

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от "29.08.2022"

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол №1
от "29.08.2022"

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 243-ОД от 30.08.2022



Учебный план

по реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы
дошкольного уровня образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» с. Тимашево
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дошкольного уровня образования на 2022 – 2023 учебный год, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики деятельности детского сада, учебно-методического, кадрового, материально-технического оснащения. Устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно (непрерывной) образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного уровня образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Тимашево муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детские сады работают в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 20.00 часов.

Учебный план является обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. Он охватывает две возрастные ступени развития детей: ранний возраст и дошкольный возраст.

В 2022-2023 учебном году в детских садах ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево функционируют 13 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа ясельная (одна) - 2-3 года.
- Младшая группа (две) - 3-4 года.
- Средняя группа (две) - 4-5 лет.
- Старшая группа (две) - 5-6 лет.
- Разновозрастная группа (четыре) - 3-7 лет.
- Подготовительная к школе группа (две)-6-7 лет.

Из них 5 групп комбинированной направленности (дети с ОВЗ), 8 групп общеразвивающей направленности.

Дошкольные образовательные учреждения работают по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть учебного плана (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность с целью реализации следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные образовательные области реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представляют парциальные образовательные программы: программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – Семицветик» (реализуется с детьми младшего, среднего, старшего возраста), Программа по формированию духовно-нравственной личности дошкольника путём применения методического комплекса «Краеведение» (реализуется для работы с детьми 5-7 лет (старшего, подготовительного к школе возраста), Программа по формированию предпосылок личного и профессионального самоопределения «Все профессии важны-дети знать о них должны», разработанная авторским коллективом;

Парциальная программа «Цветик – Семицветик» разработана авторским коллективом (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) на базе кафедры дошкольного образования Нижегородского института развития образования и направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа по формированию духовно-нравственной личности дошкольника путём применения методического комплекса «Краеведение» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», направлена на развитие личности дошкольника через краеведческое воспитание.

Парциальные программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

В группах комбинированной направленности учителями-логопедами осуществляется коррекционная работа по преодолению тяжёлого недоразвития речи, работы по преодолению задержки психического развития и умственной отсталости детей с ОВЗ через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком. Закрепление достигнутых речевых умений осуществляется через все виды детской деятельности в процессе организации и проведения дидактических игр с учетом рекомендаций учителей-логопедов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.*).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс

регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности, включающем в себя следующие виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3года – 7лет) – коммуникативную; познавательно-исследовательскую; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование; изобразительную; музыкальную; двигательную.

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются со всеми видами деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПин.

□ 1 младшая группа (1,5 л. – 3 г.) – длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

□ 2 младшая группа (3 г. – 4 г.) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут;

□ средняя группа (4 г. – 5 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут;

□ старшая группа (5 – 6 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день;

□ подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание педагогических ситуаций, инсценирование и драматизация, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и др. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. В подготовительных к школе группах используется дидактическое занятие, как одна из форм непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс во всех возрастных группах, в том числе и в группах комбинированной направленности, выстраивается по комплексно - тематическому принципу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор

темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Занятия с педагогом – психологом, направленные на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводятся во всех возрастных группах один раз в неделю в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раза в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности. Двигательная деятельность проводится инструктором по физической культуре в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность носит игровой характер.

Учебный план предполагает проведение каникул: новогодних с 01 января по 8 января, летних с 1 июня по 31 августа. В каникулярное время образовательная деятельность направлена на физкультурно - оздоровительное и художественно - эстетическое развитие детей. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО в сентябре и мае (в течение месяца) проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики не нарушает режим дня дошкольников и не исключает проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. При проведении диагностического обследования максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Учебный план
в общеразвивающих группах (для детей 2-3 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Организованные виды образовательной деятельности по разделам программы	Возраст детей					
	Группа ранняя (2-3 года)					
	Количество в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (мин)	Количество недель	Количество НОД	Объём времени (мин/час)
Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования						
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	36	36	360/6
Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	10	36	36	360/6
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	10	36	36	360/6
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	10	36	36	360/6
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	10	36	36	360/6
Восприятие смысла музыки	2	10	20	36	72	720/12
Двигательная деятельность	2	10	20	36	72	720/12
Итого в неделю	9		90		324	3240/54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого «Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»	1	10	10	36	36	360/6
Итого в неделю	1		10			360/6
Всего	10		100		360	3600/60

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план
в общеразвивающих, комбинированных группах (для детей 3-4 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (мин/час)	Количество недель	Количество НОД в год	Общий объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	15	15	36	36	540/9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	15	36	36	540/9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	15	15	36	36	540/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0,5	15	15	36	18	240/4,5
	Конструирование	0,5	15			18	240/4,5
	Музыкальная деятельность	2	15	30	36	72	1080/18
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	15	45	36	108	1620/27
Итого в неделю		9		135			4860/81
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>«Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»</i>	1	15	15	36	36	540/9
Итого в неделю		1		15			540/9
Всего		10		150		360	5400/90

