

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

м.р.Кинель Черкасский Самарской области

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО


Попова Н.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР


Козлова И.Е.
Приказ № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Наумова Л.А.
Приказ № 225-ОД от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

(мальчики)

для обучающихся 6-8 классов

с.Тимашево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные,

информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
- с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений;

создавать и редактировать сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Животноводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.3	Проектирование и проекты	4	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		8	4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	6	0	4	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		8	6		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных	2	0	2	infourok.ru uchi.ru

	материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства				resh.edu.ru РЭШ
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	21	1	18	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ

	изделия				
3.11	Основы проектной деятельности	12	1	11	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		44	2	38	
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	4	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.4	Программирование робота	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.6	Основы проектной деятельности	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		8		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	54	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		8	4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	4	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ

Итого по разделу		8	6		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	25	0	20	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.9	Основы проектной деятельности	18	1	17	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		50	1	42	
Раздел 4. Робототехника					

4.1	Мобильная робототехника	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.2	Роботы: конструирование и управление	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.5	Программирование управления одним сервомотором	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.6	Основы проектной деятельности	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	53	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.2	Цифровизация производства	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.3	Современные и перспективные технологии	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		8	4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в	6	0	5	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ

	САПР				
Итого по разделу		8	7		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	15	0	10	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
3.2	Обработка металлов	15	0	10	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	10	0	7	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
Итого по разделу		46	31		
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	4	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
4.3	Основные приёмы макетирования	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ

Итого по разделу		8	7		
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
Итого по разделу		2	2		
Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭИ
Итого по разделу		6	3		
Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания	2	0	1	infourok.ru uchi.ru

	сельскохозяйственных животных региона				resh.edu.ru ПЭШ
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4	1	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru ПЭШ
Итого по разделу		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	58	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.2	Производство и его виды	1	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	0	3	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		5	4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		4	3		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.2	Прототипирование	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	0	2	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.3	Подводные робототехнические системы	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	0	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4.5	Мир профессий в робототехнике	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		6	4		
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного	2	0	1	infourok.ru uchi.ru

	производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе				resh.edu.ru РЭШ
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
5.4	Основы проектной деятельности	8	1	7	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		12	1	10	
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	0	1	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	0	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		4		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Потребности человека и технологии	2	0	1	7.09. .2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
3	Материалы и сырье. Свойства материалов. Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1	0	1	14.09.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
4	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	14.09.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
5	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	1	21.09.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
6-8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	3	0	3	21.09.2023-28.09.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
9	Основы графической грамоты	1	0	1	28.09.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	05.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
11	Графические изображения	1	0	1	05.10.2023	infourok.ru uchi.ru

						resh.edu.ru РЭШ
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	12.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
13	Основные элементы графических изображений	1	0	1	12.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	19.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
15	Правила построения чертежей	1	0	1	19.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1	26.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1	0	1	26.10.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	9.11.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
19,20	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	2	0	2	9.11.2023- 16.11.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
21	Столярно-механическая мастерская	1	0	0	16.11.2023	
22,23	Характеристика дерева и древесины	2	0	2	23.11.2023	
24,25	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы	2	0	1	30.11.2023	

26,27	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	2	0	1	7.12.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
28,29	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	2	0	1	14.12.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
30-33	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Тест	4	1	3	21.12.2023- 28.12.2023	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
34	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1	11.01.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
35	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1	0	1	11.01.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
36,37	Технологический процесс конструирования изделий из древесины	2	0	1	18.01.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
38-41	Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины	4	0	3	25.01.2024- 1.02.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
42-47	Строгание, сверление и соединение заготовок.	6	0	5	08.02.2024- 29.02.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
48-56	Выполнение творческого проекта «Изделие из древесины»	9	0	9	07.03.2024- 11.04.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
57	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1	11.04.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
58,59	Защита проекта «Изделие из древесины»	2	1	2	18.04.2024	infourok.ru uchi.ru

						resh.edu.ru РЭШ
60	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1	0	0	25.04.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
61	Робототехника, сферы применения	1	0	0	25.04.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
62	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1	2.05.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
63	Конструирование робототехнической модели	1	0	1	2.05.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
64	Механическая передача, её виды	1	0	1	16.05.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
65-68	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	1	16.05.2024-23.05.2024	infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	54		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии учебников по технологии
Е.С.Глозман, О.А.Кожиной, Ю.Л.Хотунцева и др. 2 -е издание,
переработанное Москва "Просвещение" 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ infourok.ru uchi.ru resh.edu.ru РЭШ