

Принято
на заседании Педагогического
совета ГБОУ СОШ «ОЦ» с.
Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2018г.

Согласовано
Управляющим советом ГБОУ
СОШ «ОЦ» с.Тимашево
Протокол № 1
«30» августа 2018г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
№ 113-од «31» августа 2018г.
Л.А.Наумова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Тимашево м.р. Кинель- Черкасский Самарской области**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями 29 декабря 2014 года, 18.05.2015 и от 31 декабря 2015;
-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года;
-федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014 года и 31 декабря 2015;
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС)
- Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево (далее - УО)
и регламентирует деятельность педагогических работников Школы по оцениванию знаний обучающихся.
- 1.2 Положение принимается на заседании педагогического совета по согласованию с Управляющим советом Школы, утверждается и вводится в действие приказом директора Школы.
- 1.3 Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового

контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления триместровых, годовых и итоговых отметок в Школе по всем формам обучения.

1.4 Главной целью оценивания знаний в Школе является – определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральному компоненту (ГОС) и уровню реализуемых общеобразовательных программ.

1.5 Задачи системы оценивания:

1.5.1. Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами;

1.5.2. Установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам обязательного компонента и предметам вариативной части учебного плана, их практических умений и навыков;

1.5.3. Соотнесение фактического уровня с требованиями к результатам освоения образовательных программ.

1.5.4. Контроль освоения за выполнением рабочих образовательных учебных программ и тематического планирования изучения учебных предметов.

1.5.5. Контроль качества освоения учебных предметов в Школе.

1.6. Настоящее Положение обязательно для обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей Школы.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах от 1 до 5.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат объём, системность знаний, навыков, умений, компетенций, а также личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, характеризующие достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль - это систематическая проверка знаний учащихся, планируемая и проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей образовательной программой. К текущей аттестации, в том числе, относятся все виды и формы контрольных (срезовых) процедур, предусмотренных тематическим планированием, или проводимых администрацией Школы в рамках внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения образовательной программы (отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за триместр, в том числе переводная аттестация (годовые административные работы).

Государственная итоговая аттестация - итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Является обязательной, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Формы и сроки проведения регламентируются органами управления образования соответствующего уровня.

Академическая задолженность - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, а также не прохождения промежуточной или итоговой аттестации при отсутствии уважительных причин.

Переводные классы – 1-8, 10 классы.

Выпускные классы – 9, 11 классы.

1.8 Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала определяются Педагогическим Советом в соответствии с данным Положением.

1.9. Положения, не оговоренные данным локальным актом, регулируются решениями педагогического совета Школы.

2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

2.1. Система оценивания результатов обучения в Школе включает в себя:

- Текущую аттестацию (устные ответы, письменные работы в соответствии с планированием и др.);
- Промежуточную аттестацию:
 - итоговое оценивание за триместр (в зависимости от годового учебного графика установленного педагогическим советом Школы),
 - переводная аттестация (годовые административные работы и др.). Может быть организована по решению педагогического совета Школы.
- итоговую аттестацию во 2-11-х классах (итоговое оценивание за год).
- государственную итоговую аттестацию в 9, 11 классах.

2.2. Виды проведения оценивания: письменное, устное, комбинированное.

2.3. Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты.

2.4. Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, диалога.

2.5. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

2.6. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Учитель-предметник ежегодно до 1 сентября обязан предоставить на утверждение заседания методического объединения тематическое планирование, соответствующее рабочей программе, с указанием тем и количества срезовых (контрольных) работ. Допускается корректировка количества срезовых работ (по мере необходимости), с обязательным уведомлением администрации Школы.

2.7. Системы оценок при аттестации обучающихся:

2.7.1. Полностью безотметочная система оценивания:

- 1 классы – все предметы;
- внеурочная деятельность (все классы ФГОС);
- индивидуально-групповые занятия (факультативы).

2.7.2. Безотметочная система оценивания по системе «зачет/незачет»

- элективные курсы;
- предпрофильные курсы;
- НОСЖ в 10-11 классах;
- предметы (модулей) регионального компонента «Основы проектирования», «Основы проектной деятельности»;
- основы религиозных культур и светской этики,
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- граждановедение.

2.7.3. Пятибалльная система оценки:

- Со 2 по 11 класс – все предметы учебного плана Школы (за исключением указанных в пунктах 2.7.1., 2.7.2.).

3. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

3.1. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемому предметным результатам	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
		освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	- планируемые предметные результаты		
Шкала и вид отметки	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); - принятые в классе оценочные шкалы: 5-балльная шкала		
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы»	Листы индивидуальных достижений. Рабочие тетради. Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио «Мои достижения».	

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.2. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней.

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно)	Отметка – 1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

<p>Пониженный уровень Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)</p>	<p>Отметка – 2 (неудовлетворительно).</p>	<p><u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>
<p>Базовый уровень Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках круга выделенных задач. (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз).</p>	<p>Отметка – 3 (удовлетворительно)</p>	<p><u>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</u> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отметка – 4 (хорошо)</p>	<p><u>Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</u> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.</p>
<p>Высокий уровень Максимальный уровень</p>	<p>Отметка – 5 (отлично)</p>	<p><u>Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:</u> – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

3.3. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		Уровень сформированности личностных УУД.
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение 3.Анкетирование 4.Интервью		
КИМы	- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).	
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.		
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.		
Формы фиксации	- листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика; - другие.		

3.4. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая

Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (РУУД, ПУУД, КУУД) на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
	- анализ процесса формирования РУУД, ПУУД, КУУД;	оценка уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД;	
	- ориентация на реализацию РУУД, ПУУД, КУУД.		
Объект	Процесс формирования РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД	Сформированность РУУД, ПУУД, КУУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие.		
	- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
			- тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.
<i>Критерии</i>	- планируемые метапредметные результаты		
<i>Шкала и вид отметки</i>	- определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности РУУД, ПУУД, КУУД; в соответствии с методикой диагностики).		
<i>Формы фиксации</i>	- листы наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД; - портфолио «Мои достижения»; - дневник ученика;		

3.5. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

3.6. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся

3.6.1. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления

Кол ичес тво бал лов	<i>Критерии оценивания</i>			
	<i>Полнота освещения вопроса</i>	<i>Качество выступления</i>	<i>Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность</i>	<i>Адекватное использование наглядных средств</i>
0	Доклад, выступление не выполнено			
1	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
2	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
3	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

3.6.2. Единая шкала критериев оценки электронной презентации

Кол ичес тво бал лов	<i>Критерии оценивания</i>			
	<i>Полнота освещения вопроса</i>	<i>Качество презентации</i>	<i>Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность</i>	<i>Дизайн презентации</i>
0	Электронная презентация не выполнена			
1	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания
2	Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Иллюстрации хорошего качества, подобранная соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации

3	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание
---	--	--	--	--

3.6.3. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся

Количество баллов	Критерии оценивания самостоятельной работы		
	Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота
0	Задание не выполнено		
1	Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета	Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован с литературы, Интернета, не систематизирован, не нагляден	Задание выполнено не полностью
2	Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием	Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, слабо систематизирован материал, представлено наглядно	Задание выполнено
3	Ученик выполнил задание в срок	Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, систематизирована в искомую в соответствии с заданием, представлена наглядно	Задание выполнено полностью

3.6.4. Правила технологии оценивания образовательных достижений.

1) Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

2) Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).

3) Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы.

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

3. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

4. За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

5. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

4.1. Текущий контроль обучающихся 2-11 классов по программам учебного плана осуществляется учителями в соответствии с рабочей программой и установленной данным Положением.

4.2. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

4.3 Для обучающихся 2-11 классов текущий контроль происходит в форме выставления текущих отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем, а также отметок по итогам административных контролей с учетом п. 2.7 настоящего Положения. Учитель имеет право также выставить отметки, полученные учащимися в рамках окружного, регионального и иных мониторингов по предмету.

4.4 Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, сформированные у них навыки, умения, универсальные учебные действия, выставляет отметки в журнал.

4.5 Устный ответ учащегося оценивается преподавателем сразу после ответа. Отметка (если оценивание балльное) сообщается учащемуся и выставляется в журнал.

4.6 Отметка за выполненную письменную работу заносится учителем в журнал, как правило, к следующему уроку. Исключение могут составить:

- отметки за творческие работы, сочинения по русскому языку и литературе в 5-11-х классах - не позже, чем через 5 дней после их выполнения;

Отметки за задание, включающее в себя две части, а также, в случае, если обучающийся был опрошен дважды или выполнял различные виды деятельности, выставляются две.