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план
в общеразвивающих группах (для детей 4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность	Итого в неделю (мин)	Количество во недель	Количество НОД в год	Общий объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	20	20	36	36	720/12
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	20	36	36	720/12
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	20	20	36	36	720/12
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0,5	20	20	36	18	360/6
	Конструирование	0,5	20			18	360/6
	Музыкальная деятельность	2	20	40	36	72	1440/24
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	20	40	36	108	2160/36
Итого в неделю		9		180			6480/108
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Познавательно-исследовательская деятельность	<i>«Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»</i>	1	20	20	36	36	720/12
Итого в неделю		1	2	20			720/12
Итого в год		10		200		360	7200/120

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план
в общеразвивающих, комбинированных группах
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество НОД в неделю		Продолжительность		Итого в неделю (мин)		Количество недель		Количество НОД в год		Объем времени, мин/час		
		общ	комб	общ	комб	общ	комб	общ	комб	общ	комб	общ	комб	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1	1	20	20	20	20	36	36	36	36	720/ 12,0	720/ 12,0	
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
	Познавательльно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (Окружающий мир)	1	1	20	20	20	20	36	36	36	36	720/ 12,0	720/ 12,0	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0
		Лепка	0,5	0,5	25	25	25	25	18	18	36	36	450/ 7,5	450/ 7,5
		Аппликация	0,5	0,5	25	25	25	25	18	18			450/ 7,5	450/ 7,5
	Конструирование	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/ 15,0	900/ 15,0	
	Музыкальная деятельность	2	2	20	20	40	40	36	36	72	72	1440/ 24,0	1440/ 24,0	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	25	25	75	75	36	36	108	108	2700/ 45	2700/ 45	
Итого в неделю		13	13			305	305	36	36	468	468	10980/ 183	10980/ 183	

													83	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса														
Познавательная-исследовательская деятельность	Краеведение	1	1	25	25	25	25	36	36	36	36	900/15,0	900/15,0	
Познавательная-исследовательская деятельность	«Игровые сеансы с педагогом-психологом» по программе «Цветик-Семицветик»	1	1	20	20	20	20	36	36	36	36	720/12,0	720/12,0	
Итого в неделю		2	2	45	45	45	45	36	36	72	72	1620/0/7	1620/27	
Итого в год		15	15			350	350	36	36	540	540	12600/0/210	12600/210	

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план
в общеразвивающих, комбинированных группах
для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности													
		Количество в неделю		Продолжительность		Итого в неделю (мин)		Количество недель		Количество НОД		Объем времени, мин/час		
		общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	общ	комбинир	
Речевое развитие	Развитие речи	2	2	30	30	60	60	36	36	72	72	2160	2160	
	Подготовка к обучению грамоте											/36	/36	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	2	2	30	30	60	60	36	36	72	72	2160	2160	
	Познавательная-исследовательская деятельность(окружающий мир)	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество, изобразительная деятельность	рисование	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/18	1080/18
		лепка	0,5	0,5	30	30	30	30	36	36	18	18	540/9	540/9
		аппликация	0,5	0,5	30	30	30	30	36	36	18	18	540/9	540/9
	Музыкальная деятельность	2	2	30	30	60	60	36	36	72	72	2160	2160	
												/36	/36	

	Конструирование	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	3	30	30	120	120	36	36	108	108	3240/ 54	3240/ 54
Итого в неделю		14	14	30	30	420	420	36	36	504	504	15120 /252	15120 /252
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
Познавательная деятельность	Формирование предпосылок личного и профессионального самоопределения	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
	Краеведение	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
	Юный конструктор	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность с психологом <i>вариативная часть</i>	1	1	30	30	30	30	36	36	36	36	1080/ 18	1080/ 18
Итого в неделю		4	4	30	30	120	120	36	36	144	144	4320 72	4320 72
Итого в год		18	18	30	30	540	540	36	36	648	648	19440 /324	19440 /324

Примечание

* В случае чередования видов деятельности (1 раз в две недели), организация деятельности, не вошедшей в рамки НОД, выносится в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе самостоятельной деятельности детей и режимных моментов. Содержание учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам согласно санитарно – гигиеническим требованиям.

** Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дошкольного уровня образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево
 на 2022-2023 учебный год
Перспективно-тематический план
 на 2022-2023 учебный год
для работы с детьми раннего возраста

Срок	Недели	Группы	Тема
Сентябрь	I-III неделя	группа раннего развития	«Адаптация»
	IV неделя		«Давайте познакомимся»
Октябрь	I неделя	группа раннего развития	«Мы пришли в детский сад!»
	II-III неделя		«Мир игрушек»
	IV неделя		«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	I-II неделя	группа раннего развития	«Урожай у нас не плох!»
	III неделя		«Одежда»
	IV неделя		«Мой дом»
Декабрь	I неделя	группа раннего развития	«Посуда»
	II-III неделя		«Зима»
	IV неделя		«Новый год»
Январь	II-III неделя	группа раннего развития	«В мире много сказок»
	IV неделя		«Транспорт»
Февраль	I неделя	группа раннего развития	«Подводное царство»
	II неделя		«Чистота – залог здоровья!»
	III неделя		«Матрешкина неделя»»
	IV неделя		«Моя семья»
Март	I неделя	группа раннего развития	«Мама - солнышко мое!»
	II-III неделя		«Весна – Красна!»
	IV неделя		«Человек и его безопасность»
Апрель	I-II неделя	группа раннего развития	«Я познаю мир»
	III неделя		«Цвет и форма»
	IV неделя		«Книжкина неделя»
Май	I-II неделя	группа раннего развития	«Я вырасту здоровым!»
	III неделя		«Вот какие мы большие»
	IV неделя		«Музыкальная неделька»
Июнь	I-II неделя	группа раннего развития	«Вот и лето пришло!»
	III неделя		«Богатырская удаль»

