

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с.Тимашевом.р. Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ  от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по географии предметной линии «Сфера» под редакцией В.П. Дронова

6-9
(классы)

Основное общее
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Учитель географии Половинкин Ю.Н.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

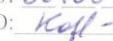
 Козлова И.Е.

Дата: 30.08, 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Председатель ШМО:  Корнилина Н.В.

Аннотация к рабочей программе

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по географии

Нормативная база программы	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017). - Примерная ООП ООО (протокол от 28июня 2016г. № 2/16 - з) - Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашевом.р. Кинель-Черкасский Самарской области. - Авторская программа по географии предметной линии «Сферы» В.П.Дронов, Л.Е.Савельева – М.: Просвещение, 2014г.
Общее количество часов	6 класс – 51 час 7 класс – 68 часов 8 класс – 68 часов 9 класс – 68 часов
Уровень реализации	основное общее образование
Срок реализации	2019-2024
Автор(ы) рабочей программы	Ю.Н. Половинкин

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: 5-6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений	. А.А. Лобжанидзе.	2014	М.: Просвещение

Дидактические материалы	География: 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	А.А. Лобжанидзе	2016	М.: Просвещение.
Тесты	География: 6 класс: тестовые задания, дидактический материал по географии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	А.А. Лобжанидзе	2016	М.: Просвещение
Атлас			2017	М.: Просвещение
Контурная карта			2017	М.: Просвещение
Методическое пособие	География: 6 класс: методическое пособие	А.А. Лобжанидзе	2014	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений	. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.	2016	М.: Просвещение
Дидактические материалы	География: 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов	2015	М.: Просвещение
Тесты	География: 7 класс: тестовые задания, дидактический материал по географии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов	2014	М.: Просвещение
Атлас			2017	М.: Просвещение
Контурная карта			2017	М.: Просвещение
Методическое пособие	География: 7 класс: методическое пособие	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов	2014	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География : 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений	Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.	2016	М.: Просвещение
Дидактические	География : 8 класс: рабочая тетрадь:	Авт. В. П. Дронов, Л.Е.	2015	М.: Просвещение

материалы	пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Савельева.		
Тесты	География: 8 класс: тестовые задания, дидактический материал по географии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.	2014	М.: Просвещение
Атлас			2017	М.: Просвещение
Контурная карта			2017	М.: Просвещение
Методическое пособие	География: 8 класс: поурочные разработки		2014	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География: 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.	2015	М.: Просвещение
Дидактические материалы	География: 9 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.	2015	М.: Просвещение
Тесты	География: 9 класс: тестовые задания, дидактический материал по географии: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.	2014	М.: Просвещение
Атлас			2017	М.: Просвещение
Контурная карта			2017	М.: Просвещение
Методическое пособие	География: 9 класс: поурочные разработки		2014	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5	6	7	8	9
Естественно-научные предметы»	География	Обязательная часть (федеральный компонент)				
			51	68	68	68
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:						
Административных контрольных работ:			1	1+ВПр	1+ВПр	2
Тестовые работы:			5	5	4	4
Лабораторные и практические работы:			8	17	17	11
Экскурсии						

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Биология – наука о живом мире	8 ч	-
2.	Многообразие живых организмов	11 ч	-
3.	Жизнь организмов на планете Земля	8 ч	-
4.	Человек на планете Земле	5 ч	-
5.	Резерв	3 ч	
	Итого:	35 ч	

6 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	2ч	
2.	Гидросфера – водная оболочка Земли	15ч	
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	16ч	
4.	Биосфера – оболочка жизни	9ч	
5.	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9ч	
6.	Итого:	51 ч	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1ч	
2.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	12ч	
3.	ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ	7ч.	
4.	МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА	48ч	
5.	ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	1ч	
6.	Итого	68ч	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1ч	-
2.	Особенности географического положения России	8ч	-
3.	Природа России	48ч	-
4.	Население России	11ч	
5.	Итого	68ч	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	2ч	
2.	Хозяйство России	29ч	
3.	Районы России	34ч	
4.	Россия в мире	2ч	
5.	Итого:	68ч	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**6 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	умение устанавливать связи между целью	<u>Ученик научится:</u> различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки географических объектов;	<u>Регулятивные:</u> умение осуществлять

		учебной деятельности и ее мотивом; • осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	• знать и соблюдать правила работы в кабинете географии <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • работать в группе сверстников при решении познавательных задач.	планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; • корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • выдвигать гипотезы и обосновывать их. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
2.	Гидросфера – водная оболочка Земли	• формирование экологического сознания на основе	<u>Ученик научится:</u> проводить с помощью приборов измерения температуры, направления и скорости течения водных потоков; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о	<u>Регулятивные:</u> формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать

		признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования • умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов; • . <u>Познавательные:</u> • Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; • . • <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи
4.	. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	• осознавать потребность и готовность к самообразованию; • осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	<u>Ученик научится:</u> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и	<u>Регулятивные:</u> владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; <i>осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.</i> <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

			геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	следственных связей; составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию; <u>Коммуникативные:</u> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы.</i> •
5.	Биосфера – оболочка жизни	• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки • умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	• <u>Ученик научится:</u> различать изученные географические объекты, процессы • и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • -оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной	<u>Регулятивные:</u> • Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации • <u>Познавательные:</u> Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач • Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую • <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач •

			литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
	Итого:	51		

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение.	- умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение географии	<u>Ученик научится:</u> - знать и соблюдать правила работы в кабинете географии - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов) и процессов, характерных для живых организмов; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	<u>Регулятивные:</u> - умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; - корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> - умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; - выдвигать гипотезы и обосновывать их; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и

				оценку процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
2.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе	<u>Ученик научится:</u> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <u>Познавательные:</u> • Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые

		информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных те9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей; 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	связи, не показанные в тексте напрямую • Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки) • Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • Строить монологическое высказывание
--	--	---	--	--

		окружающей среде;		
3.	ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ	4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально – критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в	<u>Ученик научится:</u> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <u>Познавательные:</u> • Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую • Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки) • Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • Строить монологическое

		общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; 12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов мира и России, творческой деятельности эстетической направленности.		высказывание
--	--	---	--	--------------

4.	МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА	2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,	<u>Ученик научится:</u> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <u>Познавательные:</u> • Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую • Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки) • Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • Строить монологическое высказывание
----	---------------------------	--	---	---

		книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных те9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей; 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
5.	ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению	<u>Ученик научится:</u> Ученик научится: • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • -оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. • Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • Вносить коррективы в планирование и способы

		индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <u>Познавательные:</u> • Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую • Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки) • Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • Строить монологическое высказывание
	Итого	68		

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	• умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; • формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение географии	<u>Ученик научится:</u> • знать и соблюдать правила работы в кабинете географии • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов) и процессов, характерных для живых организмов; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	<u>Регулятивные:</u> • умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; • корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • выдвигать гипотезы и обосновывать их; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного

				сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
2.	Особенности географического положения России	1.воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства долга перед Родиной; 5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,	• <u>Ученик научится:</u> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, • развитием глобальной коммуникационной системы.	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей • Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать

		культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;		собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
3.	Природа России	3.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4.формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	<u>Ученик научится:</u> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч.в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей • Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной

		9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей; 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов мира и России, творческой деятельности эстетической направленности.		
4.	Население России	5. формирование	<u>Ученик научится:</u> • различать демографические процессы и явления, характеризующие	<u>Регулятивные: Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять

		толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально – критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование	динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, поло-возрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач • в контексте реальной жизни. • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.	учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей • Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
--	--	---	---	--

		нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;		
	Итого	68		

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	• умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; • формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение географии	<u>Ученик научится:</u> • знать и соблюдать правила работы в кабинете географии • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов) и процессов, характерных для живых организмов; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	<u>Регулятивные:</u> • умение осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; • корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельного поиска и выделения

				необходимой информации, применения методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК, моделирования; • выдвигать гипотезы и обосновывать их; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи.
2.	Хозяйство России	6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально – критического	<u>Ученик научится:</u> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи • Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей

		мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей; 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей	• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.	• Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> • Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. • Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной • Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
--	--	--	---	--

		среде; 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		
3.	Районы России	3.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4.формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и	<u>Ученик научится:</u> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.	<u>Регулятивные:</u> - Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям, подводить под понятие Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать

		техническими средствами информационных технологий; 5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально – критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. развитие морального сознания и компетентности в		свою точку зрения. • Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной • Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
--	--	--	--	--

		решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам; 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;		
4.	Россия в мире	1.воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального	<u>Ученик научится:</u> - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.	<u>Регулятивные:</u> - Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию <u>Познавательные:</u> Давать определения понятиям,

		российского общества; воспитания чувства долга перед Родиной 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		подводить под понятие Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей <u>Коммуникативные:</u> - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. - Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
	Итого	68		

6 класс
(51 час, 1,5 час в неделю)

Введение

Ориентирование в информационном поле УМК. Приемы работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Практическая работа

1. *Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды.*

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

Практические работы

1. *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.*
2. *Описание по картам вод Мирового океана.*
3. *Комплексное описание реки.*

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Практические работы

1. *Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.*
2. *Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.*
3. *Построение розы ветров.*

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. Природные комплексы Мирового океана.

Практическая работа

1. *Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».*

7 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее

протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности.

Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы

1. *Сравнение географического положения материков*

2. *Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли*
3. *Составление обобщенной схемы течений Мирового океана*
4. *Определение степени современного оледенения материков*
5. *Анализ карт климатических поясов и природных зон мира*

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы

1. *Комплексная характеристика населения мира*
2. *Выявление особенностей хозяйственной деятельности*
3. *Определение историко-культурного района мира*

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практические работы

1. *Комплексная характеристика океана*
2. *Описание климатических условий территории по климатограмме*
3. *Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки*
4. *Разработка туристического маршрута по Австралии*
5. *Определение географического положения и особенностей природы Антарктиды*
6. *Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности*
7. *Составление описания внутренних вод Евразии*
8. *Комплексное описание страны*

Тема 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы.

Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практическая работа

1. *Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки*

8 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России
Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1. *Определение поясного времени для разных городов России.*
2. *Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.*
3. *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ*

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые.

Практическая работа.

1. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата Самарской области.

Практические работы.

1. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.*
2. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.*
3. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (на примере Самарской)*

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы Курской области.

Практические работы.

1. *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*
2. *Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны.*
3. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования (на примере Самарской области).*

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

1. *Характеристика почвенных ресурсов своей местности*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Курской области.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

1. *Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон*
2. *Определение особо охраняемых природных территорий*

Раздел 3. Население России

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Население Самарской области.

Практические работы.

1. *Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.*
2. *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России*
3. *Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.*
4. *Характеристика особенностей движения населения России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.*

9 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение

Раздел 1. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Практическая работа

1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Практическая работа

1. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Промышленность

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа

1. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Практическая работа

1. *Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практические работы

1. *Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*
2. *Определение главных районов животноводства.*

Сфера услуг

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Практическая работа

1. *Определение разных видов районирования России.*

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона.

Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

Практические работы

1. *Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.*
2. *Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири*
3. *Анализ взаимодействия природы и человека*

Раздел 3. Россия в мире

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практическая работа

1. *Анализ показателей внешней торговли России.*

