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                              | нет             |              |                    |                     |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе) | нет             |              |                    |                     |
| Контрольно – измерительные материалы | нет             |              |                    |                     |

### Учебно-методический комплект 8 классы

| <b>Составляющие УМК</b>              | <b>Название</b> | <b>Автор</b> | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|--------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                              | нет             |              |                    |                     |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе) | нет             |              |                    |                     |
| Контрольно – измерительные материалы | нет             |              |                    |                     |

### Учебно-методический комплект 9 классы

| <b>Составляющие УМК</b>              | <b>Название</b> | <b>Автор</b> | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|--------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                              | нет             |              |                    |                     |
| Рабочая тетрадь (на печатной основе) | нет             |              |                    |                     |
| Контрольно – измерительные материалы | нет             |              |                    |                     |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| материалы |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

### Место дисциплины в учебном плане

| Предметная область                  | Предмет<br>Класс | Количество часов в неделю  |     |     |     |     |
|-------------------------------------|------------------|--|-----|-----|-----|-----|
|                                     |                  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   |
| «общественно-научные предметы»      | граждановедение  | <b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>  |     |     |     |     |
|                                     |                  | 0,5  |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|                                     |                  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b> |     |     |     |     |
|                                     |                  |  |     |     |     |     |
| <b>Итого:</b>                       |                  | 0,5  |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Административных контрольных работ: |                  |  | Нет | Нет | Нет | Нет |
| Контрольных работ:                  |                  |  | Нет | Нет | Нет | Нет |

### Тематическое планирование

**5 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1        | О человеке и Гражданине        | 4                       | 0                                   |
| 2        | Об обществе людей              | 4                       | 0                                   |
| 3        | Человек в обществе             | 4                       | 0                                   |
| 4        | О государстве.                 | 5                       | 0                                   |
|          | <b>Итого:</b>                  | 17                      |                                     |

**7 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>        | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | О правонарушениях и наказаниях        | 4                       | 0                                   |
| 2.       | О преступлениях против собственности. | 3                       | 0                                   |
| 3.       | Наши права и обязанности              | 4                       | 0                                   |
| 4.       | О преступной группе                   | 3                       | 0                                   |
| 5.       | О правопорядке                        | 3                       |                                     |
|          | <b>Итого:</b>                         | 17                      |                                     |

**8 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>                     | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Права, свободы и обязанности человека и гражданина | 5                       | 0                                   |
| 2.       | Гражданин и государство                            | 4                       | 0                                   |
| 3.       | Современная семья                                  | 3                       | 0                                   |
| 4.       | Жизнь дается один раз                              | 5                       |                                     |
|          | <b>Итого:</b>                                      | 17                      |                                     |

**9 класс**

| <b>№</b> | <b>Название раздела (темы)</b>     | <b>Количество часов</b> | <b>Количество контрольных работ</b> |
|----------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Мораль. Нравственность             | 4                       | 0                                   |
| 2.       | Гражданин. Государство.            | 3                       | 0                                   |
| 3.       | Право. Права человека и гражданина | 10                      | 0                                   |
|          | <b>ИТОГО</b>                       | 17                      |                                     |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты  |   |  |
|---|-------------------------|---|---|--|
|   |                         | личностные  | предметные  | метапредметные   |
| 1 | О человеке и Гражданине | <p>- проявляют интерес к новому учебному материалу,</p> <p>- выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> <p>- анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p> | <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми</li> <li>• различать деятельность людей в различных сферах</li> </ul> <p>выявлять свои потребности и способности;</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить сообщения и проекты; составлять схему «Мои права и обязанности».</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• анализировать схемы и таблицы;</li> <li>• высказывать собственное мнение, суждения</li> <li>• Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> |

|    |                   |   |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|
|    |                   |   |  | <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>  |
| 4. | Об обществе людей | <p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> <p>- проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>-анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>• выделять человека как социально-деятельное существо;</li> <li>• анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах;</li> <li>• определять культуру общения; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе;</li> <li>• Формулировать собственную</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> |