	IV неделя		«Праздник птиц»
Июль	I неделя	группа раннего развития	«Мы самые ловкие, сильные, смелые»
	II неделя		«Неделя сказки»
	III неделя		«Творчество и дети»
	IV неделя		«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Август	I неделя	группа раннего развития	«Цветик-семицветик»
	II неделя		«Ребятам о зверятах»
	III неделя		«Неделя осторожности»
	IV неделя		«До свидания, лето!»

**Перспективно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Срок	Недели	Группы	Тема
Сентябрь	I-II неделя	II младшая Средняя	«Почему осенью птицы улетают на юг»
	III неделя		«Я вырасту здоровым»
	IV неделя		«Музыкальная неделька»
Октябрь	I неделя	II младшая Средняя	«Кто в лесу живет?»
	II неделя		«В лес по ягоды-грибы? Ты природу береги!»
	III-IV неделя		«Уроки доброты»
Ноябрь	I неделя	II младшая Средняя	«Мой дом»
	II неделя		«Наш детский сад»
	III неделя		«Покормите птиц»
	IV неделя		«Человек и его безопасность»
Декабрь	I неделя	II младшая Средняя	«Зима»
	II-III неделя		«Новый год»
	IV неделя		
Январь	II-III неделя	II младшая Средняя	«В мире много сказок»
	IV неделя		«Фантазеры»
Февраль	I неделя	II младшая Средняя	«Подводное царство»
	II-III недели		«Знакомство с народной культурой и традициями»
	IV неделя		«Защитники нашей Родины»
Март	I-II неделя	II младшая Средняя	«Мамочка милая, мама моя»
	III IV неделя		«Весна – красна!»
Апрель	I неделя	II младшая Средняя	«Я познаю мир»
	II-III неделя		«Моя семья»
	IV неделя		«Я живу в России»
Май	I неделя	II младшая	«Мир игрушек»

	II неделя	Средняя	«Я вырасту здоровым!»
	III-IV неделя		«Игровая неделька»
Июнь	I-II неделя	II младшая Средняя	«И снова лето!»
	III неделя		«Богатырская удаль»
	IV неделя		«Наши пернатые друзья»
Июль	I неделя	II младшая Средняя	«В здоровом теле - здоровый дух»
	II неделя		«Неделя сказки»
	III неделя		«Творчество и дети»
	IV неделя		«Школа мяча»
Август	I неделя	II младшая Средняя	«Праздник цветов»
	II неделя		«Ребятам о зверятах»
	III неделя		«Неделя осторожности»
	IV неделя		«Лето быстро пролетело»

**Перспективно-тематический план
на 2022-2023 учебный год**

для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста

Срок	Недели	Группы	Тема
Сентябрь	I-II неделя	- Старшая группа	«Почему осенью птицы улетают на юг»
	III-IV неделя	- Подготовит. группа	«Музыкальная неделька»
Октябрь	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Лес - наше богатство»
	II неделя		«Сохраним родную природу!»
	III-IV неделя		«Уроки доброты»
Ноябрь	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Спорт, спорт, спорт!»
	II-III неделя		«Покормите птиц»
	IV неделя		«Человек и его безопасность»
Декабрь	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Зима»
	II-III неделя		«Новый год»
	IV неделя		«В мире много сказок»
Январь	II-III неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Фантазеры»
	IV неделя		«Все работы хороши»
Февраль	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Подводное царство»
	II неделя		«Знакомство с народной культурой и традициями»
	III неделя		«Защитники нашей Родины»
	IV неделя		«Мамочка милая, мама моя»
Март	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Весна – красна!»
	II-III неделя		«Наша Земля»
	IV неделя		«Космос»
Апрель	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Космос»
	II неделя		

	III неделя		«Моя семья»
	IV неделя		«Я живу в России»
Май	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«День Победы»
	II неделя		«Если хочешь быть здоров!»
	III-IV неделя		«Игровые недели»
Июнь	I-II неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«И снова лето!»
	III неделя		«Богатырская удаль»
	IV неделя		«Наши пернатые друзья»
Июль	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«В здоровом теле - здоровый дух»
	II неделя		«Неделя сказки»
	III неделя		«Творчество и дети»
	IV неделя		«Школа мяча»
Август	I неделя	- Старшая группа - Подготовит. группа	«Праздник цветов»
	II неделя		«Ребятам о зверятах»
	III неделя		«Неделя осторожности»
	IV неделя		«Лето быстро пролетело»

