

«Учебные трудности пятиклассников»

Желание хорошо учиться, делать всё так, чтобы взрослые были довольны, достаточно сильно у пятиклассников. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости.

У многих пятиклассников существуют пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки. Например, трудности понимания дробей могут быть связаны с неправильно сформированным представлением о числе, ошибки правописания – с неумением правильно определять корни слов, а значит, и подбирать проверочное слово. Поэтому, помогая школьнику в учёбе, важно добиться, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Можно попросить школьника выполнять одно – два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.

Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти. Надо сказать, что пятый класс – благоприятное время для преодоления этих недостатков.

В жизни детей этого возраста значительное место ещё занимает игра, поэтому развитие психических процессов первоначально лучше проводить на неучебном материале. Это успешно могут делать и родители.

Хорошо зарекомендовали себя в качестве методов тренировки и коррекции внимания и памяти многочисленные игры по развитию наблюдательности (в сыщика, следопыта), сосредоточенности, зрительной памяти. Все эти игры особенно эффективны при включении в них элемента соревнования, что отвечает потребностям детей данного возраста. Необходимо постепенно, по мере вовлечения школьников в занятия, приближать ситуации к учебной деятельности.

Причиной снижения успеваемости может быть слабая произвольность поведения и деятельности. Школьники – пятиклассники могут выполнять достаточно сложную деятельность, но при наличии привлекательной цели. Но когда цель их не привлекает, ситуация сильно меняется. Для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют.

В общении с пятиклассниками, при оказании им помощи в учёбе важно использовать юмор. Юмор имеет очень большое значение для познавательного развития ребёнка этого возраста. Дети очень любят шутить, рассказывать анекдоты. Важно, чтобы взрослые понимали значение юмора для развития детей, были терпимы к детским шуткам и умели использовать юмор в своих целях. Многие сложные вещи запоминаются довольно легко (иногда на всю жизнь), если они представлены в шутливой форме:

«Биссектриса – это крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам»,

«Медиана – это обезьяна, которая прыгает на сторону и делит её поровну». Можно научить детей создавать подобные фразы, используя юмор для лучшего запоминания.

Как готовить домашние задания

Памятка для учащихся

1. Активно работай на уроке.
2. Задавай вопросы, если чего – то не понял или с чем – то не согласен.
3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.
4. Научись пользоваться словарями и справочниками.
5. Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить нужную информацию.
6. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день.
7. В случае необходимости обращай за помощью ко взрослым или одноклассникам.
8. Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.
9. Убери со стола всё лишнее – то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания. После того как пригодишься к первому уроку, всё убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т. п.
10. Между уроками делай перерыв.
11. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить,
12. Прежде чем выполнять письменное задание, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.

13. При чтении параграфа учебника задавай себе вопрос: о чём или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.

14. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности.

15. Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени.

16. Составляй план устного ответа.

17. Проверяй себя.

У тебя всё получится!

Рекомендации родителям.

1. Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах. Каждую неделю выбирайте время и внимательно беседуйте с ребёнком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребёнок сообщает Вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начать подобные беседы о школе. Обязательно спрашивайте вашего ребёнка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.
2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Если между вами и учителем возникают серьёзные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их. Иначе Вы можете случайно поставить ребёнка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.
3. Не связывайте оценки за успеваемость ребёнка со своей системой наказаний и поощрений.
4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребёнок.
5. Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят изменения.

Данные подготовил педагог – психолог школы: Ильина О.А.