|  |                    |  |   |   |
|--|--------------------|--|---|---|
|  |                    |  | <p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск нужной информации. Выделять главное.</li> </ul>  | <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br/> участвуют в коллективном обсуждении проблем;<br/> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>  |
|  | Человек в обществе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и решении проблемных заданий всей группой;</li> <li>• Выражают положительное отношение к процессу познания;</li> <li>• Адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</li> </ul> | <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать добрые поступки от злых;</li> <li>• Определять понятие нравственность и «безнравственность»</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом учебника;</li> <li>• Высказывать собственное мнение.</li> </ul> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>• Составляют план и последовательность действий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач;</li> <li>• Выбирают наиболее эффективные способы их решения.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul> |
|  | О государстве.     | - стремлении к укреплению  | <b><u>Ученик научится:</u></b>  | <b><u>Регулятивные:</u></b>   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>-проявляют интерес к новому учебному материалу,</p> <p>- выражают положительное отношение к процессу познания,</p> <p>- понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p>- что такое государство его функции;</p> <p>- Различать виды власти;</p> <p>-узнает кто такой президент;</p> <p>- признаки государства, понятие государственной символики.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом учебника;</li> <li>• Высказывать собственное мнение.</li> <li>• дискутировать на тему «Если бы президентом России был я..»</li> </ul> | <p>принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>составляют план и последовательность действий;</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> |
| Итого | 17   |  |  |

## 7 класс

| №  | Название раздела (темы) | Планируемые результаты |                                |  |
|----|-------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
|    |                         | личностные             | предметные                     | метапредметные                                       |
| 1. | О                       | - проявляют            | <b><u>Ученик научится:</u></b> | <b><u>Познавательные:</u></b> выявляют особенности и |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | <p>правонарушениях и наказаниях</p>          | <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, - проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. -анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p> | <p>виды правонарушений несовершеннолетних. Понятия: «аморальный поступок», «юридическая ответственность», «вина», «презумпция невиновности», «умысел», «ответственность». Уголовный кодекс РФ о взыскании и наказании; об уголовной ответственности.<br/><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b> анализировать ситуации, доказывать свою точку зрения, разрабатывать соц. проекты.</p>     | <p>признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br/><b><u>Коммуникативные:</u></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br/><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>  |
| 2. | <p>О преступлениях против собственности.</p> | <p>-проявляют интерес к новому учебному материалу, - выражают положительное отношение к процессу познания, - понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>   | <p><b><u>Ученик научится:</u></b><br/>О корыстных преступлениях: краже, грабеже, разбое, мошенничестве, вымогательстве, коррупции и ответственности за них; о некорыстных преступлениях; понятие «вандализм».<br/><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b><br/>Работать с книгой; систематизировать знания; аргументировать свою точку зрения, слышать собеседника, уважать его мнение.</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. планируют цели и способы взаимодействия. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.<br/>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br/>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.<br/>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.<br/>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.<br/>участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.<br/>распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br/>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |                          |  |   |  |
|----|--------------------------|--|---|--|
|    |                          |  |   | ролей в совместной деятельности.<br>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.<br>формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  |
| 3. | Наши права и обязанности | <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</li> <li>-отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>-признании равноправия народов,</li> <li>-единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</li> </ul> | <p><b><u>Ученик научится:</u></b><br/>Различать виды преступлений против чести и достоинства: оскорбление, клевета, хулиганство и ответственность за них; о преступлениях против половой неприкосновенности, против здоровья и жизни; понятие «бесчеловечность»;</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b><br/>Высказывать своё отношение к ситуации и вести дискуссию, способность отказываться от своей точки зрения ради истины, работать с книгой.</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.<br/>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br/>планируют цели и способы взаимодействия.<br/>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.<br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br/>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.<br/>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.<br/>участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.<br/>распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые</p> |