**Перспективно-тематический план
группы раннего развития**

<i>Срок и</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i>	I-III недели	«Адаптация»	Приучение детей к новой обстановке в детском саду, к режиму дня, общению со взрослыми, персоналом и другими детьми.	День открытых дверей «Давайте познакомимся»
	IV неделя	«Музыкальная неделька»	Игры в музыкальном уголке. Хороводы, песни, танцы.	Развлечение «В гостях у ДоМиСольки»
<i>Октябрь</i>	I неделя	«Мы пришли в детский сад!»	Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Формировать понятия один - много. Учить четкому произношению звуков (а) в словах. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста. Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Побуждать обыгрывать постройку. Познакомить со свойствами пластилина. Учить удерживать карандаш тремя пальцами	Показ театра «Три медведя».
	II-III недели	«Мир игрушек»	Знакомство с устным народным творчеством. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев.	Развлечение «Я с игрушками дружу»
	IV неделя	«Осень в гости к нам пришла»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме, величине.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – аппликация «Веточки с листьями в вазе»
<i>Ноябрь</i>	I-II недели	«Урожай у нас не плох!»	Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь детей словами прилагательными. Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением. Упражнять и правильно называть цвета: зеленый, красный, желтый. Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями, строить по словесному описанию. Упражнять в произнесении звука (О) изолированно и в словах. Учить различать на слух звучание бубна, барабана и колокольчика. Учить лепить круглые предметы. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	Развлечение «Урожай у нас не плох!»
	III неделя	«Одежда»	Формировать понятия обобщающего слова «Одежда», называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность к своему внешнему виду.	Дидактическая игра «Оденем Катю на прогулку».
	IV неделя	«Мой дом»	Знакомство детей с мебелью, бытовыми предметами.	С/р игра «Приглашаем гостей»
<i>Декабрь</i>	I неделя	«Посуда»	Формировать представление о предметах посуды, умение использования названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием посуда.	Комплексное занятие «Праздничный обед».

	II-III недели	«Зима»	Формирование представлений о зимних природных явлениях. Привлечение к участию в зимних забавах. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	Развлечение «Зимние забавы»
	IV неделя	«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывание эмоционального отклика на музыку с помощью разнообразных приёмов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями).	Праздник «Ёлочка-здравствуй!»
<i>Январь</i>	II-III недели	«В мире много сказок»	Формирование предметно-игровой деятельности, умения повторять несложные фразы во время игр-инсценировок, помощь в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.	Показ старшими детьми настольного театра. Сказки «Колобок», «Репка»
	IV неделя	«Транспорт»	Знакомство с транспортными средствами ближнего окружения	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем ...»
<i>Февраль</i>	I неделя	«Подводное царство»	Формирование представлений о свойствах воды, о жизни рыб и улиток. Воспитание заботы о рыбках (рассмотреть картинки).	Коллективная работа с применениями пальчикового рисования «Разноцветные рыбки»
	II неделя	«Чистота – залог здоровья!»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о средствах гигиены, умение выполнять гигиенические процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Просмотр мультфильма К. Чуковского «Мойдодыр»
	III неделя	«Матрешкина неделя»»	Знакомство с народными игрушками: пирамидками, матрёшкой, Ванькой-встанькой. Дальнейшее обогащение сенсорного опыта детей, формирование умения действовать с предметами. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывание – закрывание, нанизывание – снятие, прокатывание), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет. Знакомство с народным творчеством (песенки, потешки, сказки).	Дидактическая игра «В гости к нам пришли матрёшки»
	IV неделя	«Моя семья».	Обогащение представлений о своей семье. Побуждать называть имена членов своей семьи. Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.	Оформление альбома «Вот как дружно мы живём»
<i>Март</i>	I неделя	«Мама-солнышко мое!»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Концерт «Для любимой мамочки»
	II-III недели	«Весна – Красна!»	Привлечение внимания детей к красоте природы весной. Воспитание бережного отношения к растениям и животным.	Развлечение «Весна-красна!»
	IV неделя	«Человек и его безопасность»	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях. Приобщение к правилам безопасного для человека поведения.	Дидактическая игра «Внимательный и осторожный».
<i>апрель</i>	I-II недели	«Я познаю»	Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида).	Рассматривание альбома с