4.7 В случае отсутствия обучающегося на уроке по уважительной причине (заявление родителей (законных представителей), справка) либо без уважительной причины ответственность за освоение пропущенного учебного материала несут родители (законные представители).

4.8 Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение срезовых (контрольных) работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной работы. Учитель должен выделить для этого время. Не допускается назначать зачеты, выполнение срезовых (контрольных) работ в каникулярный период и в первый день после каникул.

4.9 Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) освобождает его от текущего оценивания, если урок пропущен по уважительной причине (заявление родителей (законных представителей), медицинская справка, приказ по Школе).

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

5.1 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

5.1.1 Система оценок при промежуточной аттестации (балльная, зачётная, качественная (описательная) оценка усвоения учебной информации и способов деятельности обучающихся), форма и периодичность её проведения определяется педагогическим советом Школы в соответствии с годовым календарным учебным графиком и настоящим Положением.

5.1.2 Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам триместров со 2 по 11 классы.

5.1.3 Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков (как среднее арифметическое).

Отметка по предмету за триместр может быть выставлена при наличии не менее половины отметок, соответствующих критериальному оцениванию (контрольная работа, самостоятельная работа, тестовая работа, контрольный опрос, зачётная работа, срезовая работа и т.д.), предусмотренных тематическим планированием на данный учебный период и при условии накопления не менее 3-х текущих отметок.

Обучающиеся, пропустившие занятия, могут компенсировать работы, относящиеся к разряду критериального оценивания, по согласованию с учителями–предметниками. Оценивание пропущенного материала осуществляется в соответствии с настоящим Положением, отметка в журнал выставляется в колонку отметок критериального оценивания.

«Зачет» учащемуся по итогам триместра (полугодия) и года выставляется при условии выполнения не менее 2/3 индивидуальных и (или) групповых работ, предусмотренных программой. «Зачет» не может быть выставлен учащемуся, пропустившему более половины учебных занятий без уважительной причины. Учащийся, пропустивший более половины занятий по уважительной причине, может выполнить самостоятельную работу по материалу, предусмотренному программой (реферат, доклад, проект), и получить «зачет».

Спорные вопросы решает заместитель директора по УВР, либо ответственное лицо по распоряжению директора, либо конфликтная комиссия.

5.1.4 Обучающиеся на дому и обучающиеся по индивидуальным учебным планам, оцениваются только по предметам, включённым в соответствующие учебные планы.

5.1.5 Временно обучавшиеся в школах при санаториях, реабилитационных, медицинских учреждениях, аттестуются с учётом их аттестации в этих заведениях на основании представленных документов (справки, выписки, ведомости).

5.1.6. С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся и предоставления возможности для коррекции оценки за триместр может быть предусмотрено предварительное выставление триместровой, полугодовой оценки по каждому предмету учебного плана, но не ранее, чем за две недели до окончания периода оценивания путём их выставления в дневник обучающегося.

5.1.7 Отметкой по итогам триместра является средний балл текущих отметок. Если средний балл число дробное, тогда отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

5.1.8 Если обучающийся без уважительной причины пропустил по предмету более половины учебного времени и у него отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации (п. 5.1.3.), обучающийся не аттестуется за триместр. В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а"- «не аттестован», что означает не освоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

Учащимся, не аттестованным в связи с пропуском более половины учебного материала отчетного периода, промежуточная отметка может быть выставлена после сдачи пропущенного материала. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке решением педагогического совета Школы по согласованию с родителями обучающегося (законными представителями). Основанием для изменения сроков промежуточной аттестации является заявление родителей (законных представителей), подкреплённое документами, подтверждающими уважительную причину пропусков (при наличии).

5.1.9 При наличии медицинского заключения, освобождающего по состоянию здоровья обучающегося от практических учебных занятий по технологии, информатике и ИКТ, физической культуре, оценивание по данным предметам осуществляется только по результатам освоения теоретической части программы.

5.1.10 Классные руководители должны донести сведения о промежуточной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся. А в случае неудовлетворительных результатов данной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

5.1.11 Отметки промежуточной аттестации выставляются учителями-предметниками на предметной странице журнала не позднее последнего урока отчётного периода. В исключительных случаях иное согласуется с администрацией Школы.