|   |                     |  |   |   |
|---|---------------------|--|---|---|
|   |                     |  |   | <p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p>  |
| 4 | О преступной группе | <p>- проявляют интерес к новому учебному материалу,</p> <p>- выражают положительное отношение к процессу познания,</p> <p>- понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p><b><u>Ученик научится:</u></b><br/>         Что такое преступная группа и как в неё попадают; об ответственности за групповые преступления; понятия: «исполнитель», «организатор», «пособник».</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b><br/>         Аргументировать свою точку зрения, слышать собеседника, работать с книгой.</p>  | <p><b><u>Познавательные:</u></b> выявляют особенности и признаки преступной группы, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>   |
| 5 | О правопорядке      |  | <p><b><u>Ученик научится:</u></b><br/>         Давать определения понятиям правопорядка, факторы, влияющие на него, понятия «общественный порядок», «судебное разбирательство», «уголовное судопроизводство»;</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b><br/>         Различать функция суда от функций прокурора в суде.<br/>         Уметь работать с книгой, систематизировать знания, использовать знания, приобретенные на других уроках</p> | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выявляют особенности и</p> |

|  |       |    |  |   |
|--|-------|----|--|---|
|  |       |    |  | <p>признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> |
|  | Итого | 17 |  |   |

## 8 класс

| №  | Название раздела (темы)                 | Планируемые результаты  |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | личностные  | предметные   | метапредметные  |
| 1. | Права, свободы и обязанности человека и | - проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, | <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать содержание и значение социальных норм,</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу;</p> |

|  |                   |  |   |   |
|--|-------------------|--|---|---|
|  | <p>гражданина</p> | <p>-анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul> | <p>регулирующих общественные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</li> </ul> | <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> |
|--|-------------------|--|---|---|

|    |                         |  |   |  |
|----|-------------------------|--|---|--|
|    |                         |  |   | участвуют в коллективном обсуждении проблем;<br>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  |
| 2. | Гражданин и государство | <p>- проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой,</p> <p>- проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>- анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p> | <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь;</li> <li>• Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>• Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки выделяя их существенные признаки; основные социальные роли</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>• описывать основные социальные объекты;</li> <li>• Называть признаки правового государства, приводить примеры реализации признаков в жизни современных государств. Объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия. Приводить примеры органов власти в</li> </ul> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий<br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;<br/>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;<br/>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br/>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем;<br/>проявляют активность во взаимодействии</p> |

|    |                       |  |   |  |
|----|-----------------------|--|---|--|
|    |                       |  | <p>РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры политических партий в РФ.</li> </ul>  | <p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>  |
| 3. | Современная семья     | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимают значений знаний и принимают его;</li> <li>проявляют интерес к познанию,</li> <li>развивают способность к самооценке.</li> <li>убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</li> </ul> | <p><b><u>Ученик научится:</u></b><br/> определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);<br/> решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;<br/> различать правовые основы брака и семьи, основные аспекты домашнего строительства</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b><br/> Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе.</p> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; определяют уровень усвоения изучаемого материала.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строят осознанные речи высказывания в устной форме о сфере духовной жизни, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; строят логическую цепь рассуждений; в письменной форме анализируют объекты.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> |
| 4. | Жизнь дается один раз | <ul style="list-style-type: none"> <li>выражают положительное отношение к процессу познания,</li> <li>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>проявляют интерес к познанию,</li> <li>развивают способность к</li> </ul>  | <p><b><u>Ученик научится:</u></b><br/> объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);<br/> определять социальные свойства человека, его взаимодействие с</p>   | <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят учебную задачу на основе</p>   |

|  |        |             |   |   |
|--|--------|-------------|---|---|
|  |        | самооценке. | <p>другими людьми;<br/>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;<br/>основные социальные роли</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• высказывать собственное мнение, суждения</li> <li>• понимать сущность социальной сферы как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</li> </ul> | <p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;<br/>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;<br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем;<br/>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> |
|  | Итого: | 17          |   |   |