		мир»		иллюстрациями овощей и фруктов
	III неделя	«Цвет и форма»	Формирование умения различать цвет и форму. Закрепить знание геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Цвета: красный, зеленый, синий, желтый.	Праздник «Воздушных шаров».
	IV неделя	«Книжка неделя»	Формирование целостной картины мира. Поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.	Выставка рисунков родителей по произведениям А. Барто.
Май	I-II недели	«Я вырасту здоровым!»	Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием естественных факторов: воздух, солнце, вода; развитие основных видов движений. Создание условий, способствующих развитию двигательной активности. Предупреждение утомления детей.	Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым»
	III неделя	«Вот какие мы большие»	Закреплять понятие «большой, маленький». Обогащать представление о себе.	Праздник «Мы выросли»
	IV неделя	«Игровая неделька»	Совместные и самостоятельные игры по инициативе детей. Заполнение персональных карт развития детей	Выставка рисунков «Я играю»
Июнь	I-II недели	«И снова лето!»	Формирование элементарных представлений о лете.	Экскурсия на цветущую поляну
	III неделя	«Богатырская удаль»	Побуждение детей к двигательной активности, содействие развитию основных движений.	Физкультурный досуг
	IV неделя	«Наши пернатые друзья»	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Дидактическая игра «Найди такую же».
Июль	I неделя	«В здоровом теле - здоровый дух»	Укрепление здоровья детей, развитие основных видов движений. Развитие умения внимательно слушать взрослых и детей.	Наблюдение за спортивными соревнованиями детей подготовит. группы
	II неделя	«Неделя сказки»	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию песенки, потешки, сказки. Привлечение внимания к интонационной выразительности речи детей.	Выступление старших детей «В гостях у сказки»
	III неделя	«Творчество и дети»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества.	Коллективная работа воспитателей и детей «На что это похоже?»
	IV неделя	«Школа мяча»	Побуждать детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений. Укрепление здоровья детей.	День открытых дверей «Посмотри, как мы живём».
62 ус	I неделя	«Праздник	Формирование умения различать по внешнему виду (2-3 вида) комнатных растений.	Конкурс родителей «Букет из

	цветов »	Формировать знания и умения ухода за ними. Развитие интереса к растительному миру. Знакомство с некоторыми цветами, бережно относиться к ним. Положительное отношение к окружающему миру.	моего сада».
II неделя	«Ребятам о зверятах»	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом, формирование знаний о них. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Дидактическая игра «Детки в клетке».
III неделя	«Неделя осторожности»	Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо».	Рассматривание плакатов по ОБЖ.
IV неделя	«Лето быстро пролетело»	Формирование основ взаимодействия с природой. Привлечение внимания детей к красоте природы летом. Формирование умения бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.	Выставка фото «Как я провёл лето».

**Перспективно-тематический план
младшей и средней групп**

<i>Сроки</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Итоговое событие</i>
<i>Сентябрь</i>	I-II неделя	«Почему осенью птицы улетают на юг»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи (наступила осень, солнце греет мало, дует сильный ветер, с деревьев опали листья). Познакомить детей с разновидностями птиц, организовать наблюдение: какие звуки издают птицы, дать понятие детям о перелётных птицах, о неперелётных, желание заботиться о них.	Выставка детских рисунков. Игра «перелётные птицы».
	III неделя	«Я вырасту здоровым»	Формирование образа «Я». Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представления детей о своей семье. Развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать доброжелательное отношение к спорту, физкультуре.	Физкультурный досуг «Я вырасту здоровым»
	IV неделя	«Музыкальная неделька» Мониторинг	Игры в музыкальном уголке. Хороводы, песни, танцы.	Развлечение «В гостях у ДоМиСольки» Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
<i>Октябрь</i>	I неделя	«Кто в лесу живет?»	Закрепить и пополнить знания детей об обитателях леса (животные, насекомые, птицы), расширять представления о жизни в природных условиях диких животных, помогать устанавливать связь между животным и растительным миром. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	«Лесные жители» - поделки из природного материала (шишки, мох, ветки).
	II неделя	«В лес по ягоды-грибы? Ты природу береги!»	Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Изображать красоту родного края.	Просмотр презентации «Бережём родную природу»
	III-IV неделя	«Уроки доброты»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей выражать чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ на заботу окружающих. Воспитывать культуру общения, учить детей налаживать общение со сверстниками, с младшими и старшими детьми.	Оформление альбома «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
<i>Ноябрь</i>	I неделя	«Мой дом»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью бытовыми приборами. Развивать умение изготавливать мебель из строительного материала.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	II неделя	«Наш детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим окружением ребёнка; профессиями сотрудников детского сада; предметное окружение; правила поведения в детском саду;	Выставка совместных творческих работ

			<p>взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещения детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Познакомить с детским садом, подсобными помещениями, его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада. Отражать жизнь детского сада в своих творческих работах (рисунках, лепке, аппликациях, конструировании). Воспитывать любовь к своему детскому саду и уважение к сотрудникам детского сада.</p>	родителей и детей
	III неделя	«Покормите птиц»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, птиц и человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Изготовление кормушек
	IV неделя		Закреплять знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	
Декабрь	I неделя	«Человек и его безопасность»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Развлечение «Незнайка на дороге»
	II-III неделя	«Зима»	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима. Воспитывать любовь к природе.	Групповая выставка детского творчества на тему «Зима»
	IV неделя	«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.	Новогодний праздник.
Январь	II-III неделя	«В мире много сказок»	Расширять и активизировать словарный запас детей на основе знакомства детей со сказкой. Знакомить их с жанром «Сказка» через мини-спектакли и игры-драматизации по произведениям детской литературы. Развивать желание слушать воспитателя, формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. Поощрять стремления задавать вопросы. Формировать интерес к книгам, развивая умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Показ театрализованного представления по мотивам русской народной сказки
	IV неделя	«Неделя фантазии»	Развивать способность детей фантазировать, придумывать. Формировать умение внимательно и заинтересованно относиться к фантазиям сверстников, умение использовать свои фантазии в	Художественное творчество «Мои

