

**Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» с. Тимашево
2019-2020 учебный год**

Сведения о контингенте обучающихся		
Общее количество обучающихся	954 обучающихся	
Количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в классе и на дому	Всего обучающихся с ОВЗ – 81 ученик, из них: индивидуально на дому – 55; инклюзивно -26	
Количество обучающихся с инвалидностью	Всего обучающихся с инвалидностью – 19 учеников.	
Сведения о педагогических работниках		
Общее количество педагогов, из них специалистов сопровождения	35 педагогов Из них специалистов-4	
Курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ	32 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ	
Сведения об инклюзивных практиках		
Сведения о доступности образовательной организации	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	да
	Сменные кресла-коляски	нет
	Адаптированные лифты	нет
	Поручни	да
	Пандусы	да
	Подъемные платформы (аппарели)	Мобильное подъемное устройство
	Раздвижные двери	Нет
	Доступные входные группы	Да
	Доступные санитарно- гигиенические помещения	Да
	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Частично
	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха, передвижения	Нет
	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей,	Нет

	<p>знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</p>	
<p>Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Услуги медиатеки доступны для учащихся, инвалидов и лицам с ОВЗ</p>	<p>дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здание ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с указанием звуковой информацией для сигнализации опасности. Эвакуационные выходы оснащены световым табло. • Для оказания доврачебной первой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний функционирует медицинский кабинет. • Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарём и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630-10. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет школьная медицинская сестра. • В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. • Проведение уроков по предметам с использованием информационных технологий; • Обеспечение доступа к сети Интернет; • Предоставление электронных образовательных ресурсов; • Обучение пользователей; • Использование компьютеров в подготовке домашних заданий, проектов и др. • В медиатеке проходят уроки с использованием ИКТ, сети Интернет, видеоуроки. Учитель подаёт заявку на проведение урока заблаговременно и согласовывает вопросы с работником медиатеки. • Доступ в медиатеку регламентируется графиком работы. 	<p>Нет</p>
<p>Перечень специального оборудования, программно-методического обеспечения, дидактического материала, используемых в процессе обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ / ООП</p>	<p>Специальное оборудование</p> <p>Сенсорная комната: тактильно - акустическая панель, проектор "Фантазия", электропанно "Светлячок", кресло - пуфик "Нега", зеркальный шар с приводом, источник света для шара, настенная панель "Звездное небо", аква - колонна, пуфик для аква-колонны, угловое зеркало аква-колонны.</p> <p>Кабинет лечебной физкультуры: "сухой бассейн" угловой с радиусом 1500мм с подвеской, шары прозрачные для "сухого бассейна", мячи "Медбол", гантели с неопреновым покрытием, зеркало, хореографический станок, шведская стенка, скамья гимнастическая, тележка с гимнастическими снарядами (палки гимнастические, кирпичи, обручи, шары пластмассовые, ходунки, скакалки, кегли эстафетная палочка, мячи), набор "Ракетки пляжные с мячом", островок 1 и 2, игра "Кольцеброс", массажное кресло.</p> <p>Санитарно - техническое оборудование: поручни для санитарно - гигиенических комнат, турникет напольный из н/р стали, поручень к раковине из н/р стали, зеркало с изменяющим</p>	

<p>Адаптированные программы для детей инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>углом наклона, кресло - туалет переносной.</p> <p>Пандусы: оборудование для подъема и перемещения пандусы перекатные, оборудование для подъема и перемещения пандусы телескопические, пандус металлический с ограждением из нержавеющей стали.</p> <p>Прочее: мобильное лестничное подъемное устройство для перемещения инвалидов колясок, мнемосхема на усиленной металлической стойке, кнопка вызова Универсал, приемник со звуковой, световой и текстовой индикацией, ретранслятор.</p> <p>Разрабатывается с учетом особенностей развития ребёнка, основной целью является коррекция нарушений развития, коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно.</p> <p>Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.</p>
<p>Сведения об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/ООП</p>	<p>В школе обучается 81 ученик с ОВЗ. Все дети охвачены коррекционной работой с логопедом и психологом, в том числе занятия в условиях сенсорной комнаты.</p> <p>Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют 2 логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник.</p> <p>В системе работы следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение на дому, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; проведение малых педагогических советов, административных советов; проведение заседаний школьного ПМПК; ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; разработка методических рекомендаций учителю; анкетирование учащихся, диагностика; обследование школьников по запросу родителей; <p>Содержание и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

ведение документации (карты развития, наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

организация коррекционных занятий, в том числе с использованием возможностей сенсорной комнаты;

организация занятий в кабинете ЛФК.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения;

многократного возвращения к изученному материалу;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.

