

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» с.Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 225-ОД от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
на 2022-2024 учебный год

познавательное направление

«Юный математик- формирование критического мышления»
Наименование программы

4 года

Количество часов: в неделю - 1; всего за год - 34

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Головина Л.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по ВР:

Т.В. Фуныгина Фуныгина Т.В.

Дата: 30.08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Руководитель ШМО: И.П. Килячкова
Килячкова И.П.

Аннотация к рабочей программе

внеурочной деятельности познавательной направленности «Юный математик- формирование критического мышления»

Нормативная база программы	<p>Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями; Основная образовательная программа НОО; Образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево;</p> <p>Программа занятий интеллектуального клуба познавательной направленности «Юный математик» УМК «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волковой.</p> <p>Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево;</p> <p>Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы НОО.</p> <p>Положение о рабочей программе педагога по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ « ОЦ» с. Тимашево</p>
Общее количество часов	135
Уровень реализации	1-4
Срок реализации	4 года
Автор(ы) рабочей программы	

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
		Обязательная часть (федеральный компонент)			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
			1	1	1
Итого:			1	1	1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа курса состоит из таких разделов:

1 класс

Числа от 1 до 20: составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «Круговые примеры»; числовые головоломки и ребусы

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задания на выявления закономерностей; задачи на внимание, задачи-шутки

Геометрия на плоскости и в пространстве: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам

Разные задачи: взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)

2 класс

Числа от 1 до 100: составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

Математическая олимпиада

3 класс

Числа от 1 до 1000: чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание; задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание

Задания геометрического содержания: вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур

Разные задачи

Математическая олимпиада

4 класс

Числа, которые больше 1000: арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

Логические задачи (Логика и смекалка): задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

Задания геометрического содержания: деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

Шашки. Турнир по игре в шашки

Математическая олимпиада

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Числа от 1 до 20	7
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)	15
3.	Геометрия на плоскости и в пространстве	5
4.	Разные задачи	6
	Итого:	33

2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100	13
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)	8
3.	Взвешивание, переливание, распиливание	2
4.	Задания геометрического содержания	9
5.	Математическая олимпиада	2
	Итого:	34

3 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000	10
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)	9
3.	Взвешивание, переливание, распиливание	2
4.	Задания геометрического содержания	5
5.	Разные задачи	6
6.	Математическая олимпиада	2
	Итого:	34

4 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Числа, которые больше 1000	9
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)	11
3.	Задания геометрического содержания	10
4.	Шашки. Турнир по игре в шашки	2
5.	Математическая олимпиада	2
	Итого:	34

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	метапредметные
5.	Числа от 1 до 20	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. • Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. • Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий на уроке. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
6.	Логические задачи (Логика и смекалка)		
7.	Геометрия на плоскости и в пространстве		
8.	Разные задачи		

			<ul style="list-style-type: none"> уважительно вести диалог с товарищами; понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
--	--	--	---

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	метапредметные
1.	Числа от 1 до 100	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. Воспитание чувства справедливости, ответственности. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умение дать рефлексивную самооценку, умение 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: извлекать информацию,
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)		
3.	Взвешивание, переливание, распиливание		
4.	Задания геометрического содержания		
5.	Математическая олимпиада		

		анализировать свои действия и управлять ими.	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Вступать в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--	--	--

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	метапредметные
1.	Числа от 1 до 1000	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). • В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: извлекать информацию,
2.	Логические задачи (Логика и смекалка)		
3.	Взвешивание, переливание, распиливание		
4.	Задания геометрического содержания		
5.	Разные задачи		
6.	Математическая олимпиада		

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. • Воспитание чувства справедливости, ответственности. 	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--	--	---	---

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	метапредметные
1.	Числа, которые больше 1000	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства справедливости, ответственности. • Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. • Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и
2.	Логические задачи (Логика и		

	смекалка)		
3.	Задания геометрического содержания	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>формулировать учебную проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4.	Шашки. Турнир по игре в шашки	<ul style="list-style-type: none"> Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
5.	Математическая олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Воспитание чувства справедливости, ответственности 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Дата
Числа от 1 до 20 (7 ч)		
1.	Составление и сравнение числовых выражений.	6.09
2.	Составление и сравнение числовых выражений.	13.09
3.	Составление и сравнение числовых выражений.	20.09
4.	Числовые цепочки и «Круговые примеры».	27.09
5.	Числовые цепочки и «Круговые примеры».	4.10
6.	Числовые головоломки и ребусы.	11.10
7.	Числовые головоломки и ребусы.	18.10
Логические задачи (Логика и смекалка) (15 ч)		
8.	Задачи на сравнение.	8.11
9.	Задачи на сравнение.	15.11
10.	Задачи на сравнение.	22.11
11.	Комбинаторные задачи.	29.11
12.	Комбинаторные задачи.	6.12
13.	Комбинаторные задачи.	13.12
14.	Сюжетные логические задачи.	20.12
15.	Сюжетные логические задачи.	27.12
16.	Сюжетные логические задачи.	10.01
17.	Задания на выявления закономерностей.	17.01
18.	Задания на выявления закономерностей.	24.01
19.	Задания на выявления закономерностей.	31.01
20.	Задачи на внимание, задачи-шутки	7.02
21.	Задачи на внимание, задачи-шутки	14.02
22.	Задачи на внимание, задачи-шутки	28.02
Геометрия на плоскости и в пространстве (5 ч)		
23.	Сравнение геометрических фигур по форме.	5.03
24.	Деление геометрических фигур на заданные части.	14.03
25.	Деление геометрических фигур на заданные части.	21.03
26.	Составление геометрических фигур из частей.	28.03
27.	Увеличение рисунка по клеткам.	11.04
Разные задачи (6 ч)		
28.	Взвешивание.	18.04
29.	Взвешивание.	25.04