			<p>рассказах, рисунках. Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>фантазии» Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.</p>
Февраль	I неделя	«Подводное царство»	<p>Продолжать знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе. Познакомить детей с растительностью подводного мира, с его обитателями. Рассмотреть иллюстрации, рассказать об особенностях животного мира.</p>	<p>«Подводное царство». Групповая выставка детского творчества на тему «Подводное царство»</p>
	II-III неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Расширять представление о народных игрушках. Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Развлечение «Проводы зимы»</p>
	IV неделя	«Защитники нашей Родины»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с военными профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.д.). Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины), воспитание в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>	<p>Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества</p>
Март	I-II недели	«Мамочка милая, мама моя»	<p>Познакомить с государственным праздником 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Желание заботиться о них, защищать, помогать им. Воспитывать уважение к воспитателям. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p>
	III-IV недели	«Весна – красна!»	<p>Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Развивать умение узнавать и называть времена года, выделять признаки весны. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Привлечение детей к работам в огороде и цветниках. Наблюдение за посадкой и всходами семян.</p>	<p>Развлечение «Весна – красна!»</p>

<i>Апрель</i>	I неделя	«Я познаю мир»	Формировать представление о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментов с водой и песком.	Пересадка комнатного растения
	II-III недели	«Моя семья»	Дать детям представление о том, что такое семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребёнка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Совместная работа с родителями «Семейный альбом»
	IV неделя	«Я живу в России» Мониторинг	Знакомство с селом, достопримечательностями. Учить называть свой домашний адрес, воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе своего края.	Конкурс поделок «Мое село (поселок) родной, любимый». Экскурсия в Музей школы
<i>Май</i>	I неделя	«Мир игрушек»	Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность.	Развлечение «Игрушка любимая моя!»
	II неделя	«Я вырасту здоровым!»	Формирование умения и навыков правильного выполнения движений в различных формах двигательной активности детей. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умения творчески их использовать в самостоятельной и двигательной деятельности. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование представлений о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание пользоваться физкультурным оборудованием.	Спортивный досуг «Я вырасту здоровым!»
	III-IV недели	«Игровые недельки»	Совместные и самостоятельные игры по инициативе детей. Заполнение персональных карт развития детей.	Выставка рисунков «Я играю» Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
<i>Июнь</i>	I-II недели	«И снова лето!»	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «И снова лето!»
	III неделя	«Богатырская удаль»	Продолжать формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями по укреплению различных органов и систем организма.	Спортивный праздник «Мы сильны и удалы»
	IV неделя	«Наши пернатые друзья»	Продолжать знакомить с разнообразием птиц, их названиями, особенностями внешнего вида. Организовывать наблюдения за ними: чем питаются, когда выводят птенцов, на каких деревьях их	Коллективная работа «Наши пернатые

			можно увидеть. Формирование заботливого и внимательного отношения к пернатым друзьям.	друзья»
<i>Июль</i>	I неделя	«В здоровом теле - здоровый дух»	Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развитие умения устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием. Развивать умение заботиться о своём здоровье. Формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширение представлений о важности дня здоровья закаливания. Под руководством медицинского персонала, проведение закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». День здоровья
	II неделя	«Неделя сказки»	Продолжать учить воспринимать и осознавать образное содержание, тему и идею сказки, понимать содержание пословиц и поговорок. Учить объяснять моральные нормы поведения на примерах героев прочитанных произведений, учить в рисунке передавать сюжет произведения. Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Объяснение детям поступков персонажей и последствий этих поступков.	Викторина «В мире много сказок»
	III неделя	«Творчество и дети»	Продолжать работу над развитием интереса к изобразительной деятельности, положительного и эмоционального отклика на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие образных представлений, воображение, эстетических чувств, художественно-творческих способностей. Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Выставка коллективных работ «Маленькие умельцы»
	IV неделя	«Школа мяча»	Укреплять и охранять здоровье детей, формировать и совершенствовать основных видов движений. Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди), развивать гибкость, ловкость, быстроту и выносливость. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию мяча для подвижных игр на прогулке. Развивать у детей организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в игре.	Спортивный досуг «Школа мяча»
<i>Август</i>	I неделя	«Праздник цветов»	Расширять представления детей о цветах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду 3-5 видов цветов. Закреплять умение вести наблюдение. Закреплять представления о цветах ближайшего окружения. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	«Бал цветов»
	II неделя	«Ребятам о зверятах»	Продолжать расширять представления детей о диких животных, их разнообразии, среде обитания. Знакомство с животным миром родного края.	Составление альбома о животных
	III неделя	«Неделя осторожности»	Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Развлечение «Я буду осторожным»
	IV неделя	«Лето быстро пролетело»	Воспитывать бережное отношение к природе. Вспомнить, что интересного было летом. Организовать с детьми праздник по прощанию с летом. Расширять и дополнять представления	Выпуск групповых газет «Лето быстро