С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников.

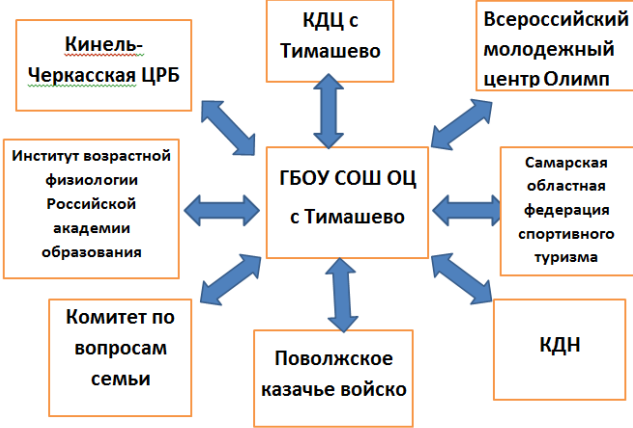
Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, у него кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Заполняется протокол первичного обследования и дневник динамического наблюдения.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.

	Составление индивидуального образовательного маршрута.
Сведения об организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ/ООП	<p>Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ реализуется через:</p> <p>Классные часы, беседы по проф. самоопределению, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, конкурсы различного уровня, индивидуальные консультации психолога, участие в мониторингах, ППП (9 класс).</p>
Перечень договоров о сетевом взаимодействии	 <p>The diagram illustrates the network of interactions for GBOU SOSh OTC Timashevo. At the center is a box labeled "ГБОУ СОШ ОЦ с Тимашево". It is connected by double-headed blue arrows to seven surrounding boxes: "Кинель-Черкасская ЦРБ" (top-left), "КДЦ с Тимашево" (top), "Всероссийский молодежный центр Олимп" (top-right), "Самарская областная федерация спортивного туризма" (right), "КДН" (bottom-right), "Поволжское казачье войско" (bottom), and "Комитет по вопросам семьи" (bottom-left). Additionally, "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" (left) is connected to the central box.</p>
Описание практики состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации	<p>Наша школа практикует обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых детей вместе. Так, наряду со здоровыми детьми у нас обучаются и дети с ЗПР, и дети из асоциальных семей. В нашей школе дети не делятся на здоровых и инвалидов. Они могут быть талантливыми, одаренными, способными, подвижными и спокойными, любознательными и задумчивыми, не всегда послушными.</p> <p>Смысл нашей работы в том, чтобы создать атмосферу инклюзии, когда дети воспринимают своего сверстника с ограниченными возможностями как обычного ребенка. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и способствует развитию толерантности и социального равенства. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки.</p> <p>Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов -коллективом, работающим в сотрудничестве. В развитии инклюзивного образовательного пространства участвуют сегодня учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктор по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, медицинские работники.</p> <p>По программе «Доступная среда» получено оборудование. Оборудование установлено в сенсорной комнате, кабинете ЛФК, в туалетах (санитарно- техническое оборудование), при входе в здание (пандус, кнопка вызова), в коридорах (мнемосхема, пороги, мобильное подъемное устройство).</p> <p>Приказом по школе определены ответственные лица за эксплуатацию оборудования, установленного в сенсорной комнате; за эксплуатацию оборудования, установленного в кабинете ЛФК; подъемного устройства.</p> <p>Сформированы списки учащихся, составлено расписание занятий в</p>

сенсорной комнате и кабинете ЛФК.

Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему человека, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности – все это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорных комнат для детей со специальными нуждами, так же для детей, нуждающихся в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и становления мировоззрения ребенка, его сенсорного и познавательного развития.

Сеансы в сенсорной комнате направлены на:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снятие негативных эмоций и состояний;
- снижение двигательного тонуса;
- снятие зрительного напряжения после лечения;
- формирование навыков саморегуляции;
- стимуляцию зрительных и тактильных ощущений;
- активацию различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекцию страхов;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие двигательной активности.

Все трудности введения инклюзивного образования—ничто по сравнению с главной наградой родителей: счастливое лицо ребенка, который нормально развивается, заводит друзей, радуется с ними и чувствует себя в этом мире комфортно.