## 9 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты   |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|
|   |                         | личностные   | предметные   | метапредметные   |
|   | Мораль. Нравственность  | сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, | <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям: власть, политика, управление, разделение властей; государство, политическая система общества, функции государства, политическая партия,</li> </ul> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.<br/>ставят учебную задачу на основе соотнесения</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>понимают значение знаний для человека и принимают его, оценивают собственную учебную мотивацию, определяют границы собственного знания и незнания, выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять заинтересованность в личном успехе, выразить положительное отношение к процессу познания; применять правила оценивать собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>функции партий; основные подходы к классификации партий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть характерные черты политической сферы общества.</li> <li>• Знать основные признаки государства, причины зарождения государства, теории происхождения государства. Уметь анализировать виды монополии государства;</li> <li>• Формы устройства государства: сходства и различия. Унитарное государство, конфедерация. Федерация, ее признаки. Особенности правового статуса субъектов. Россия как федерация политический режим, типы режимов. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, сравнивать политические режимы.</li> <li>• Называть признаки правового государства, приводить примеры реализации признаков в жизни современных государств. Объяснять принцип разделения властей, называть органы власти в соответствии с принципом, объяснять их полномочия. Приводить примеры органов власти в РФ.</li> <li>• гражданское общество, институт гражданства, граждане, их правовой статус.</li> <li>• Анализировать взаимоотношения государства и общества и приводить примеры участия граждан в решении социальных проблем.</li> <li>• Объяснять роль политических партий в жизни общества.</li> <li>• Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> | <p>того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> |
|--|--|---|---|---|

|                            |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|
|                            |   |  |  | <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.<br/> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.<br/> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br/> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br/> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных, делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения,</p> |
| Гражданин.<br>Государство. | сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, понимают значение знаний для человека и принимают его, оценивают собственную учебную мотивацию, определяют границы собственного знания и незнания, | <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям: право, социальные нормы и их видовое разнообразие; норма права, система права, нормативно-правовой акт, система законодательства, акт, указ, закон, постановления – их сходства и отличия; естественное право, позитивное право.</li> <li>• правонарушение, юридическая ответственность, проступок, преступление, вина, соучастники, признаки преступления, презумпция невинности. Правоохранительные органы, судебная система, адвокатура, прокуратура.</li> <li>• Объяснять отличие проступка от преступления, обстоятельства, исключающие преступность деяния. Различать основания для привлечения к уголовной ответственности.</li> <li>• Решать учебные ситуационные задачи.</li> </ul> | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.<br/> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br/> планируют цели и способы взаимодействия.<br/> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br/> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br/> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.<br/> ориентируются в разнообразии способов</p> |   |

|                                       |  |  |   |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
|                                       |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные признаки права;</li> <li>• Определять функции прокуратуры, суда, правоохранительных органов, приводить примеры.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение права в жизни общества,</li> <li>• Объяснять сущность права, раскрывая сущность основных отраслей российского права,</li> <li>• объяснять отличия права от других социальных норм,</li> <li>• Анализировать и различать различные виды нормативно-правовых актов, анализировать поведение участников правоотношений,</li> <li>• Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты и в каких случаях к ним нужно обращаться.</li> </ul> | <p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>   |
| Право.<br>Права человека и гражданина | -выражать положительное отношение к процессу познания,<br>-проявлять заинтересованность в личном успехе, выражать положительное отношение к процессу познания;<br>-применять правила оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | -выражать положительное отношение к процессу познания,<br>-проявлять заинтересованность в личном успехе, выражать положительное отношение к процессу познания;<br>-применять правила оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания. | <p><b><u>Ученик научится:</u></b> Рассмотреть с учащимися сущность и признаки понятия «гражданин», «духовная жизнь»</p> <p>Рассмотреть с учащимися основные международные правовые акты</p> <p>Рассмотреть с учащимися особенности международного гуманитарного права его нормы и значение</p> <p>Рассмотреть с учащимися роль труда в развитии человека и общества</p> <p>Рассмотреть с учащимися содержание права на свободу совести и его гарантии</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <p>Показывать учащимся социальные права человека в обществе, гражданские и политические свободы человека</p>   | <p><b><u>Регулятивные:</u></b> изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы</p> |

|  |       |    |  |   |
|--|-------|----|--|---|
|  |       |    |  | <p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br/> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.<br/> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> |
|  | ИТОГО | 17 |  |   |