		детей о лете. Продолжать развивать умение устанавливать связь между явлениями природы, вести сезонные наблюдения.	пролетело!». Праздник «Прощание с летом»
--	--	---	--

**Перспективно-тематический план
старшей и подготовительной групп**

Срок и	Период	Тема	Цели	Итоговое событие
Сентябрь	I-II неделя	«Почему осенью птицы улетают на юг»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, птиц и человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. В изобразительной деятельности закреплять умения рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая его на листе бумаги. В лепке, используя знакомые приёмы и способы, учиться отображать птицу.	Развлечение «Почему осенью птицы улетают на юг»
	III-IV неделя	«Музыкальные недельки» Мониторинг	Игры в музыкальном уголке. Хороводы, песни, танцы. Заполнение персональных карт развития детей.	Развлечение «В гостях у ДоМиСольки» Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Октябрь	I неделя	«Лес - наше богатство»	Уточнить и расширить представление детей о лесе, дереве (лес – это деревья, а также кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы), живут в нём разные животные, птицы, насекомые. Леса бывают смешанные, таёжные, лиственные. Понимать значение леса для человека (очищает воздух от пыли, в знойные дни – прохлада, а зимой - тепло). Закрепить правила поведения в лесу, быть ему другом. Воспитывать любовь к природе	Просмотр видео о лесных жителях
	II неделя	«Сохраним родную природу!»	Формировать экологически грамотное поведение в природной среде; познакомить с профессией лесничего; воспитать бережное отношение к миру природы. В изобразительной деятельности, рисовать пейзажи, развивать творческое воображение в создании композиций из природного материала.	Экскурсия по экологической тропе
	III-IV неделя	«Уроки доброты»	Закрепить понятие «доброта», «добрый», «милосердный». Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости. Учить справедливо	Оформление альбома «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

			оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить детей выражать чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ на заботу окружающих. Воспитывать культуру общения, учить детей налаживать общение со сверстниками, с младшими и старшими детьми.	
<i>Ноябрь</i>	I неделя	«Спорт, спорт, спорт!»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни: - продолжать знакомить строением тела человека; - формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причинах; - расширять представление о профессии врача. Знакомство с различными видами спорта.	Спортивный досуг «Спорт, спорт, спорт!»
	II-III неделя	«Покормите птиц»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, птиц и человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Изготовление кормушек
	IV неделя	«Человек и его безопасность»	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Познакомить с номерами скорой медицинской помощи, пожарной службы, милиции. Закрепить навыки пользования бытовыми приборами.	С/р игра «Я в пожарники пойду...»
<i>Декабрь</i>	I неделя			
	II-III неделя	«Зима»	Продолжать знакомство с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельность людей в городе). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами зимы, приобщать к народной культуре. Воспитывать любовь к родной природе.	Групповая выставка детских работ на тему «Зима»
	IV неделя	«Новый год»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомство с основами праздничной культуры. Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний праздник. Поделки новогодней ёлочной игрушки.
<i>Январь</i>	II-III недели	«В мире много сказок»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к	Показ театрализованного представления по мотивам русской народной сказки

			художественному слову. Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Формировать умение участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.	
	IV неделя	«Неделя фантазии»	Развивать способность детей фантазировать, придумывать. Формировать умение внимательно и заинтересованно относиться к фантазиям сверстников, умение использовать свои фантазии в рассказах, рисунках.	Художественное творчество «Мои фантазии»
Февраль	I неделя	«Все работы хороши»	Продолжать расширять представление о людях разных профессий; о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д. Рассказать о том, что человек должен творчески подходить к любому делу.	КВН «Все работы хороши»
	II неделя	«Подводное царство»	Формировать умение изображать волшебную страну – подводное царство и всех тех, кто живёт в этом подводном царстве (ракушки, водоросли, улитки, осьминоги, дельфины и т.д.), песчаное дно.	Групповая выставка детских работ
	III неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Формировать интерес к культуре, традициям русского народа. Развивать чувства сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать основы праздничной культуры.	Развлечение «Проводы зимы»
	IV неделя	«Защитники нашей Родины»	Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, почётной обязанности защищать Родину; охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с различными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми и стать защитниками Родины.	Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества.
Март	I неделя	«Мамочка милая, мама моя»	Воспитание уважения к маме, бабушкам, воспитателям. Воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта»
	II-III недели	«Весна – красна!»	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Знакомство с термометром. Наблюдение за высаживанием, обрезкой деревьев и кустарников.	Развлечение «Весна – красна!»