30.	Перекладывание.	4.05
31.	Перекладывание.	10.05
32.	Геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)	17.05
33.	Геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек)	20.05

2 класс

№	Тема занятия	Дата
Числа от 1 до 100 (13 ч)		
1.	Составление и сравнение числовых выражений.	6.09
2.	Составление и сравнение числовых выражений.	13.09
3.	Составление и сравнение числовых выражений.	20.09
4.	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.	27.09
5.	Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.	4.10
6.	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	11.10
7.	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	18.10
8.	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	25.10
9.	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	08.11
10.	Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».	15.11
11.	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	22.11
12.	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	29.12
13.	Выражения с буквой, сравнение таких выражений.	06.12
Логические задачи (Логика и смекалка) (8 ч)		
14.	Задачи на сравнение.	13.12
15.	Задачи на сравнение.	20.12
16.	Комбинаторные задачи.	10.01
17.	Комбинаторные задачи.	17.01
18.	Сюжетные логические задачи.	24.01
19.	Сюжетные логические задачи.	31.01
20.	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	7.02
21.	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	14.02
Взвешивание, переливание, распиливание (2 ч)		
22..	Взвешивание, переливание.	28.02
23.	Переливание, распиливание.	06.03
Задания геометрического содержания (9 ч)		
24.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	13.03

25.	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	20.03
26.	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	03.04
27.	Преобразование фигур по заданным условиям.	10.04
28.	Преобразование фигур по заданным условиям.	17.04
29.	Ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений.	24.04
30.	Ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений.	08.05
31.	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).	11.05
32.	Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).	15.05
Математическая олимпиада (2 ч)		
33.	Подготовка к участию в математической олимпиаде.	22.05
34.	Участие в математической олимпиаде.	24.05

3 класс

№	Тема занятия	Дата
Числа от 1 до 1000 (10 ч)		
1.	Чётные и нечётные числа.	5.09
2.	Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	12.09
3.	Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	19.09
4.	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям.	26.09
5.	Сравнение числовых и буквенных выражений.	3.10
6.	Сравнение числовых и буквенных выражений.	10.10
7.	Решение уравнений.	17.10
8.	Решение уравнений.	24.10
9.	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»	7.10
10.	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты»	14.11
Логические задачи (Логика и смекалка) (9 ч)		
11.	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение.	21.11
12.	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение.	28.11
13.	Комбинаторные задачи.	5.12
14.	Комбинаторные задачи.	12.12
15.	Сюжетные логические задачи.	19.12
16.	Сюжетные логические задачи.	26.12
17.	Старинные задачи.	9.01

18.	Старинные задачи.	16.01
19.	Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.	23.01
Взвешивание, переливание, распиливание (2 ч)		
20..	Взвешивание, переливание.	30.01
21.	Переливание, распиливание.	6.02
Задания геометрического содержания (5 ч)		
22.	Вычерчивание геометрических фигур.	13.02
23.	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	20.02
24.	Преобразование фигур по заданным условиям.	27.02
25.	Взаимное расположение кругов на плоскости.	5.03
26.	Составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.	12.03
Разные задачи (6 ч)		
27.	Решение задач изученных видов в стихах.	19.03
28.	Решение задач изученных видов в стихах.	2.04
29.	Логические задачи.	9.04
30.	Логические задачи.	16.04
31.	Задачи – шутки. Занимательные задачи	21.04
32.	Задачи – шутки. Занимательные задачи	23.04
Математическая олимпиада (2 ч)		
33.	Подготовка к участию в математической олимпиаде.	7.05
34.	Участие в математической олимпиаде.	14.05

4 класс

№	Тема занятия	Дата
Числа, которые больше 1000 (9 ч)		
1.	Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки».	6.09
2.	Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки».	13.09
3.	Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	20.09
4.	Составление числовых выражений с заданным числовым значением.	27.09
5.	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям.	4.10
6.	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям.	11.10
7.	Решение уравнений	18.10
8.	Решение уравнений	25.10
9.	Решение уравнений	8.11
Логические задачи (Логика и смекалка) (11 ч)		

10.	Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях.	15.11
11.	Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях.	22.11
12.	Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях.	29.11
13.	Комбинаторные задачи.	06.12
14.	Комбинаторные задачи.	13.12
15.	Сюжетные логические задачи.	20.12.
16.	Сюжетные логические задачи.	27.12
17.	Сюжетные логические задачи.	10.01
18.	Старинные задачи, задачи – шутки, взвешивание.	17.01
19.	Старинные задачи, задачи – шутки, взвешивание.	24.01
20.	Старинные задачи, задачи – шутки, взвешивание.	31.01
Задания геометрического содержания (10 ч)		
21.	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	7.02
22.	Вычисление периметра и площади различных фигур.	14.02
23.	Вычисление периметра и площади различных фигур.	21.02
24.	Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры.	28.02
25.	Головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры.	06.03
26.	Построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.).	13.03
27.	Построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.).	19.03
28.	Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино».	3.04
29.	Масштаб, план.	10.04
30.	Масштаб, план.	17.04
Шашки. Турнир по игре в шашки (2 ч)		
31.	Обучение игре в шашки.	24.04
32.	Турнир по игре в шашки.	8.05
Математическая олимпиада (2 ч)		
33.	Подготовка к участию в математической олимпиаде.	15.05
34.	Участие в математической олимпиаде.	22.05