**Содержание программы 5 класс (17 часов)**

**О человеке и Гражданине (4 часа)**

Вводный урок. Гражданин и обыватель. Зачем человеку права. Ребёнок и его права.

**Об обществе людей. (4 часа)**

Человек среди людей. Многонациональный российский народ. Человек в семье. Мы и охрана природы

**Человек в обществе (4 часа)**

Достоинства и недостатки человека. Честь и совесть. Жадность. Зависть.

**О государстве. (5 часов)**

Удивительная страна – Россия. Как устроено наше государство. Мы живём в федерации. Флаг. Герб. Гимн.

## **Содержание программы 7 класс (17 часов)**

### **О правонарушениях и наказаниях (4 часа)**

Аморализм и правонарушение. Что такое вина и ответственность. Что такое взыскания и наказания. Безнаказанность – причина преступления

### **О преступлениях против собственности. (3 часа)**

Корыстные преступления. Вымогательство и «школьный терроризм». Некорыстные преступления.

### **Наши права и обязанности (4 часа)**

Наше право на защиту чести и достоинства. Наше право жизнь и охрану здоровья. Наше право на свободу и неприкосновенность  
Наше право на личную жизнь

### **О преступной группе (3 часа)**

Правонарушение - дорога в пропасть преступления. Права несовершеннолетних. Защита прав несовершеннолетних.

### **О правопорядке (3 часа)**

Что такое правопорядок. Полиция. Что такое судебная власть. Прокуратура. Итоговое повторение.

## **Содержание программы учебного предмета 8 класс (17 часов)**

### **Права, свободы и обязанности человека и гражданина (5 часов)**

О Гражданине. Зачем человеку права. Гражданин – человек свободный и ответственный. ООН и международно-правовые акты. Всеобщая декларация прав человека. Роль права в жизни человека, общества и государства. Право выше власти. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, свободу передвижения и эмиграцию. Обязанности и ответственность: уплата налогов, служба в армии, защита природы.

### **Гражданин и государство (4 часа)**

Гражданин, власть, демократия. О правовом государстве. Демократические выборы. Президент – глава государства. Что такое парламент. Власть правительства и бюджет. Что такое судебная власть. Прокуратура.

### **Современная семья (3 часа)**

Нравственные основы любви, брака и семьи. О любви. Планирование семьи. Создание семьи

Правовые основы брака и семьи. Женщина в семье. Мужчина в семье. Моя будущая семья. Имущественные права и брачный договор. Домашнее строительство. Заключение брака

**Жизнь дается один раз (5 часов)**

О курении и пьянстве. О наркомании. СПИД – чума XXI века. Здоровье или болезни. Дружба или одиночество. Свобода или неволя.

**Содержание курса 9 класс (17 часов)**

**Мораль. Нравственность (4 часа)**

Что такое личность. Личность и моральная ответственность. Что такое мораль? Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества. Человек и культура. Долг и совесть

**Гражданин. Государство. (3 часа)**

Законотворческий проект. Частная и публичная жизнь человека. Налоговая система В РФ.

**Право. Права человека и гражданина (10 часов)**

Право выше власти. Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоспособность гражданина. Дееспособность гражданина. Правовое государство: основные признаки. Конституция России. Гражданин – человек свободный и ответственный. Международное гуманитарное право. ООН и международно-правовые акты. Всеобщая декларация прав человека. Экономические права и обязанности. Культурные права.