5.1.12 В соответствии с Правилами определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой, утвержденными приказом Минздрава России от 21.12.2012 №1346/н и Письма Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД-583/19 основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей.

5.1.13. Итоговая отметка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группы "А" выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и ФП, а также прилежания (в соответствии с Положением по организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры).

5.1.14 Обучающиеся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: "Основы теоретических знаний" в виде устного опроса или написания рефератов, "Практические навыки и умения" в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура" (в соответствии с Положением по организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры).

5.1.15 Занятия по физической культуре в специальных медицинских группах организуются на основании заявлений родителей (законных представителей), подкрепленных соответствующими медицинскими документами. В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

5.2 Содержание и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

5.2.1 В Школе в конце учебного года по отдельным предметам может проводиться переводная аттестация во 2 – 8, 10 классах. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 15 сентября текущего учебного года педагогическим советом, который определяет перечень предметов, формы и сроки проведения аттестации.

5.2.2.Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

5.2.3 Промежуточная аттестация во 2-8-х и 10-х классах может проводиться в форме: ВПР, РКР, НИКО, контрольная работа, контрольный диктант, изложение, сочинение, тестовая работа, административная контрольная работа (тест), диагностическая работа, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре, собеседование, творческий отчет, другое.

5.2.4 Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяется педагогическим советом.

5.2.5 Для обучающихся с ОВЗ; детей-инвалидов; обучающихся, длительно обучавшихся в учебном году на дому, а так же проходивших длительное стационарное или санаторно-курортное лечение переводная аттестация по заявлению их родителей (законных представителей) может быть организована в формах и условиях, учитывающих их индивидуальные возможности. Решение принимается педагогическим советом отдельно по каждому учащемуся на основании заявлений родителей (законных представителей) и предоставленных медицинских документов.

5.2.6 Учащиеся 2-8, 10 классов, имеющих «неудовлетворительную» отметку по предмету за год или неудовлетворительную отметку в одном из триместров и по результатам итоговой переводной работы (если она проводилась по данному предмету), признаются имеющими академическую задолженность по предмету и подлежат условному переводу в следующий класс с возможностью ликвидации академической задолженности в установленном законом порядке.

5.2.7 Результаты промежуточной аттестации анализируются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединениях.

5.2.8. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться к заместителю директора по УВР или в конфликтную комиссию

5.2.9 Письменные работы обучающихся на промежуточной аттестации хранятся в архиве Школы до 1 сентября следующего учебного года.

5.2.10 Родителям (законным представителям) обучающихся должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных результатах, полученных им в ходе промежуточной аттестации.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1 Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9, 11 классов проводится в сроки, формах и порядке, утверждаемых государственными органами управления образования соответствующего уровня. Допуск обучающихся к ГИА и выставление итоговых отметок в аттестат осуществляется в соответствии с Порядками, утверждаемыми государственными органами управления образованием соответствующего уровня.

6.2 Итоговая аттестация учащихся 1-8, 10 классов осуществляется в соответствии с настоящим положением.

6.2.1 Для обучающихся 2-11 классов по предметам, не вошедшим в переводную аттестацию или в ГИА, итоговой отметкой по предмету считается годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое триместровых оценок

и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.2.2 Если обучающийся по неуважительной причине был не аттестован по одному или нескольким промежуточным периодам (триместр), то при выставлении годовой оценки запись «не аттестован» свидетельствует о не освоении образовательной программы за данный период, приравнивается к отметке «2» и, исходя из этого, выставляется итоговая отметка.

6.3 Все годовые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал не позднее чем в день проведения последнего урока текущего учебного года, итоговые в течение 3-х рабочих дней после составления соответствующих экзаменационных протоколов (при проведении экзаменов).

6.4 Экзаменационные и итоговые отметки обязательны для выставления в журнал учителем.

6.5 Если факт объективности при выставлении отметок не очевиден, то решение в каждом конкретном случае принимает педагогический совет.

6.6 Классные руководители обязаны довести сведения об итогах аттестации и решении педагогического совета до родителей (законных представителей) обучающихся в течение 10 рабочих дней после даты заседания педагогического совета. В случаях

неудовлетворительных результатов родители (законные представители) должны быть уведомлены письменно под роспись.

7. Заключительные положения.

7.1 Срок действия данного Положения не ограничен.

7.2 Изменения и дополнения в данное положение вносятся в порядке, предусмотренным Уставом школы.