			Формировать умение замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения. Знакомство с народными приметами.	
	IV неделя		Формировать элементарные представления об эволюции земли (возникновение земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	
<i>Апрель</i>	I неделя	«Наша Земля»	Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через произведения искусства или легенды народов мира, реконструкцию образа жизни людей разных времён. Формировать элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства игру и продуктивные виды деятельности.	Викторина «Путешествие вокруг земли»
	II неделя	«Космос»	Дать элементарные сведения об освоении космоса, о первом космонавте; воспитание гордости за свою Родину.	Тематическое занятие «Космос» с просмотром презентации
	III неделя	«Моя семья»	Продолжать знакомить и давать новое представление о родственниках; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Изготовление семейного генеалогического древа
	IV неделя	«Я живу в России» Мониторинг	Продолжать формировать интерес к малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	Конкурс поделок на тему «Моя малая Родина»
<i>Май</i>	I неделя	«День Победы»	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины от былинный богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Концерт для ветеранов
	II неделя	«Если хочешь быть здоров!»	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров!»
	III-IV недели	«Игровые недельки»	Совместные и самостоятельные игры по инициативе детей. Заполнение персональных карт развития детей.	Выставка рисунков «Я играю»
<i>Июнь</i>	I-II неделя	«И снова лето!»	Систематизировать представления о временах года. Обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Развлечение «Здравствуй, лето!»

	III неделя	«Богатырская удадь»	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх – эстафетах. Развивать выносливость, координацию движений.	Развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
	IV неделя	«Наши пернатые друзья»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Их повадками.	Плакат «Берегите птиц»
<i>Июль</i>	I неделя	«В здоровом теле - здоровый дух»	Углублять знания детей о различных видах спорта и спортсменах.	Дружеский матч старшие группы
	II неделя	«Неделя сказки»	Приобщение к словесному искусству. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Литературная викторина «В гостях у сказки»
	III неделя	«Творчество и дети»	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Формировать в изображении не только основные свойства, но и характерные детали. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Формировать художественно-творческие способности.	Выставка детского творчества
	IV неделя	«Школа мяча»	Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры с мячом, проявляя инициативу и творчество. Закреплять умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Учить метать в цель из разных положений, в горизонтальную и вертикальную цель. Метание в движущуюся цель.	Спортивный досуг «Школа мяча»
<i>Август</i>	I неделя	«Праздник цветов»	Закреплять знания о травах и цветах. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе и внимательное отношение к ней.	«Бал цветов»
	II неделя	«Ребятам о зверятах»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.	«Зверята для малышей» Поделки из природного и бросового материала
	III неделя	«Неделя осторожности»	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Уточнить знания о работе пожарных, о причинах пожаров.	Музыкальное развлечение «Внимание дорога»
	IV неделя	«Лето быстро пролетело»	Формировать обобщённое представление о лете, как времени года; признаки лета.	Музыкальный праздник «До свидания, лето!». Выпуск стенгазет «Вот и лето прошло!»

Печатные образовательные ресурсы

Печатные образовательные ресурсы для детей (2-3 лет)

Физическое развитие

Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2015.

С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2015.

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Речевое развитие

В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2015.

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.

А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Познавательное развитие

О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2017.

Е.О. Смирнова «Первые шаги. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей».- М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Я. А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Социально-коммуникативное развитие

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2019.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2016.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с приложением. - СПб: Невская Нота, 2010.

В.В. Гербова “Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – М.: Паритет, 2019.

В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года. – М.: «Издательство Оникс», 2016.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н. Ганошенко, С. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.

Печатные образовательные ресурсы (5-7 лет)

«Познавательное развитие»

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2015.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй, средней, старшей группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2019.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2018.

И.А.Помараева.,2014год. Формирование элементарных математических представлений.

Ф.Х. Никулина., 2015 г., Формирование познавательной сферы у детей 5-6 лет.

О.А.Соломенникова.2014. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Мозаика Синтез

«Социально-коммуникативное развитие»

- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во II младшей, средней, старшей группах. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II младшей, средней, старшей группах – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- С.В. Машкова Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград, Учитель, 2012.
- Н.В. Исакова Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы», «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Цветущая весна. Травы», «Осень. Часть 1», «Осень. Часть 2», «Ранняя весна», «Покорение космоса» - М.: «Издательство Скрипторий», 2015.
- Е.В. Коленикова Математические ступеньки. Программа. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Е.В. Колесникова Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Е.В. Колесникова Рабочие тетради к программе «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2017.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. – 160 с.
- Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- «Речевое развитие»**
- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2015.
- А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней, старшей группах детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2018.
- А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- А.И. Максакова Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1. Средняя группа. – М.: Школьная Пресса, 2015.

- Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2018.
- В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома», 4-5, 5-7 лет. - М.: «Издательство Оникс», 2019
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2015.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2015.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». – М., 2015
- Художественно-эстетическое развитие»**
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2015.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с приложением. - СПб: Невская Нота, 2015.
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Н. Ганошенко, С. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности”. Конспекты и планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.
- Швайко Г.С. Занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Невская Нота, 2015.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», – (Музыка для дошкольников и младших школьников.), 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016
- И.А.Лыкова, 2016. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные Ладочки. Карапуз-Дидактика.
- «Физическое развитие»**
- Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.:Мозаика-Синтез, 2019.
- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2019.
- С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

- М.Ф. Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2015.
- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2015.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – Москва, Мозаика-Синтез, 2019.
- Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2016.
- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- М.А. Рунова, А.В. Бутилова Ознакомление с природой через движение. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
- Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2015.
- К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М. Издательство ГНОМид, 2015.